

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – **История и Организация детского движения**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 5 лет**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» является формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности педагога по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике и социальном воспитании; формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.06.15 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Б1.О.06 Обязательной части Блока 1

2.2. Для изучения данной дисциплины «Социальная педагогика» (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Б1.О.04.02 Педагогика.*
- *Б1.О.04.01 Психология.*
- *Б1.О.01.02 Философия.*
- *Б1.О.06.15 Социальные технологии работы с детьми и молодежью.*
- *Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *ФТД.02 Профилактика девиантного поведения школьников.*
- *Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая) практика (преподавательская).*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социальная педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть(навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Организует работу команды, взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников	– психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; – особенности детского коллектива (команды); – возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.	– проектировать и планировать социальное взаимодействие; – принимать решения в работе с командой; – адекватно выбирать свою роль в команде.	– навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; – организаторскими качествами; – навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	– способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; – алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; – способы решения проблем межличностного и	– анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; – прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; – оценивать ход,	– способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; – технологией анализа педагогических ситуаций; – способы решения проблем межличностного и межгруппового

			группового взаимодействия для достижения заданного результата.	результат своей деятельности и деятельности других в команде	взаимодействия для достижения заданного результата.
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	- особенности педагогической профессии; – основные принципы и приемы самообразования и саморазвития.	– использовать основные приемы самообразования и саморазвития.	– навыками самообразования и саморазвития.
		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	– социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.	– планировать и реализовать намеченные цели деятельности, учитывая условия, средства, личные возможности, этапы карьерного роста и требования рынка труда.	– навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
3	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	– объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, которые	– способами использования в своей профессиональной деятельности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской

		<p>актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>регламентируют образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>	<p>Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>– основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>– обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>	<p>– навыками осуществления профессиональной деятельности в</p>

		образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	профессиональной этики.	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; – их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания.	– современными методиками обучения и воспитания; традиционными и инновационными технологиями; – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.

5	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>– содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>– проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.</p>	<p>– способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.</p>
		<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для</p>	<p>– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<p>– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности</p>

			формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного психологического климата в классном коллективе.		и веротерпимости.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; – ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; – ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.	– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; – способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.
6	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет	– психолого-педагогические	– проектировать индивидуальные	– навыками проектирования

	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	№ 5
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС	14	14
2 Подготовка к семинарским (практическим занятиям) занятиям	8	8
3 Подготовка презентаций по темам занятий	8	8
4 Подготовка к собеседованию по темам занятий	6	6
5 Подготовка творческих заданий	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	(Э)
	экзамен (Э)	
Контроль	36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Социальная педагогика»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Становление социальной педагогики как науки. Основные категории социальной педагогики, её принципы, цель, задачи и функции.	Историческое становление социальной педагогики. Роль А. Дистервега и П. Наторпа в становление социальной педагогики. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Идеи С.Т. Шацкого о связи школы с жизнью и с социальной средой и их значение для становления социальной педагогики в России. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 - е годы XX века. Объект, предмет, цель, принципы социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая и др. Основные категории социальной педагогики. Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.
6	2	Развитие личности в социуме. Человек как объект и субъект социализации. Факторы социализации и их влияние на человека.	Понятие социализации. Социализация как основной фактор становления личности. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-педагогические задачи социализации. Человек как объект и субъект социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Социальное развитие человека. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы к социализации. Сущность и этапы социализации. Агенты социализации. Факторы, средства и механизмы социализации. Роль личности ребенка в социальном развитии. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социальные отклонения в развитии человека.
6	2.1.	Девиации как социально-педагогическая проблема.	Девиации как социально-педагогическая проблема. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности социализации и воспитания трудновоспитуемых детей. Основные группы трудновоспитуемых детей и проблемы социально-педагогической работы с ними.

6	3	<p>Детство и система защиты детства в РФ.</p>	<p>Детство и молодость как философско-культурные и социально-педагогические категории. Отношение к ребенку, подростку в обществе, в семье, в системе образования. Проблемы современных детей и их процесс социализации. Международные и российские правовые акты по защите детства. Конвенция ООН о правах ребенка, Хартия детства, Декларация прав ребенка. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Место и роль государства и общества в системе защиты детства в РФ. Защита детства в системе социальной педагогики в России. Законодательная основа деятельности социального педагога. Система социально-педагогической помощи детям. Проблема социализации детей - сирот, детей с ослабленным здоровьем и инвалидов. Социальная политики в интересах семьи и детства в современной России. Роль общественных организаций в защите детства.</p>
6	4	<p>Сущность и содержание социального воспитания. Опыт социального воспитания в истории воспитательных учреждений.</p>	<p>Понятие «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в различные исторические периоды. Социальное воспитание как часть процесса социализации. Субъекты социального воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. Внедрение и апробация новых методов обучения и воспитания в опытных школах и станциях Наркомпроса (П. Н. Лепешинский, В. Н. Сорока-Россинский, Н. М. Шульман, М. М. Пистрак). Педагогическое наследие А. С. Макаренко. Характеристика социально-педагогической ситуации 70-80-х годов. Развитие сети разнообразных комплексов: социально-педагогических, образовательно-культурных, физкультурно-оздоровительных и т. п. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов 80-90-х гг. (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Т. И. Гончарова и др.). Биосоциальная сущность человека.</p>

6	4.1.	Основные подходы к социальному воспитанию.	<p>Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социальное воспитание как создание условий для развития человека в открытой среде. Социальное воспитание как совокупность социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.</p> <p>Жизнедеятельность как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей членов воспитательной организации. Общая характеристика принципов взаимодействия в воспитательных организациях. Сферы жизнедеятельности: познание, общение, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт и игру.</p> <p>Образование как систематическое обучение, просвещение, самообразование, его роль в успешной социализации человека.</p>
6	4.2.	Основные социальные институты. Задачи и содержание работы социального педагога.	<p>Основные социальные институты и их роль в воспитании и социализации человека. Семья как социальный институт. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации информации как специфический социальный институт. Типы воспитательных организаций и соотношение социального опыта, образования и индивидуальной помощи.</p> <p>Детские и юношеские общественные объединения и организации как институты социализации. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.</p> <p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.</p> <p>Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.</p> <p>Цели, задачи и содержание работы социального педагога. Социально-педагогическая работа в школе.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

- Лабораторный практикум *не предусмотрен*
- Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 44 часов в соответствии с учебным планом. Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций по темам занятий;
- подготовка творческих заданий.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- собеседование по изучаемым темам;
- выступление обучающихся на семинарских занятиях;
- проверка творческих заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений.- М.: Академия, 2009.
2	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454320 (дата обращения: 21.03.2020)
3	Социальная педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7 (дата обращения: 21.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425916 (дата обращения: 22.03.2020).
2	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008
3.	Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 22.03.2020).
4.	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме / А.Н. Джуринский М.: Юрайт, 2016 Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.biblio-online)
5.	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457209 (дата обращения: 21.03.2020).
6	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456636 (дата обращения: 21.03.2020).
7	Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454982 (дата обращения: 21.03.2020).
8	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453382 (дата обращения: 21.03.2020).
9	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454050 (дата обращения: 21.03.2020).
10	Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие.- М., 2001
11.	Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: учеб.пособие.- М., 2006
12	Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учебное пособие / В. Р. Ясницкая. - М. : Академия, 2004. – 348 с.
13	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.
14	Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Академия, 2007. – 206 с.
15	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова : под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. – 268 с.
16	Морозов, В. В. Антология реабилитационно – педагогического опыта : учебное пособие / В. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2005. – 268 с.
17	Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. – 363 с

18	Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 247 с.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.01.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.01.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.01.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.01.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.01.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.factrum.ru> (дата обращения: 2.01.2020).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 10.01.2020).

6. Творчество в деятельности педагога. URL: <https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html>

7. Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy

8. Педагогическое творчество. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html>

5.5. Периодические издания

-журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *отсутствуют*.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с

	текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Набор ПО для кафедральных ноутбуков

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО