

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика организации детского движения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки:  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки:  
**История и Организация детского движения**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: 5 лет, нормативный

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «*Методика организации детского движения*» являются: формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским сообществом, освоение социальных технологий, ориентированных на работу со специфической возрастной категорией.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.О.06.12** «*Методика организации детского движения*» относится к предметно-методическому модулю Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Основы социокинетики детства*
- *Педагогика*
- *Социальная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Социальные технологии работы с детьми и молодежью*
- *Педагогические основы деятельности Российского движения школьников*
- *Лидерство и самоуправление в детском сообществе*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности коллектива и командной работы;</li> <li>– методiku организации коллективного взаимодействия;</li> <li>– стили педагогического руководства и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе;</li> <li>– распределять роли в команде;</li> <li>– выполнять возложенные на него функции и задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поведения в социальном взаимодействии;</li> <li>– правилами поведения в социальном взаимодействии;</li> <li>– педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели.</li> </ul>
		УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности социального взаимодействия;</li> <li>– особенности детского коллектива (команды);</li> <li>– возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и планировать социальное взаимодействие;</li> <li>– принимать решения в работе с командой;</li> <li>– адекватно выбирать свою роль в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества в процессе командной деятельности;</li> <li>– организаторскими качествами;</li> <li>– навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.</li> </ul>

		<p>УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде;</li> <li>– алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем;</li> <li>– способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде;</li> <li>– прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде;</li> <li>– оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде;</li> <li>– технологией анализа педагогических ситуаций;</li> <li>– способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.</li> </ul>
3.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию разработки программы учебных предметов</li> <li>– технологию разработки программы дополнительного предметов</li> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы учебных предметов</li> <li>– разрабатывать программы дополнительного предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования нормативно-правовых актов в сфере образования для разработки программ</li> </ul>

		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; – их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания.	– современными методиками обучения и воспитания; традиционными и инновационными технологиями; – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	– педагогические технологии – особенности разработки основных и дополнительных программ	– осуществлять отбор педагогических технологий – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы	– применения педагогических технологий – разработки основных и дополнительных образовательных программ
7.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	использовать основы общетеоретических дисциплин	навыками решения педагогических и научно-методических задач

8.	ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	особенности культурных различий детей, возрастных и индивидуальных характеристик детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе	навыками анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
9.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	специфику познавательной мотивации	организовать урочную и внеурочную деятельность	навыки формирования познавательной мотивации
10.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	характеристику компонентов социокультурной среды региона	обосновать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	технологиями использования различных компонентов социокультурной среды региона в образовательном процессе
		ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона во внеурочной деятельности

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	№
		часов	часов
1		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа студента (всего)	76	76	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение источников, документов			
Работа с методической литературой			
Выполнение творческих заданий			
Решение педагогических задач			
Анализ педагогических ситуаций			
Моделирование воспитательных систем			
Проектирование			
<i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i>			
	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		ЭКЗАМЕН
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>180</b>	<b>180</b>
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика организации детского движения»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
7	I	<b>Социокинетика детства: научно-методические основы детского движения</b>	
			Социокинетика детства – отрасль научных знаний о детском движении. Детское движение: терминология и сущность. Социализация личности ребенка в детском общественном объединении. Воспитательный потенциал детского объединения. Типология детских общественных объединений. Аналитическая статистика детского движения.
			Нормативно-правовые основы современного детского движения. Социально-правовые нормы взаимодействия детского движения с государством и обществом. Этнокультурология детского движения. Национальная и региональная специфика, культурные традиции, проявляемые в детском движении; факторы этнокультурной среды, влияющие на его состояние и развитие.
		Социопсихология взрослых в детском движении. Мотивация взрослых участников движения, их роли и позиции в детских общественных объединениях, организациях; типология руководителей и лидеров; проблемы координации их деятельности и возможной консолидации. Психолого-педагогические основы развития личности ребёнка в условиях детского движения.	
	II	<b>Деятельность детских объединений в системе образования</b>	
			Взаимодействие образовательных учреждений и детских объединений Методика и практика работы в детском общественном объединении. Технологии целеполагания. Формы работы детских общественных объединений. Законы и традиции детских общественных объединений. Делопроизводство и планирование деятельности в детском объединении. Организация и проведение сбора. Социальное проектирование школьников.
		Требования к профессии и организации труда старшего вожатого. Технологии работы с лидерами детских общественных объединений.	



- 2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)
- Лабораторный практикум *не предусмотрен*
  - Курсовые работы *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 76 часов в соответствии с учебным планом. Видами СРС являются:

- Изучение источников, документов
- Работа с методической литературой
- Выполнение творческих заданий
- Решение педагогических задач
- Анализ педагогических ситуаций
- Моделирование воспитательных систем
- Проектирование

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  
(см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика организации детского движения»

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.
2.	Рожков, М. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Университеты России). - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-437172#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-437172#page/1</a> (дата)
3.	Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2008.– 264 с.
4.	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Минобрнауки РФ. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500</a> (19.12.2016). обращения: 09.04.2018).

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
2.	Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с.
3.	Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: «Просвещение», 1987. – 208 с.
4.	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения: 27.03.2020 )

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – URL:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 27.03.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – URL:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 27.03.2020 )

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 27.03.2020 )

5. Научная электронная библиотека. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2814>

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным Текстам по паролю. URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 27.03.2020)

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 27.03.2020 )

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 27.03.2020)

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 27.03.2020 )

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.
Практикум	Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.

Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	
FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

### Набор ПО для кафедральных ноутбуков

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	
FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО