

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – **История и Организация детского движения**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Теория и практика дополнительного образования детей и молодёжи**» являются формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; изучение теоретических и практических аспектов педагогики и методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и молодёжью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.06.13 «*Теория и практика дополнительного образования детей и молодёжи*» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Б1.О.04.02 Педагогика.*
- *Б1.О.04.01 Психология.*
- *Б1.В.ДВ.02.01 Государственная молодежная политика в РФ*
- *Б1.О.06.15 Социальные технологии работы с детьми и молодёжью*
- *Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Б2.О.06 (П) Производственная (педагогическая) практика (преподавательская).*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования детей и молодёжи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей и молодёжи» (модуль) направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть(навыками)
	2	3	4	5	6
1	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; – ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; – ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.	– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; – способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	– основы духовно-нравственного воспитания; – духовно-	– моделировать нравственное поведение в профессиональной	– навыками нравственного поведения в профессиональной

	базовых национальных ценностей.	нравственного поведения в профессиональной деятельности.	нравственные ценности личности педагога и обучающегося.	деятельности.	деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– особенности современной поликультурной среды; – основы культуры здорового и безопасного образа жизни.	– выбирать формы и средства гражданского воспитания; – создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни.	– способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни.
3	ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПКО-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	– цели и задачи воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС; – особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в условиях дополнительного образования.	– определять цели воспитательной деятельности; – проектировать воспитательную деятельность и отбирать методы её реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	– способами постановки воспитательных целей; – методами проектирования воспитательной деятельности и способами её реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

4		<p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений.</p>	<p>– культурные различия, возрастные и индивидуальные особенности детей; – основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности.</p>	<p>– объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений.</p>	<p>– способами организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
5	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>– особенности и методы формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>– формировать познавательную деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>– способами формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках внеурочной деятельности.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№10	№	№
		часов	Часов	часов
1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	60		
В том числе:				
Лекции (Л)	24	24		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36		
Лабораторные работы (ЛР)				
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия , групповые занятия и др.)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48		
В том числе				
<i>СРС в семестре:</i>				
Курсовая работа	КП			
	КР			
<i>Другие виды СРС:</i>				
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС	10	10		
2. Подготовка к семинарским (практическим занятиям) занятиям	10	10		
3. Подготовка презентаций по темам занятий	10	10		
4. Подготовка творческих заданий	10	10		
5. Подготовка к собеседованию по темам занятий	8	8		
<i>СРС в период сессии</i>				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		(Э)	
	экзамен (Э)			
Контроль	36			
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	108	
	зач. ед.	4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей и молодёжи»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
10	1	Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи.	История и развитие дополнительного образования в России. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием детей и молодёжи. Начало возникновения различных форм внешкольного образования детей(18 век): литературный кружок (А.П. Сумороков), литературные беседы (Н.И. Пирогов). Попытки организации первых внешкольных учреждений (19 век): Петербургский Мраморный дворец (Н.А. Бартошевич), Клуб при городском Народном доме в Москве(С.Т.Шацкий).
	1.1.	История внешкольной работы в 20-е годы XX века.	История внешкольной работы в 20-е годы XX века. Культурно-просветительская работа с детьми и молодёжью. Основные типы внешкольных учреждений: многопрофильные (детские городки, станции, Дворцы и Дома пионеров) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, юристов, музыкальные школы, спортивные и художественные школы). Основные принципы и особенности внешкольного воспитания: идейная направленность, связь с жизнью, опора на комсомольские и пионерские организации и т.д. Направленность внешкольных учреждений (создание условий для творческой самореализации и социального развития детей и т.д.). Отличительная особенность внешкольных учреждений от образовательных. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского.
	1.2.	Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного	Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Основоположники дополнительного образования - А.С. Макаренко, И.П. Иванов и др.

10	2	Дополнительное образование в современных условиях российского общества.	<p>Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Письмо Министерства образования и науки РФ № 28-51-391/16 от 20.05.2003 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей». Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016), Глава 10. Дополнительное образование, Ст. 75. «Дополнительное образование детей и взрослых».</p> <p>Цели и задачи ДО.</p> <p>Общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в РФ: - организация дополнительного образования; - организация дополнительного профессионального образования.</p> <p>Особенности содержания дополнительного образования. Структура, модели управления учреждениями ДО в современных условиях.</p> <p>Функции ДО: образовательные, социально-педагогические.</p>
	2.1	Виды детских образовательных объединений по интересам в системе ДО	<p>Виды детских образовательных объединений в системе ДО: кружок, секция, студия, клуб, школа, лаборатория, ансамбль и др., их особенности и направления работы.</p> <p>Учреждения ДО (государственные, негосударственные, федеральные, муниципальные). Виды УДО: Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей: профессиональное воспитание, социальное воспитание и др..</p> <p>Основные направления деятельности детей в системе дополнительного образования.</p>
	3	Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.	<p>Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Дополнительное образование как часть системы общего образования. Реализация ДО в общеобразовательной школе, в учреждениях профессионального</p>

			образования, в учреждениях культуры, спорта, частных организациях и т.д. Дополнительное образование как развитие углубленной факультативной работы по учебным предметам. Дополнительное образование как организационная основа социальных практик, профессиональной ориентации и общественной воспитательной работы с детьми и молодежью.
	3.1.	Развитие системы дополнительного образования в школе.	ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Внеурочная деятельность в условиях школы. Формы внеурочной деятельности: Основная направленность дополнительных образовательных программ в условиях школы:..
10	4	Формы организации занятий в системе дополнительного образования и социально-педагогическая деятельность. Современные методики и методы в работе учреждений дополнительного образования	Формы организации занятий в ДО Понятие «методика» и «методика в ДО». Классификации методов. Применение различных методик и методов работы с детьми в условиях ДО. Методы досуговой педагогики (метод игры и игрового тренинга, метод состязательности, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации и др.).
	4.1.	Нетрадиционные формы организации деятельности детей в системе ДО.	Нетрадиционные формы организации деятельности детей в системе ДО: социодрама – сюжетно-ролевая игра; ситуация выбора (осознание себя в структуре общественных отношений); конверт вопросов (свободный обмен мнениями на разные жизненные темы в дружеской обстановке) и др.
	4.2.	Современные образовательные технологии в условиях ДОУ. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования.	Классификация образовательных технологий в условиях ДОУ. Особенности и содержание инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
10	5	Развитие и современное состояние дополнительного образования в Рязани и Рязанской области	Особенности дополнительного образования в г. Рязани и Рязанской области. Моделирование образовательно-воспитательной среды в современных условиях. Программа

			развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Авторские и экспериментальные программы творческих объединений дополнительного образования. Инновационные программы и проекты УДОД.
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 48 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС;
- подготовка презентаций по темам занятий;
- подготовка творческих заданий;
- подготовка к собеседованию по темам занятий.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- собеседование по изучаемым темам;
- выступление обучающихся на семинарских занятиях;
- проверка творческих заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *не предусмотрена.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6

2	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454158 (дата обращения: 10.04.2020).
3	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452330 (дата обращения: 21.03.2020).
4	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452319 (дата обращения: 10.04.2020).

5.6. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450442 (дата обращения: 24.03.2020).
2.	Кувшинкова И.А. Научно-методическое обеспечение регионального дополнительного образования: диссертация на соискание учен степ.канд. пед. наук.- РГУ имени С.А.Есенина.- Рязань, 2006.-269с.
3.	Сборник трудов по проблемам дополнительного образования.- вып. 10.-М.:МАПДО, 2006.-136с.
4.	Материалы из книги "Золотые страницы истории". Из истории становления системы внешкольных учреждений в регионах России // Внешкольник. - 2009. - N 6. - С. 46-49. - ил.: фот.
5.	Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. - 2008. - N 8. - С. 24-27/
6.	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457209 (дата обращения: 21.03.2020).
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 (дата обращения: 10.04.2020).
8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008
9.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный //

	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453382 (дата обращения: 21.03.2020).
10.	Королева, О. Е. Социальное проектирование в клубах по месту жительства как средство формирования активной гражданской позиции молодежи // Внешкольник. - 2007. - № 5. - С. 13-14.
11.	Сухарев, А. А. Дворец творчества как звездный путь детства // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 2. - С. 25-30
12.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452107 (дата обращения: 21.03.2020).
13.	Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456739 (дата обращения: 21.03.2020).
14.	Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454510 (дата обращения: 21.03.2020).
15.	Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 22.03.2020).
16.	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456873 (дата обращения: 23.04.2020).
17.	Белоусова, Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования // Воспитание школьников. - 2007. - N 10. - С. 44-49.
18.	Данилов, С. В. Деятельность учреждения ДОД в контексте образовательной инициативы "Наша новая школа" // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 7. - С. 17-19.
19.	Семенова, О. Е. Дополнительное образование - неотъемлемая часть единого общеобразовательного пространства // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 37-40.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.01.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.01.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.01.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru> (дата обращения: 2.01.2020).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html>
8. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy

9. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html>

5.5. Периодические издания:

– журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЁЖИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют.*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Набор ПО для кафедральных ноутбуков

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО