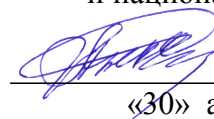


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры


К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании факультета социологии и управления**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогика":

- формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
- формирование готовности к решению педагогических задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.10. "Педагогика"** относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Русский язык,*
- *Литература,*
- *История,*
- *Обществознание*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика обучения (русский язык)*
- *Методика обучения (литература)*
- *Педагогическая риторика*
- *Педагогическая практика*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научно-мировоззрения	31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. 32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. 33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого. У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования. У3 – представлять ценности в педагогическом процессе	В1 – Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения В3 – способами научной аргументации
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	31 – основы формирования коллектива, командообразования 32 – основы организации межличностного взаимодействия 33 – особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	У1 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность У2 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи У3 – применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,	В1 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, В2 – способами прогнозировать результаты воспитания В3 – навыками выполнения творческих заданий и коллективных проектов
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обла-	31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образо-	У1 – применять положения нормативных документов У2 – организовывать професси-	В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного

		дать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	вания 32 профессиональный стандарт педагога 33 основы профессиональной педагогической деятельности	ональную деятельность У3 – расширять спектр мотивов к осуществлению профессиональной деятельности	общего образования В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
4.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	31– основы организации учебно-воспитательного процесса 32 – формы и методы психолого-педагогического сопровождения 33 – психолого-педагогические особенности личности	У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса У-3 ставить перед собой цели саморазвития и самосовершенствования и достигать их	В1 – методами психолого-педагогического сопровождения В2 – технологией педагогической поддержки В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций
5.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания 32 – структуру деятельности педагога-воспитателя 33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии	У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности В2 – методами решения воспитательных задач В3 – способами прогнозирования результатов воспитания
6.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	31 – факторы социализации личности 32 – специфику процесса социализации 33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	У1 – учитывать факторы социализации личности У2 – диагностировать условия социализации У-3 – уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	В1 – навыками осуществления педагогического сопровождения социализации В2 – методами педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся В-3 – методами диагностики уровней социализации
7.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образователь-	31 – основы организации взаимодействия субъектов образова-	У1 – использовать основные технологии организации взаи-	В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного про-

		ного процесса	<p>тельного процесса</p> <p>32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки</p> <p>33 – закономерности, принципы образовательного процесса, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога</p>	<p>модействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>У2 – организовывать сотрудничество педагогами и воспитанниками</p> <p>У3 – моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность</p>	<p>цесса</p> <p>В2 – технологией педагогики сотрудничества</p> <p>В3 – способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса</p>
--	--	---------------	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Задачи (НАУЧИТЬ)	ставить цель, организовывать, конструировать, планировать воспитательные воздействия; моделировать воспитательные системы школы и социума;	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания;	применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы, взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса;	ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений;	проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.
---------------------	--	--	---	---	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i></p> <p>31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>33 – Особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p><i>уметь</i></p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям и семинарам Индивидуальные творческие задания Выполнение итоговых работ по разделам курса Проверка рабочих тетрадей	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.;</p> <p><i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогиче-</p>

		<p>У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.</p> <p>У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.</p> <p>У3 – представлять ценности в педагогическом процессе</p> <p><i>владеть</i></p> <p>В1 – Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера</p> <p>В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения</p> <p>В3 – способами научной аргументации</p>			<p>ских учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p>
ОК-5	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	<p><i>Знать:</i></p> <p>31 – основы формирования коллектива, командообразования</p> <p>32 – основы организации межличностного взаимодействия</p> <p>33 – особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе</p> <p><i>уметь</i></p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям и семинарам Индивидуальные творческие задания Выполнение итоговых работ по разделам курса Проверка рабочих тетрадей Решение педагогических ситуаций, задач	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные техно-</p>

		<p>У1 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность</p> <p>У2 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи</p> <p>У3 – применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>В1 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,</p> <p>В2 – способами прогнозировать результаты воспитания</p> <p>В3 – навыками выполнения творческих заданий и коллективных проектов</p>			<p>логии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>
ОПК-1	<p>Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования</p> <p>32 профессиональный стандарт педагога</p> <p>33 основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>У1 – применять положе-</p>	<p>Лекционные и практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям и семинарам</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Выполнение итоговых работ по разделам курса</p> <p>Проверка рабочих тетрадей</p> <p>Решение педагогических ситуаций, задач</p> <p>Проектирование фрагмента урока</p> <p>Таблица «Виды обучения»</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых до-</p>

		<p>ния нормативных документов У2 – организовывать профессиональную деятельность У3 – расширять спектр мотивов к осуществлению профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> В1 – Методами анализа основных нормативно-правовых документов в области реализации основного общего образования В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>			<p>кументов в своей деятельности;</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> 31– основы организации учебно-воспитательного процесса 32 – формы и методы психолого-педагогического сопровождения 33 – психолого-педагогические особенности личности <i>уметь:</i> У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных осо-</p>	<p>Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям и семинарам Индивидуальные творческие задания Выполнение итоговых работ по разделам курса Проверка рабочих тетрадей Решение педагогических ситуаций, задач</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и</p>

		<p>бенностей обучающихся У2 – определять специфику условий организации учебного воспитательного процесса У-3 ставить перед собой цели саморазвития и самосовершенствования и достигать их <i>владеть</i>: В1 – методами психолого-педагогического сопровождения В2 – технологией педагогической поддержки В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций</p>			решать педагогические задачи;
--	--	---	--	--	-------------------------------

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>знать</i> 31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания 32 – структуру деятельности педагога-воспитателя 33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии <i>уметь</i> У1 – моделировать воспитательные системы школы</p>	<p>Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям и семинарам Индивидуальные творческие задания Выполнение итоговых работ по разделам курса Проверка рабочих тетрадей Решение педагогических ситуаций, задач Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>

		<p>и социума</p> <p>У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса</p> <p>У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы</p> <p><i>владеть :</i></p> <p>В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности</p> <p>В2 – методами решения воспитательных задач</p> <p>В3 – способами прогнозирования результатов воспитания</p>			
ПК-5	<p>готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>31 – факторы социализации личности</p> <p>32 – специфику процесса социализации</p> <p>33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>уметь</i></p> <p>У1 – учитывать факторы социализации личности</p> <p>У2 – диагностировать условия социализации</p> <p>У-3 – уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>владеть:</i></p>	<p>Лекционные и практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям и семинарам</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Выполнение итоговых работ по разделам курса</p> <p>Проверка рабочих тетрадей</p> <p>Решение педагогических ситуаций, задач</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

		<p>В1 – навыками осуществления педагогического сопровождения социализации</p> <p>В2 – методами педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>В-3 – методами диагностики уровней социализации</p>			
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	<p><i>знать:</i></p> <p>31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки</p> <p>33 – закономерности, принципы образовательного процесса, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>У2 – организовывать сотрудничество педагогами и воспитанниками</p> <p>У3 – моделировать воспитательные системы школы</p>	<p>Лекционные и практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям и семинарам</p> <p>Индивидуальные творческие задания</p> <p>Выполнение итоговых работ по разделам курса</p> <p>Проверка рабочих тетрадей</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

		<p>и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>В2 – технологией педагоги сотрудничества</p> <p>В3 – способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА" И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№ 3	№4
		часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	162	54	54	54	-
В том числе:					
Лекции (Л)	54	18	18	18	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	108	36	36	36	-
Лабораторные работы (ЛР)	-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	162	54	54	54	-
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
<i>Другие виды СРС:</i>					
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами		24	18	18	
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий		14	10	10	
Индивидуальные творческие задания		12	10	10	
Решение педагогических задач			10	10	
Подготовка к зачету		4			
Подготовка к экзамену			6	6	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачёт		
	экзамен (Э)			Экзамен 36	Экзамен 36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	396	108	144	144
	зач. ед.	11	3	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Педагогика"

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- местра	№ разде- ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Общие основы пе- дагогики	<p><i>Общие основы педагогики</i></p> <p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Научные исследования в педагогике. Методология педагогики.</p> <p>Образование как социальное явление и педагогический процесс. Социальные и личностные функции образования. Нормативные документы, регламентирующие образование в России.</p> <p><i>Введение в педагогическую деятельность</i> Педагогическая деятельность: сущность, функции, виды. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая профессия. Профессионализм и профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста.</p> <p>Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Организация умственной деятельности.</p> <p>Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p>
2	2	История педагогики и теория обучения	<p><i>Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры</i></p> <p>История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.</p> <p>Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья.</p> <p>Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.</p> <p><i>Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века</i></p>

			<p>Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков.</p> <p>Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года.</p> <p>Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p><i>Дидактика</i></p> <p>Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики.</p> <p>Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>Содержание образования: понятие, структура, принципы и критерии отбора содержания образования. Носители содержания образования</p> <p>ФГОСы нового поколения</p> <p>Функции обучения, закономерности и принципы обучения.</p> <p>Современные модели обучения. Виды обучения: традиционное, программированное, дифференцированное, проблемное и др.</p> <p>Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика.</p> <p>Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся. Инновации в образовании</p> <p><i>Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум</i></p> <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p>
3	3	Теория и методика воспитания	<p><i>Теория и методика воспитания</i></p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Мето-</p>

		<p>ды и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками</p> <p><i>Социальная педагогика</i></p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.</p> <p>Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической работы в школе.</p> <p>Семья как институт воспитания и социализации личности. Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.</p> <p>Социально-педагогические основы деятельности детских объединений</p> <p><i>Психолого-педагогический практикум</i></p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Общие основы педагогики	18	-	36	54	108	<p><i>1-10 неделя</i> Подготовка к практическим занятиям и семинарам Индивидуальные творческие задания Выполнение итоговых работ по разделам курса</p> <p><i>11-18 неделя</i> Подготовка к практическим занятиям и семинарам Индивидуальные творческие задания Выполнение итоговых работ по разделам курса</p>
		ИТОГО за 1 семестр	18	-	36	54	108	зачёт
2	2	История педагогики и теория обучения	18	-	36	54	108	<p><i>1-14 неделя</i> Проверка рабочих тетрадей Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли» Самотестирование (компьютерное) Проектирование фрагмента урока</p> <p><i>15-18 неделя</i> Проверка ра-</p>

								бочих тетрадей
		ИТОГО за 2 семестр	18	-	36	54	108	
							36	экзамен
3	3	Теория и методика воспитания	18		36	54	108	1–9 неделя Проверка рабочих тетрадей Подготовка к практическим занятиям и семинарам Решение педагогических ситуаций, задач 10–18 неделя Подготовка к практическим занятиям и семинарам Проверка рабочих тетрадей Решение педагогических ситуаций, задач
		ИТОГО за 3 семестр	18		36	54	108	
							36	экзамен
		ИТОГО	54		108	162	396	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики	– Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	16
			– Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	10
			– Решение педагогических задач	14
			– Индивидуальные творческие задания	14
ИТОГО за 1 семестр				54
3	2	История педагогики и теория обучения	– Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	10
			– Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	12
			– Индивидуальные творческие задания	16
			– Решение педагогических задач	10
			– Подготовка к экзамену	6
ИТОГО во 2 семестре				54
4	3	Теория и методика воспитания	– Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	15
			– Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	9
			– Индивидуальные творческие задания	12
			– Решение педагогических задач	12
			– подготовка к экзамену	6
ИТОГО в 3 семестре				54
ИТОГО				162

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ППЗС		+	+		+	+		+		+		+		+		+	+	
Индивидуальные творческие задания	ИТЗ				+			+		+		+		+		+			+
Выполнение итоговых работ по разделам курса	ИР					+					+							+	+
Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»																			+

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Проверка рабочих тетрадей	ПРТ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Самотестирование (компьютерное)	СТ								+										
Таблица «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»										+									
Таблица «Виды обучения»	ЗТ														+				
Проектирование фрагмента урока												+							

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам	ППЗС		+		+	+	+		+		+		+		+		+	+	
Проверка рабочих тетрадей	ПРТ			+		+		+		+		+		+		+		+	+
Решение педагогических ситуаций, задач	РПС				+		+		+		+		+		+			+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы: «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»; самотестирование (компьютерное); зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов **систематизированной записи прочитанного**: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объём и область применения в учебном процессе. Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы. Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. *Планирование и подготовка.*

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы

предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. *Дизайн слайдов и создание визуального ряда.*

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

Принцип простоты.

- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта. Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт. В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

Контрастность. Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве).

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать **Жирный, курсив, подчеркивание** предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение **жирным** предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации **MS PowerPoint** необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы. Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

Компьютерное самотестирование. Задания содержатся в дистанционном курсе: Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>.

Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации – 08 июня 2015 года.

ПРИМЕРЫ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции, групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - Постановка познавательной задачи.
 - Инструктаж.
 - Деление на группы.
 - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:

- Знакомство с материалом.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Выполнение задания.
 - Обсуждение общего задания.
 - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
- Сообщение о результатов работы группы.
 - Общественный анализ выполнения заданий.
 - Общий анализ групповой работы.

Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История педагогики и образования: учебник для бакалавров Под общ. ред. А.И. Пискунова М.: Издательство Юрайт, 2013.-574 с.	История педагогики и образования	1		
2	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : полный курс: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и	Теория и методика воспитания	3	7	

	доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 817 с.				
3.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик. - 9-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	Теория и методика воспитания	3	10	
4.	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания	1, 2, 3	9	
5.	Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	Общие основы педагогики, Теория обучения, Теория и методика воспитания	1, 2, 3	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (19.12.2016).	Теория обучения Теория и методика воспитания	2, 3	ЭБС	
2.	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43	Теория обучения Теория и методика воспитания	2, 3,	ЭБС	

	6500 (19.12.2016).				
3.	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (19.12.2016).	Теория и методика воспитания	3	ЭБС	
4.	Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.	Теория и методика воспитания	3	10	
5.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.1. Античность. Средневековье / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-512с.	История педагогики и образования	1	106	
6.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.2. Новое Время/ Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2006.- 464 с.	История педагогики и образования	1	103	
7.	Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т.3 Новейшее Время / Под общ. ред. А.И. Пискунова.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 560 с	История педагогики и образования	1	102	
8.	Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213 . Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962.Дата регистрации 08 июня 2015 года	История педагогики и образования	1	На сайте РГУ имени С.А. Есенина	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Консультант Плюс [Электронный ресурс]: информационно-поисковая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru) (дата обращения – 15.04.2018).
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
- 3) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

- 4) «Российское образование» [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]// Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 15.04.2018).
- Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru/> (дата обращения 15.04.2018).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.04.2018).
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.04.2018).
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 15.04.2018).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 15.04.2018).
- Инновации в образовании. Научный журнал. [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 15.04.2018).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 15.04.2018).
- Народное образование. Научный журнал. [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p>

	<p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Педагогические ситуации, задачи	<p>К ситуациям, имеющим педагогическое значение, можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуации стимулирования; 2) ситуации выбора; 3) ситуации успеха; 4) конфликтные ситуации; 5) проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач; 6) ситуации риска; 7) ситуации критики и самокритики; 8) ситуации помощи и взаимопомощи; 9) ситуации угрозы наказания; 10) ситуации самооценки;

	<p>11) ситуации общения;</p> <p>12) ситуации подчинения;</p> <p>13) ситуации убеждения;</p> <p>14) ситуации обвинений и выдержки;</p> <p>15) ситуации быстрого переключения в работе и общении;</p> <p>16) ситуации соревнования и соперничества;</p> <p>17) ситуации сопереживания;</p> <p>18) ситуации проявления невнимания;</p> <p>19) ситуации ограничения;</p> <p>20) игровые ситуации;</p> <p>21) ситуации ответственных решений;</p> <p>22) ситуации освоения новых способов деятельности;</p> <p>23) ситуации выражения веры и доверия;</p> <p>24) ситуации предъявления требований;</p> <p>25) тренинговые ситуации;</p> <p>26) ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации К педагогическим задачам относят:</p> <p>1) задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</p> <p>2) задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности учеников;</p> <p>3) задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</p> <p>4) задачи по организации деятельности учащихся;</p> <p>5) задачи по формированию общественного мнения коллектива;</p> <p>6) задачи по переориентации ученика;</p> <p>7) задачи по изменению отношения к учению;</p> <p>8) задачи по закреплению привычки, интереса;</p> <p>9) задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</p> <p>10) задачи по росту самостоятельности;</p> <p>11) задачи на развитие и проявления творчества;</p> <p>12) задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</p> <p>13) задачи по педагогическому стимулированию;</p> <p>14) задачи по самовоспитанию.</p>
<p>Индивидуальные творческие задания</p>	<p>Разработайте проект плана воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Составьте аннотированный список литературы, посвящённой актуальным проблемам детства</p> <p>Разработайте сценарий коллективного творческого дела</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.

	<p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
Подготовка к экзамену	

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Педагогика"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы педагогики	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Зачёт 1 семестр
2.	История педагогики и теория обучения	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Экзамен 2 семестр
3.	Теория и методика воспитания	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Экзамен 3 семестр

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ПЕДАГОГИКА"

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать</i>	
		31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ОК-1 31
		32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК-1 32
		33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК-1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого.	ОК-1 У1
		У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ОК-1 У2
У3 – представлять ценности в педагогическом процессе	ОК-1 У3		
		<i>владеть</i>	

		<p>В1 – Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера</p> <p>В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения</p> <p>В3 – способами научной аргументации</p>	<p>ОК-1 В1</p> <p>ОК-1 В2</p> <p>ОК-1 В3</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<i>знать</i>	
		31 – основы формирования коллектива, командообразования	ОК-5 31
		32 – основы организации межличностного взаимодействия	ОК-5 32
		33 – особенности учёта социальных, культурных и личностных различий в педагогическом процессе	ОК-5 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ОК-5 У1
		У2 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ОК-5 У2
		У3 – применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе,	ОК-5 У3
			ОК-5 У4
		<i>владеть</i>	
В1 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,	ОК-5 В1		
В2 – способами прогнозировать результаты воспитания	ОК-5 В2		
В3 – навыками выполнения творческих заданий и коллективных проектов	ОК-5 В3		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 31
		32 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 32
		33 основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		У3 – расширять спектр мотивов к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного обще-	ОПК1 В1
	ОПК1 В2		
	ОПК1 В3		

		го образования В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i>	
		З1 – основы организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 З1
		З2 – формы и методы психолого-педагогического сопровождения З3 – психолого-педагогические особенности личности	ОПК-3 З2
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать учебно-воспитательный процесс результативно с учётом возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3 У1
		У2 – определять специфику условий организации учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК-3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК-3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i>	
		З1 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 З1
		З2 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК-3 З2
		З3 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК-3 З3
		<i>уметь</i>	
		У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У1
		У2 – определять задачи воспитания с учётом особенностей субъектов педагогического процесса	ПК-3 У2
		У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы	ПК-3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами проектирования воспитательной работы, моделирования внеучебной деятельности	ПК-3 В1
		В2 – методами решения воспитательных задач	ПК-3 В2

		В3 – способами прогнозирования результатов воспитания	ПК-3 В3
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i>	
		31 – факторы социализации личности	ПК-5 31
		32 – Специфику процесса социализации	ПК-5 32
		33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК-5 У1
		У2 – диагностировать условия социализации	ПК-5 У2
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК-5 В1
		В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК-5 В2
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i>	
		31 – основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;	ПК-6 31
		32 – способы самопознания, основы формирования адекватной самооценки	ПК-6 32
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 У1
		У2 – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6 У2
		У3 – формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности	ПК-6 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-6 В1
		В2 – технологией педагогики сотрудничества	ПК-6 В2
В3 – коммуникативными навыками	ПК-6 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЁТ, 1 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятиям: педагогика, педагогическая деятельность	ОК-1 31, ОПК-1 31
2.	Охарактеризуйте педагогику как науку	ОК-1 В3, ОПК-1 32
3.	Проанализируйте основные функции педагогики	ПК-6 31, В2
4.	Охарактеризуйте связь педагогики с другими науками	ПК-5, 32, В3
5.	Рассмотрите особенности научного исследования в педагогике	ОК-1 31, ПК-6 31, У2
6.	Охарактеризуйте методы научного исследования в педагогике	ОК-5 В1, ПК-1 32, У3
7.	Назовите виды и функции педагогической деятельности, дайте их характеристику.	ОК-1 31
8.	Дайте характеристику системы образования РФ.	ОК-1 33
9.	Дайте характеристику прав и обязанностей обучающихся.	ОПК-3 В1 ПК-1
10.	Приведите трактовку понятия <i>личность</i> в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.	ОК-1 32, ПК-6
11.	Проанализируйте биографические сведения об одном из педагогов-гуманистов. Составьте презентацию "Личность в педагогической деятельности"	ОК-1 В1, ОПК-1 32 ПК-5
12.	Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему педагогу.	ОК-5 33, ОПК-1 В3
13.	На основе профессионального стандарта педагога выберите наиболее важные личностные качества современного учителя математики.	ОК-1 33, ОПК-1 32
14.	Разработайте модель личности современного учителя русского языка и литературы.	ОПК-1 У1, ОПК-1 В1
15.	Дайте трактовку понятий <i>компетенции, компетентность</i> . Какие компетенции необходимо освоить в процессе обучения?	ОК1 31 32 ОПК-1 33 В1 ПК-3 У1 У 2
16.	Проанализируйте, какие компетенции являются результатом освоения ОПОП, которую вы выбрали. Каковы особенности образовательного стандарта?	33 У3 В1 В2 В3 ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК 11 3132 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3ПК-5 33
17.	Дайте характеристику понятия профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	ОК-1 В1, ОПК-3,
18.	Дайте трактовку понятиям <i>педагогическая культура, педагогическое общение</i> . Охарактеризуйте стили педагогического общения. Приведите примеры.	ОПК-1 У2, ОПК-1 В2 ПК-6 У3
19.	Составьте аннотированный список литературы по	ОПК-1 33 ПК-6 У3

	теме "Педагогическое общение".	
20.	Охарактеризуйте образование как общественное явление	ПК-5 33 ПК-6 33 У3
21.	Рассмотрите образование как педагогический процесс и охарактеризуйте его компоненты	ОК-5 32, В3 ПК-6 31, У3
22.	Охарактеризуйте понятие <i>содержание образования</i> и рассмотрите его элементы	ОК-5 У1, ОПК1 33 У3 ОПК-3 32 ПК-5 В2,
23.	Охарактеризуйте особенности ФГОСов ООО	ОК-1 ПК-3 33
24.	Рассмотрите и охарактеризуйте цели образования	ОК-5 31 У1 У 2 В1 ОПК-1 31 У1 У2 В1 В3 ПК-6 32 33 У1 У3 В2 В3
25.	Проанализируйте новые подходы к определению результатов образования во ФГОСах нового поколения	ОК-5 У1, ПК-5 В2, ОПК-3 32

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен, 2 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества	ОПК-3 31, ОПК-3 32
2.	Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.	ОПК-3 31
3.	Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира	ОК-5 У4, ОПК-3 У2, ПК-3 31
4.	Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей. Типы школ, содержание образования и воспитания	ОК-5 У2, ОПК-3 32, ПК-5 У1
5.	Воспитательный идеал философско-педагогической мысли Возрождения. Школы гуманистической направленности	ОК-5 33, ОПК-3 У2
6.	Педагогическая система Я.А. Коменского	ОПК-3 31, ОПК-3 32
7.	Идеал естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо.	ОПК-3 31
8.	И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы	ОПК-3 31
9.	И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы	ОПК-3 31, ОПК-3 У1
10.	Формирование человека и гражданина в педагогической концепции Ф.А. Дистервега	ОПК-3 31, ПК-3 33
11.	Образовательно-воспитательные идеалы в реформатор-	ОК-5 В1, ОПК-3 32, ПК-

	ской педагогике стран Запада в конце XIX- XX веках	5 У1
12.	Крещение Руси, формирование христианского взгляда на человека и его воспитание. Типы школ	ОПК-3 31, ПК-5 У1
13.	Педагогические идеи в литературных памятниках Древней Руси	ОК-5 У1, ОК-5 У2
14.	Образование и педагогическая мысль России в XVII веке	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
15.	Появление нового воспитательного идеала в XVIII веке. Типы светских и церковных школ (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
16.	Школьная реформа 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
17.	Реформы образования в России в первой половине XIX века	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
18.	Единство общечеловеческого и национально-православного в воспитании в воззрениях педагогических мыслителей первой половины XIX века (славяно-филы, западники)	ОК-5 У2, ПК-5 У1
19.	Идеал общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова. Идея народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского	ОК-5 32, ОПК-3 У2
20.	Школьные реформы второй половины XIX века в России и развитие школьного дела	ОК-5 32, ОПК-3 У2
21.	Воспитательный идеал в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX вв. (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.)	ОК-5 У4, ОПК-3 32
22.	Педагогическая деятельность А.С. Макаренко	ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОПК-3 В3
23.	Гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского	ОК-5 32, ОПК-3 У2
24.	Раскройте сущность идеала общечеловеческого воспитания в педагогической теории Н.И. Пирогова. Покажите, в чём заключался новаторский подход педагогического мыслителя.	ОК-5 32, ОПК-3 У2
25.	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Проблема воспитательного идеала в современной России	ОК-5 У1, ОПК-3 32, ОПК-3 В1, ПК-3 У3
26.	Раскройте сущность идеи народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского. Используя текст труда К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании», обоснуйте его точку зрения на роль учителя в обществе и в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.	ОПК-3 31, ОПК-3 32
27.	Дидактика как педагогическая теория обучения	ОПК-3 31
28.	Основные категории дидактики	ОК-5 У4, ОПК-3 У2, ПК-3 31
29.	Процесс обучения как целостная система	ОК-5 У2, ОПК-3 32, ПК-

		5 У1
30.	Логика процесса обучения и его структура	ОК-5 33, ОПК-3 У2
31.	Научные основы обучения	ОПК-3 31, ОПК-3 32
32.	Закономерности, принципы, функции обучения	ОПК-3 31
33.	Современные теории и концепции обучения	ОПК-3 31
34.	Ассоциативные и деятельностные теории обучения	ОПК-3 31, ОПК-3 У1
35.	Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств	ОПК-3 31, ПК-3 33
36.	Проблема мотивации учения	ОК-5 В1, ОПК-3 32, ПК-5 У1
37.	Пути формирования у учащихся познавательной активности	ОПК-3 31, ПК-5 У1
38.	Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	ОК-5 У1, ОК-5 У4
39.	Понятие «метод обучения», «приём обучения». Классификация и характеристика отдельных методов обучения	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
40.	Понятие «форма обучения». Классификация и характеристика отдельных форм обучения	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
41.	Средства обучения и их классификации	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
42.	Класно-урочная система обучения Урок – основная форма обучения. Типы и виды уроков	ОК-5 У2, ОПК-3 У1
43.	Характеристика видов обучения в современной школе: традиционное, программированное, развивающее обучение	ОК-5 У2, ПК-5 У1
44.	Дифференцированное обучение: внешняя и внутренняя дифференция	ОК-5 32, ОПК-3 У2
45.	Мониторинг качества образования	ОК-5 32, ОПК-3 У2
46.	Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности	ОК-5 У4, ОПК-3 32
47.	ФГОС нового поколения и их особенности	ОК-5 У2, ОК-5 В1, ОПК-3 В3
48.	ФГОС нового поколения: фундаментальное ядро содержания общего образования	ОК-5 32, ОПК-3 У2
49.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	ОК-5 32, ОПК-3 У2
50.	Универсальные учебные действия и их характеристика	ОК-5 У1, ОПК-3 32, ОПК-3 В1, ПК-3 У3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН, 3 СЕМЕСТР)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте трактовку понятий <i>воспитание, воспитательный процесс, воспитательная работа.</i>	ПК-3 31
2.	Рассмотрите разнообразие трактовок понятия воспитание, выберите одну из них, доказав оптимальное сочетание характеристик данного процесса.	ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
3.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Охарактеризуйте основные социальные институты.	ОК-1 В2, ОПК-3 У2, ПК-3 31
4.	Дайте характеристику современных направлений воспитания.	ОК-5 В2, ОПК-3 31, ОПК-3 В1, ПК-3 33
5.	Национальные особенности воспитания в РФ.	ОК-1 У3, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
6.	Охарактеризуйте актуальные проблемы патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.	ОК-5 У2, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
7.	Каковы современные особенности экологического воспитания школьников?	ОК-5 У1, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
8.	Приведите примеры форм популяризации научных знаний среди школьников.	ОК-5 У3, ОК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
9.	Опишите специфику трудового воспитания и стимулирования профессионального самоопределения школьников в современных условиях.	ОК-5 У2, ПК-5 В2, ОПК-3 В1, ПК-3 31
10.	Дайте трактовку понятия воспитательная система школы.	ОК-1 В2, ПК-3 31
11.	Назовите этапы развития ВСШ. Дайте их характеристику.	ОК-5 В2, ПК-3 31
12.	Представьте разнообразие воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике.	ОК-5 В2, ПК-3 31
13.	Подготовьте презентацию одной из воспитательных систем школы, назовите признаки её эффективности.	ОК-1 У2, ПК-3 33
14.	Дайте трактовку понятия <i>детский коллектив.</i> Охарактеризуйте этапы развития детского коллектива.	ОК-5 31, ОПК-3 В1, ПК-6 31
15.	Проанализируйте изменение роли педагога в зависимости от уровня развития коллектива.	ОК-1 31, ОПК-3 В1, ПК-6 31
16.	Дайте трактовку понятия самоуправление. Каковы основные характеристики этого явления?	ПК-5 31, ОК -5 В1
17.	Какую роль отводит Закон "Об образовании в РФ" самоуправлению в образовательном учреждении?	ОК-5 31, ОК-1 В1
18.	Разработайте модель школьного самоуправления. Докажите её эффективность.	ОК-5 31, ПК-3В1, ОПК-3 В3
19.	Дайте трактовку понятия коллективная творческая деятельность.	ПК-3 31
20.	Каков алгоритм организации коллективного творческого дела? Дайте характеристику этапов, прокомментируйте	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3

	роль педагога на каждом из них.	
21.	Разработайте сценарий коллективного творческого дела.	ОК-5 У1, ОК-5 В1, ПК-3 У3
22.	Дайте характеристику системы методов воспитания.	ОК-5 З3, ОК-5 В1
23.	Дайте трактовку понятия педагогическое взаимодействие.	ОК-5 З3
24.	Классификация методов педагогического взаимодействия.	ОК-5 З3, ОК-5 В1
25.	Дайте характеристику педагогического взаимодействия.	ОК-5 З2, ПК-6 З1
26.	Приведите пример решения психолого-педагогической задачи.	ОК-5 З1, ОПК-3 У2, ОК- 5 У3
27.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	ОК-5 З1, ОПК-3 У2, ОК- 5 У3
28.	Примените алгоритм анализа педагогической ситуации, сформулируйте педагогические задачи.	ОК-5 З1, ОПК-3 У2, ПК- 6 У3
29.	Проанализируйте отличительные особенности современного детства.	ОК-1 З3, ОК-5 У3
30.	Составьте аннотированный список литературы, посвящённой актуальным проблемам детства.	ОК-5 У4 ПК-3 З3
31.	Дайте трактовку понятия социализация личности. Назовите факторы социализации.	ОК- 31 ПК-6 У3
32.	Дайте характеристику факторов социализации.	ОК- 31 ОК-5 У1, ПК-5 В2, ОПК-3 З2
33.	Каковы риски социальной дезадаптации школьников? Какова роль педагога в сопровождении процесса адаптации?	ОК-5 З3, ОК-5 У3
34.	Дайте характеристику семьи как фактора воспитания и социализации личности.	ОК-5 У3, ПК-6 З1
35.	Проанализируйте Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Какова роль семьи в воспитании в современных условиях?	ОК-5 У3, ПК-6 З1
36.	Охарактеризуйте задачи школы в работе с родителями обучающихся.	ОК-5 У3, ПК-6 З1
37.	Разработайте модель системы взаимодействия с родителями школьников.	ОК-5 З2, ОК-5 В1
38.	Дайте трактовку понятия педагогическое просвещение. Каковы основные требования к педагогическому просвещению родителей школьников?	ОК-5 У3, ПК-6 З1
39.	Разработайте лекцию для родителей школьников определённого класса.	ОК-5 У3
40.	Каковы особенности педагогической диагностики семьи школьника? Приведите примеры методов диагностики.	ОК-5 У3
41.	Проанализируйте опыт деятельности детского общественного объединения.	ОПК-3 З1, ПК-6 З1
42.	Представьте деятельность педагога-воспитателя как систему.	ОК-5 З3, ОК-5 В2, ПК-3 З2, ПК-6 З1
43.	Дайте характеристику требований, предъявляемых к планированию воспитательной работы классного руководителя.	ОК-5 З3, ОК-5 В2,
44.	Опишите особенности перспективного и календарного	ОК-5 З3, ОК-5 В2,

	планирования воспитательной работы.	
45.	Технология планирования воспитательной работы по ключевым делам.	ОК-5 33, ОК-5 В2,
46.	Разработайте проект плана воспитательной работы с классом.	ОК-5 У3, ОК-5 В2, ПК-3 32
47.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя с детским коллективом.	ОК-5 33, ОК-5 В2, ПК-3 32, ПК-3 31
48.	Особенности организаторской деятельности классного руководителя.	ОК-5 33, ОК-5 У3
49.	Проанализируйте опыт работы классного руководителя.	ОК-5 У2, ПК-5 В2, ПК-3 32
50.	Технология организации активных форм работы со школьниками.	ОК-5 33, ПК-6 У3