


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
 О.И. Амурская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): **История и Организация детского движения**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика девиантного поведения школьников»: формирование у студентов теоретических и практикоориентированных компетенций, связанных со спецификой работы по профилактике отклонений в поведении школьников. Достижению поставленной цели способствует решение ряда задач, соответствующих общим целям ОПОП: 1) познакомиться с главными принципами профилактической деятельности; 2) раскрыть основные подходы к изучению девиантного поведения школьников; 3) изучить формы отклоняющегося поведения школьников; 4) выявить основные механизмы и закономерности девиантного поведения школьников; 5) выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения школьников; 6) изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения школьников; 7) ознакомиться с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения школьников; 8) овладеть основными профилактическими технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина ФТД.02 «Профилактика девиантного поведения школьников» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Социальная педагогика*
- *Педагогическое исследование детских и молодежных сообществ*
- *Психология*

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Технологии педагогического взаимодействия*
- *Лидерство и самоуправление в детском сообществе*
- *Основы профессионального самоопределения*
- *Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профилактика девиантного поведения школьников», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	– особенности коллектива и командной работы; – методику организации коллективного взаимодействия; – стили педагогического руководства и общения.	– определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; – распределять роли в команде; – выполнять возложенные на него функции и задачи.	– способами поведения в социальном взаимодействии; – правилами поведения в социальном взаимодействии; – педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели.
		УК-3.2. Организует работу команды, взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников	– психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; – особенности детского коллектива (команды); – возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.	– проектировать и планировать социальное взаимодействие; – принимать решения в работе с командой; – адекватно выбирать свою роль в команде.	– навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; – организаторскими качествами; – навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	– способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; – алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных	– анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; – прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде;	– способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; – технологией анализа педагогических ситуаций; – способы решения проблем межличностного и

			проблем; – способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.	– оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде	межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	– способы межкультурного взаимодействия	– . определять и эффективно применять способы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	– технологиям. межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.
		УК-5.3. Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	– сущность толерантности и межкультурного взаимодействия	– проявить уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	– технологиями организации процесса межкультурного взаимодействия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	12	12
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа		
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами		
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий		
Индивидуальные творческие задания		
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	36 1 з.е.	36 1 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профилактика девиантного поведения школьников»

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Теоретические основы девиантного поведения	Девиация; отклоняющееся поведение; критерии определения девиантного поведения; признаки девиантного поведения; основные подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, психологический, социологический; концепция аномии.
	2	Виды отклоняющегося поведения, их характеристика	Агрессия, агрессивное поведение; условия и механизмы формирования агрессивного поведения; делинквентное поведение; правонарушение как форма антисоциального поведения; понятие преступности и ее признаки; зависимое поведение, основные формы зависимого поведения; причины и последствия употребления ПАВ; проблемы социального и психологического здоровья населения; самоубийство как социальное явление; причины и мотивы суицидального поведения; возрастные особенности суицидального поведения; факторы и группы риска суицидального поведения; классификация поведенческих отклонений: социально-правовой, психологический, клинический; социальное творчество как форма девиантного поведения; молодежная субкультура как форма девиантного поведения; криминальная субкультура.
	3	Профилактика девиантного поведения	Базовые теоретические концепции профилактики; общая и специальная профилактика; виды профилактики: первичная, вторичная, третичная; основы психологической реабилитации зависимых лиц; профилактика рецидивов; методы психопрофилактической работы: психологическая интервенция отклоняющегося поведения

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

- Лабораторный практикум *не предусмотрен*
- Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 12 часов в соответствии с учебным планом. Видами СРС являются:

- конспектирование источников
- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- выполнение творческих заданий,
- разработка и защита анимационного проекта
-

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
(см. *Фонды оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 (09.08.2018).
2.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (09.08.2018).
3.	Педагогика многообразия [Текст] : учебное пособие / [О. Грауманн [и др.]; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал]. - Херсон : ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. - 420 с
4.	Чупров, В.И. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. И. Зубок; РАН, Ин-т социально-политических исследований. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 336 с

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C (дата обращения: 09.10.2018).
	Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.
	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 248 с.
	Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010.
	Макартычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей [Текст] / Г. И. Макартычева. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с.
	Социально - психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с девиантным поведением [Текст] / отв. ред. В. П. Моисеенко. - М. : Школьная книга, 2006. - 296 с.

	Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : МПСИ, 2006. - 304 с
	Фопель, Клаус. Как научить детей сотрудничать? [Текст] : психологические игры и упражнения: пер. с нем. Ч. 1-4 / Клаус Фопель. - М. : Генезис, 2010. - 541 с.
	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432 (09.08.2018).
	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432 (09.08.2018).
	Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (02.08.2018).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения: 27.03.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – URL: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 27.03.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – URL: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 27.03.2020)

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 27.03.2020)

5. Научная электронная библиотека. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2814>

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 27.03.2020)

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 27.03.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 27.03.2020)

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 27.03.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную</p>

	<p>мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

	<p>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ