


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ – Производственная (педагогическая)

ТИП ПРАКТИКИ – ранняя преподавательская

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Организация детского движения

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 5 лет

Курс 4, семестр 7, трудоемкость 17 1/6 недель, 216 часов, 6 з. е.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ – Производственная (педагогическая); ТИП – (ранняя преподавательская)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики и приобретение практических навыков работы в практической деятельности.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно, без отрыва от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика имеет стационарный характер.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами как:

Учебные дисциплины:

История России с древнейших времен до конца XVII века

История России (XVIII - начало XX вв.)

История Древнего мира

История Средних веков

История России (XVIII - начало XX вв.)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик

Обучение лиц с ОВЗ

Английский язык (практический)

Теоретическая фонетика английского языка

Б2.0.01.(У) Учебная практика (ознакомительная)

Б2.0.03.(П) Производственная (педагогическая) практика (адаптационная – тьюторская)

Б2.0.04.(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская)

Освоение практического материала в ходе прохождения практики позволит подготовить обучающегося для успешного освоения последующих дисциплин:

Учебные дисциплины:

История Новейшего времени

Новейшая отечественная история

Оценивание результатов обучения в школе

Методика обучения истории

Методика обучения английскому языку

Английский язык (практический)

Лексикология современного английского языка

Английский язык в профессиональной коммуникации

Б2.0.06.(П) производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

Б2.В.03.(П) производственная практика (научно-исследовательская работа)

Б2.0.08.(Пд) производственная практика (преддипломная)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплексных коммуникативных технологий, направленных на поиск и критический отбор коммуникационных продуктов, которые включают рекламу, связи с общественностью, стимулирование сбыта, и Интернет-коммуникации.	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе подготовки коммуникационного продукта
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленив отличительные признаки, позволяющие	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического вывода и получения результатов исследования

		сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.			
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	на основе данных абстрагирования . обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в создании коммуникационных продуктов	приемами создания и продвижения коммуникативного продукта на основе проанализированной и классифицированной информации
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами, основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами, выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации	навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий, навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным ресурсным ограничениям
		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	навыками работы с нормативными правовыми актами
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	нормы научной и психолого-педагогической деятельности	использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы	основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин
3	УК-4. Способен осуществлять	УК-4.1. Владеет системой норм	основные языковые и	использовать закономерности	основами грамматики

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	речевые нормы русского литературного и иностранного языков, особенности устной и письменной речи, основы становления и развития языковой системы современного русского языка	и правила современного русского и иностранного языков на практике, через литературный язык содействовать культурному развитию общества, оказывая необходимое воздействие на адресата сообщения	русского и иностранного языков; русский и иностранный языки в их устной и письменной формах, навыками безошибочного написания текстов на русском и иностранном языке
		УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.	основные положения теории коммуникации, функциональные стили и жанровые разновидности русского литературного языка, иностранных языков, коммуникативные качества речи, принципы и правила создания текста, нормы речевого этикета	применять на практике правила продуцирования текстов основных жанров, объяснять закономерности развития языка	законами композиции и стиля, приёмами убеждений, основами речи, знанием её видов, правилами речевого этикета и ведения диалога,
		УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.	основные понятия стилистики. основные виды лингвистических словарей. основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок.	участвовать и публицистических дискуссиях. создавать и редактировать тексты профессионального назначения. осуществлять литературное редактирование.	навыками знания норм литературного копирайтинга.
4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	основы духовно-нравственного воспитания; духовно-нравственные ценности личности педагога и обучающегося.	моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности.	навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	особенности современной поликультурной среды; основы культуры здорового и безопасного образа жизни.	выбирать формы и средства гражданского воспитания; создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни	способами формирования и у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися	использовать методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	направления взаимодействия и определение его целей с представителя	использовать формы взаимодействия с представителями организаций образования,	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с обучающимися	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	---	---	--	---

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской), позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (УК-1,УК-2; УК-4, ОПК-4; ОПК-7):

- контрольные вопросы для собеседования;
- отчет

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 17,5 недель, 216 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	организационный	1.1 инструктаж по охране труда и технике безопасности	1 час		Ведомость по охране труда и технике безопасности
		1.2 подготовка и оформление организационных документов по практике	0,7 часа		
		1.3 знакомство и собеседование с представителями школы	2,15 часа		
2	основной	2.1.Распределение по классам, посещение открытых уроков, начало воспитательной работы.			Проверка выполнения индивидуальных заданий

		2.2 сбор, обработка и систематизация необходимого для отчета информации			
		2.3 консультации с руководителем практики в вузе			
3	заключительный этап	3.1 обработка полученных данных			Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование
		3.2 подготовка отчета об итогах практики	2 часа		
		3.3 участие в итоговой конференции	0,15 часа		
Итого часов по практике:			6		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- характеристика/отзыв с места прохождения практики;
- примерная схема анализа урока.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также *(Приложение 2.3)*

Характеристика /Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Примерная схема анализа урока Анализ включает в себя цели урока, поставленные учителем, обсуждение новых знаний, решение практических задач, обсуждение проблемных ситуаций *(Приложение 2.5)*

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 23.04.2019).
2.	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: https://biblioclub.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya . (дата обращения:23.04.2019).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. [Электронный ресурс]. - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 23.04.2019).
2.	Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (дата обращения:23.04.2019).
3.	Педагогическое образование в России : научно-методический журнал /[Электронный ресурс] учредит. Уральский государственный педагогический университет ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 3. - 144 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464419 (дата обращения: 23.04.2019).

4.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие [Электрон- ный ресурс] / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : .Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения: 23.04.2019).
----	--

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Adme. Креативная реклама [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.adme.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.04.2019).
3. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.04.2019).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2019).
6. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
7. Нейминговое агентство Naming.ru [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://www.naming.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
8. Технологии брендинга allBranding [Электронный ресурс]: – Режим доступа www.allbranding.ru/, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
9. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.04.2019).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.04.2019).
11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru/>(дата обращения: 2.04.2019).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html> (дата обращения: 23.03.2019)
8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy (дата обращения: 23.03.2019)
9. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html> (дата обращения: 23.03.2020)

8.4. Периодические издания:

журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ Производственной (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ)

9.1 Информационные технологии

В ходе прохождения производственной (педагогической) практики обучающиеся используют компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ТИП –
РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)**

Вид промежуточной аттестации - зачет

Наименование оценочного средства - теоретические вопросы

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе знания системного подхода, его сущности и основных принципов.	методы анализа проблемных ситуаций, принципы системного подхода к решению проблемных ситуаций	использовать основные принципы комплексных коммуникативных технологий, направленных на поиск и критический отбор коммуникационных продуктов, которые включают рекламу, связь с общественностью, стимулирование сбыта, и Интернет-коммуникации.	навыками анализа, синтеза информации, формирования выводов для использования информации в процессе подготовки коммуникационного продукта
		УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять	пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное	распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений	навыками выделения общего и особенного, логического выведения общего вывода и получения результатов исследования

		группы явлений в различных сферах опыта.			
		УК-1.3. Применяет универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования и оценки информации (абстрагирование, обобщение, ранжирование и др.).	методы и алгоритмы теоретического мышления для оценивания данных полученной информации и их подготовки к дальнейшим исследованиям	на основе данных абстрагирования . обобщения, ранжирования и др. информации готовить ее к использованию в создании коммуникационных продуктов	приемами создания и продвижения коммуникативного продукта на основе проанализированной и классифицированной информации
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами, основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами, выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации	навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий, навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным ресурсным ограничениям
		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	содержание нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в различных сферах деятельности	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	навыками работы с нормативными правовыми актами
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	нормы научной и психолого-педагогической деятельности	использовать основные знания и навыки полученные в ходе получения базовой образовательной программы	основными навыками полученными в ходе изучения основных гуманитарных дисциплин
3	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Владеет системой норм русского	основные языковые и речевые нормы	использовать закономерности и правила	основами грамматики русского и

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>русского литературного и иностранного языков, особенности устной и письменной речи, основы становления и развития языковой системы современного русского языка</p>	<p>современного русского и иностранного языков на практике, через литературный язык содействовать культурному развитию общества, оказывая необходимое воздействие на адресата сообщения</p>	<p>иностранного языков; русский и иностранный языки в их устной и письменной формах, навыками безошибочного написания текстов на русском и иностранном языке</p>
		<p>УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языках.</p>	<p>основные положения теории коммуникации, функциональные стили и жанровые разновидности русского литературного языка, иностранных языков, коммуникативные качества речи, принципы и правила создания текста, нормы речевого этикета</p>	<p>применять на практике правила продуцирования текстов основных жанров, объяснять закономерности развития языка</p>	<p>законами композиции и стиля, приёмами убеждений, основами речи, знанием её видов, правилами речевого этикета и ведения диалога,</p>
		<p>УК-4.3. Создает на русском и иностранном(ых) языках устные и письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей в рамках профессионального общения.</p>	<p>основные понятия стилистики. основные виды лингвистических словарей. основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок.</p>	<p>участвовать и публицистических дискуссиях. создавать и редактировать тексты профессионального назначения. осуществлять литературное редактирование.</p>	<p>навыками знания норм литературного копирайтинга.</p>
<p>4</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>основы духовно-нравственного воспитания; духовно-нравственные ценности личности педагога и обучающегося.</p>	<p>моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	особенности современной поликультурной среды; основы культуры здорового и безопасного образа жизни.	выбирать формы и средства гражданского воспитания; создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни	способами формирования и у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни
5.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	основные нормативно правовые документы в области образования и воспитания; содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	формы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе с обучающимися	использовать методы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и применять его результаты в работе с обучающимися
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	направления взаимодействия и определение его целей с представителя	использовать формы взаимодействия с представителями организаций образования,	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в процессе работы с обучающимися	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	---	---	--	---

2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Теоретические вопросы к зачету

I. Краткая характеристика особенностей базовой образовательной организации

1. Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Кадровый состав педагогического коллектива.

3. Профессионализм наставников, их личностные качества

4. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета.

I. Выполнение задач практики

1. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

2. Выполнение индивидуального плана производственной (педагогической практики (ранней преподавательской)). Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

3. Участие в организации и проведении мероприятий, режимных процессов (других видов деятельности). Какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

4. Практическая помощь, оказанная школе (изготовление наглядных пособий, оформление информационных стендов и т.д.).

5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Как на практике реализовывался индивидуальный подход к учащимся?

7. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).

8. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

9. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?

10. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?

11. Сколько уроков провели и в каких формах?

12. Какую профессиональную функцию учителя Вы считаете наиболее важной и почему?

II. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики

1. Внимание и помощь со стороны заведующего кафедрой, руководителя практики, специалистов. Чья помощь была особенно велика, полезна и в чем?

2. Содержание и форма помощи в ходе практики, которую оказывали: директор, завуч, учитель.

3. Чья помощь была особенно значима, полезна, в каком отношении?

4. Как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

5. Как помог профессионализм наставников и личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ОУ?

6. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?

7. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.

III. Самооценка умений и навыков уже сложившихся у студента в процессе обучения в вузе, приобретенных в ходе практики

1. Какие умения и навыки вы приобрели на практике?

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Организация детского движения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику (раннюю преподавательскую) студента _____

—

(фамилия, имя, отчество)

4 (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Тема задания на практику

—

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета

3. Место прохождения

практики _____

4. Вид практики (тип) практики производственная (педагогическая) практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	посещение уроков истории	Анализ урока по предложенному алгоритму
2.	наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы	Анализ отдельных видов учебно-воспитательной работы
3	оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	Анализ отдельных мероприятий с участием студента
4	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент)

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Организация детского движения

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

(вид, тип практики)

**Производственной (педагогической) практики (ранней
преподавательской)**

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

4(курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

№	Этапы практи- ки	Планируемые виды деятельности	Сроки выпол- нения	Отметка о выполнении
1	Организацион- ный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. _____ (подпись студента) Выполнено: _____ (подпись руководи- теля практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике и т.п.		Выполнено: _____

3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	<p style="text-align: center;">Выполнено:</p> <hr style="width: 100px; margin: 0 auto;"/> (подпись руководителя практики от РГУ) организации)
---	----------------	---	---

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

Подпись

расшифровка подписи

«___»_____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

«___»_____ 20__ г.

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Отчет по Производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 4 Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) История и Организация детского движения

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

**Характеристика
(руководителя от принимающей стороны)**

1. Оценка уровня подготовки обучающегося.
2. Психологическая характеристика практиканта.
3. Сколько уроков посетил и по какой дисциплине.
4. Какие уроки посетил и в каких классах.
5. Какие мероприятия проводились.
6. Какие трудности встретились.
7. Педагогические технологии, применяемые при помощи в проведении мероприятия.

В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерная схема анализа

урока

Цели урока, заявленные учителем:

Актуализация знаний:

Основные источники информации для учащихся:

Учебная работа учащихся:

Учебная работа учителя

n/n	Компетентностные формы работы учителя на уроке	Кол-во (раз)	Продолжительность		Комментарий
			Мин.	%	
1.	Обращение к прошлому опыту учащихся				
2.	Открытое обсуждение новых знаний				
3.	Решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций				
4.	Дискуссия учащихся				
5.	Ролевые и деловые игры				
6.	Проектная деятельность, проектные работы				
7.	Другие компетентностные формы работы				

Сильные стороны:

Слабые стороны:

Общее впечатление от урока:

Вывод: (достиг ли урок своей цели?) Подпись

преподавателя _____

Дата посещения занятия _____

Приложение 2.6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории России

Отчет по Производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 4 Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Организация детского движения

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

« » _____ 20 г.

Рязань, 2019

