

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения (русский язык)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;
- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах – целях и задачах, содержании, принципах и методах, средствах и формах; представления о лингводиagnosticе и оценке качества обучения и речевого развития;
- формирование понятий о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование», направленность (профиль) русский язык и литература.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина **Методика обучения (русский язык)** относится к дисциплинам **базовой части Блока 1 (Б1.Б.13.)**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык: фонетика, морфемика, словообразование лексика, морфология

Педагогика

Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современные средства оценивания результатов обучения

Современные технологии в преподавании русского языка

Педагогическая практика

Выпускная квалификационная работа

Государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть навыками
1	2	3	4	5	6
	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса; психологические, психолингвистические аспекты устной и письменной речи; нормы русского литературного языка	организовывать коммуникацию в педагогическом дискурсе; применять на практике коммуникативные умения; обучать коммуникативным умениям школьников	создания коммуникативных ситуаций на уроках русского языка; успешной коммуникации в устной и письменной формах; написания работ по обобщению своего опыта
	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся; возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся	создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся; мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию; использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и	выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся; использования современных инновационных технологий; ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном

				развития	процессе.
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели и задачи методики обучения русскому языку и развития речи; понятие о методической системе речевого развития учащихся; содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку	работать со словарями и литературой по методике преподавания русского языка, осуществлять поиск информации по интернет-ресурсам для учителя русского языка; анализировать школьные программы по русскому языку	организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку.
2	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	цели и задачи школьного курса русского языка; школьные УМК по русскому языку; средства оценивания результатов обучения	отбирать дидактический материал для урока; составлять конспекты уроков русского языка разного типа; проводить уроки различных типов.	планирования и моделирования уроков русского языка в соответствии с рабочей программой; разработки уроков разных типов с реализацией аспектной и специальной работы по развитию речи.
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся; формы и средства приобщения к ценностям культуры с помощью родного языка; методы воспитания средствами предмета «Русский язык»	планировать воспитательную работу с учащимися на уроке, осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами родного русского языка; отбирать тексты, содержащие ценностные понятия (концепты);	организации духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; оценки результативности воспитательных методов на уроке русского языка
4	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	программу и УМК по русскому языку для основной школы; программу и УМК для	применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов;	современными средствами контроля за качеством обучения; способностью разработки

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	средней школы; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.	использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку; оценивать результаты работы в соответствии с существующими нормами и критериями.	контрольных средств для проверки качества обучения русскому языку
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
«Методика обучения (русский язык)»	
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами; - формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах – целях и задачах, содержании, принципах и методах, средствах и формах; представления о лингводиagnosticке и оценке качества обучения и речевого развития; - формирование понятий о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка; – развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию; - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык и литература».

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса; психологические, психолингвистические аспекты устной и письменной речи; нормы русского литературного языка</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать коммуникацию в педагогическом дискурсе; применять на практике коммуникативные умения; обучать коммуникативным умениям школьников</p> <p><u>Владеть навыками:</u> создания коммуникативных ситуаций на уроках русского языка; успешной коммуникации в устной и письменной формах; написания работ по обобщению своего опыта</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	ПОРОГОВЫЙ знать основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса; ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками написания работ по обобщению своего опыта

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся; возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся; современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся</p> <p>Уметь: создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся; мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию; использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть навыками: выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся; использования современных</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся;</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		инновационных технологий; ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном процессе.			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u> цели и задачи методики обучения русскому языку и развития речи; понятие о методической системе речевого развития учащихся; содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку</p> <p><u>Уметь:</u> работать со словарями и литературой по методике преподавания русского языка, осуществлять поиск информации по интернет-ресурсам для учителя русского языка; анализировать школьные программы по русскому языку</p> <p><u>Владеть навыками:</u> организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ знать цели и задачи методики развития речи, основные элементы методической системы;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь моделировать уроки разных типов по русскому языку и развитию речи</p>

		процесса обучения русскому языку.			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> цели и задачи школьного курса русского языка; школьные УМК по русскому языку; средства оценивания результатов обучения</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать дидактический материал для урока; составлять конспекты уроков русского языка разного типа; проводить уроки различных типов.</p> <p><u>Владеть навыками:</u> планирования и моделирования уроков русского языка в соответствии с рабочей программой; разработки уроков разных типов с реализацией аспектной и специальной работы по развитию речи.</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ знать цели и задачи методики развития речи, основные элементы методической системы;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь моделировать уроки разных типов по русскому языку и развитию речи</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><u>Знать:</u> цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся; формы и средства приобщения к ценностям культуры с</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование,	<p>ПОРОГОВЫЙ знать методы и приемы духовно-нравственного развития учащихся средствами родного русского языка.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

	учебной и внеучебной деятельности	<p>помощью родного языка; методы воспитания средствами предмета «Русский язык»</p> <p><u>Уметь:</u> планировать воспитательную работу с учащимися на уроке, осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами родного русского языка; отбирать тексты, содержащие ценностные понятия (концепты).</p> <p><u>Владеть навыками:</u> организации духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; оценки результативности воспитательных методов на уроке русского языка</p>	работа	экзамен.	Уметь осуществлять духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<p><u>Знать:</u> программу и УМК по русскому языку для основной школы; программу и УМК для средней школы; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при</p>	- лекции и практические занятия, лабораторные занятия; - самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, портфолио, реферат, тестирование, экзамен.	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные формы и средства контроля за качеством обучения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь анализировать степень обученности учащихся и разрабатывать дидактический материал для дифференцированного обучения.</p>

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучении русскому языку. <u>Уметь:</u> применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов; использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку; оценивать результаты работы в соответствии с существующими нормами и критериями. <u>Владеть:</u> современными средствами контроля за качеством обучения; способностью разработки контрольных средств для проверки качества обучения русскому языку.			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5	№6	№7	
		часов	часов	часов	
1	2	6	7	8	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	124	36	34	54	
В том числе:					
Лекции (Л)	36	9	8	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	9	8	18	
Лабораторные работы (ЛР)	54	18	18	18	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	128	36	38	54	
В том числе			-	-	
СРС в семестре:	128	36	38	54	
Курсовая работа					
Другие виды СРС:		-	-	-	
<i>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</i>	28	9	10	10	
<i>Изучение и конспектирование специальной литературы</i>	28	9	9	10	
<i>Подготовка портфолио</i>	42	9	10	24	
<i>Подготовка к тестированию</i>	19		9	10	
<i>Реферат</i>	9	9			
Подготовка к зачету					
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)	Э 72	Э 36	Э 36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	108	72	144
	зач. ед.	9	3	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

5 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи курса методики. Курс русского языка в основной школе: его цели и задачи. Понятия языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.
	.	Методическая система	Методическая система и ее компоненты. Цели, содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку. Средства контроля и оценивания.
		Урок русского языка	Урок русского языка, его структура, типы и виды уроков. Последовательность упражнений. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка.
		ФГОС ООО и ФГОС ОСО: обучение русскому языку в основной и средней школе.	Примерные образовательные программы по русскому языку для основной и средней школы. Учебно-методические комплексы по русскому языку, реализующие требования ФГОС.
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ .	Методика развития речи (формирование коммуникативной компетенции). Понятия развитие речи, коммуникативная компетенция в методической науке. Предмет методики развития речи и задачи курса. Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка и культуре речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие связной — устной и письменной — речи), их отражение в современных программах и учебниках. Теоретические основы методики развития речи учащихся. Язык и речь. Речь как деятельность. Этапы порождения речи и основные задачи речевого развития. Основные речеведческие понятия (речь, текст, виды и формы речи, типы текста и др.).

		<p>Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы). Методы и приемы развития речи учащихся. Система и типология речевых упражнений. Уроки развития речи. Дидактический материал для уроков развития речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся (словарная работа). Задачи, содержание и принципы словарной работы на уроках русского языка. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении лексики. Способы толкования слов. Типология упражнений по развитию словаря учащихся. Работа над лексической нормой. Работа на образно-выразительными средствами языка. Развитие связной речи при изучении лексики. Воспитание учащихся в ходе словарной работы.</p> <p>Обогащение грамматического строя речи учащихся. Развитие речи при изучении грамматики и правописания. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса. Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка. Работа над текстом при изучении синтаксиса.</p> <p>Обучение связной речи учащихся. Формы речи — устная и письменная. Средства выразительности устной речи. Приемы подготовки к устным высказываниям. Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.</p> <p>Работа над текстом как средство развития связной письменной речи учащихся. Языковой анализ текста, методика его проведения. Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).</p> <p>Изложения, их виды и методика проведения. Специфика обучения изложениям разных видов, типов и стилей. Использование средств наглядности и ТСО.</p> <p>Сочинения, их виды и методика проведения. Подготовка к написанию сочинений разных типов, жанров и стилей. Уроки обучения сочинениям. Совершенствование учащимися созданных ими текстов, обучение редактированию. Уроки анализа письменных работ учащихся. Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	<p>Диагностика речевого развития учащихся. Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.</p> <p>Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля.</p> <p>Средства и формы текущего контроля. Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.</p> <p>Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Процедура тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности КИМов по русскому языку в 9 и 11 классах.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по русскому языку (9 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В, С1 и С2.</p> <p>Единый государственный экзамен по русскому языку (11 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В, критерии оценки части С.</p>
---	---	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	8
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВА НИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	2	2	2	8	14	<p>1 неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ;</p> <p>2 -3неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ, подготовка портфолио</p>

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
		Методическая система обучения русскому языку	2	2	6	10	20	4-5 неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ; подготовка портфолио 6 -7неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ, тестирование 8-9 неделя: подготовка портфолио, выполнение заданий при подготовке к ПЗ, портфолио
		Урок русского языка	3	3	8	10	24	10-11неделя: выполнение заданий при подготовке к ПЗ; проверка конспектов,
		ФГОС ООО и ФГОС ОСО: обучение русскому языку в основной и средней школе.	2	2	2	8	14	12-13 неделя: проверка домашнего задания, 14.15- проверка конспектов, 16-17 неделя портфолио 18 неделя – тестирование.
		Итого за семестр	9	9	18	36	72	
							36	Экзамен

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
		Итого в 5 семестре	9	9	18	36	108	
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ .	8	8	18	38	72	<i>1,3, 5, 7 недели — проверка конспектов; 2,4,6,8 недели — выполнение заданий при подготовке к ПЗ 17 неделя – портфолио 18 неделя – тестирование</i>
			-	-	-			Зачёт
		Итого в 6 семестре	8	8	18	38	72	
7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	18	18	18	54	108	<i>1,3, 5, 7 недели — проверка конспектов; 2,4,6,8 недели — выполнение заданий при подготовке к ПЗ, ЛЗ; 17 неделя – портфолио 18 неделя – тестирование</i>
			-	-	-		36	Экзамен
		Итого в 7 семестре	18	18	18	90	144	
		ВСЕГО	35	35	54	128	324	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Принципы обучения русскому языку	2
			Методы и приемы обучения русскому языку	2
			Урок открытия нового знания	2
			Урок закрепления и обобщения изученного.	2
			Конспект урока и его структурные и содержательные элементы.	2
			Технологическая карта урока.	2
			Требования к дидактическому материалу.	2
			Методы проверки домашней работы.	2
			Виды опроса.	2
		ИТОГО в 5 семестре		18
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	Учебно-методические комплексы по русскому языку для основной школы	2
			Ресурсы сети Интернет для учителя русского языка.	2
			Электронные библиотеки и каталоги в помощь учителю русского языка (составление базы данных)	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (5 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (6 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (7 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (8 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (9 класс), составление конспектов уроков и технологических карт	2
			Планирование уроков русского языка в различных УМК (10-11 классы), составление	2

			конспектов уроков и технологических карт	
		ИТОГО в 6 семестре		18
7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Учебно-методические комплексы по русскому языку для основной школы	2
			Составление конспектов уроков и т	2
			Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку (анализ нормативных документов и конспектирование), оценка работ учащихся.	2
			Критерии оценивания письменных работ учащихся (диктанты, изложения, сочинения). Оценка работ учащихся.	2
			Критерии оценивания части С в рамках итоговой аттестации за основную школу (9 класс). Оценка работ учащихся.	2
			Критерии оценивания изложения в рамках итоговой аттестации за основную школу (9 класс).	2
			Критерии оценивания части С в рамках ЕГЭ (11 класс).	2
			Составление заданий, аналогичных ОГЭ (9 класс).	2
			Составление заданий, аналогичных ЕГЭ (11 класс).	2
		ИТОГО в 7 семестре		18
		ИТОГО		54

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ СЕМЕСТРА	№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ВИДЫ СРС	ВСЕГО ЧАСОВ
1	2	3	4	5
5	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям. Конспектирование специальной литературы. Подготовка портфолио.	3 3 3
5	2	Методическая система	Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям. Конспектирование специальной литературы. Подготовка реферата	3 3 3
5	3	Урок русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию	3 3 3
5	4	ФГОС ООО и ФГОС ОСО: обучение русскому языку в основной и средней школе.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка реферата. Подготовка портфолио	3 3 3
Итого в 5 семестре				36
6	2	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ .	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Система речевого развития в курсе русского языка в основной школе (ФГОС ООО). Понятие о коммуникативной компетенции.	Подготовка тестированию	3
			Составление портфолио.	4
			Выполнение заданий при	3

			подготовке к ПЗ	
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	4
		Работа по культуре речи и стилистике на уроках русского языка.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Работа с текстом на уроках русского языка	Подготовка к тестированию	3
		Обучение изложению в курсе русского языка. Виды изложений.	Составление портфолио.	3
		Обучение сочинению в курсе русского языка.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
		Виды речевых ошибок и работа по их предупреждению.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		ИТОГО в семестре:		38
7	3	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	3
		Типы и виды контрольных работ по русскому языку.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
		Контрольно-измерительные материалы в ОГЭ.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
		Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио.	3
	6	Разработка тестовых заданий, аналогичных ОГЭ.	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	3
			Изучение и конспектирование специальной литературы	3

			Подготовка портфолио	3
	6	Разработка тестовых заданий, аналогичных ЕГЭ.	Изучение и конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				128

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1.Рефераты

Темы сообщений (рефератов)

1. Система развивающего обучения русскому языку (исторический аспект).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего образования и цели обучения русскому языку.
3. Принципы и методы обучения грамматике в концепции выдающихся отечественных методистов (Л.П. Федоренко, А.В. Дудников и др. – на выбор студента).
4. Методы изучения грамматики на синтаксической основе (концепция В.П. Озерской).
5. Методика изучения темы «Имя существительное как часть речи» на синтаксической основе.
6. Методика изучения темы «Имя прилагательное как часть речи» на синтаксической основе.
7. Методика изучения темы «Местоимение как часть речи» на синтаксической основе.
8. Методика изучения грамматики на основе обобщенных понятий (концепция Л.А. Тростенцовой).
9. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.
11. Аксиологический подход в обучении русскому языку.
12. Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
13. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
14. Итоговая аттестация в школе (ОГЭ и ЕГЭ).
15. Методика обучения моделям языка и алгоритмам речи (на основе теории принципов речевого развития учащихся проф. Е.В. Архиповой).
16. Компьютерная поддержка уроков русского языка.
17. Изучение темы «Имя существительное как часть речи» с использованием ЭВМ.
18. Изучение темы «Местоимение как часть речи» с использованием ЭВМ.
19. Изучение темы «Наречие как часть речи» с использованием ЭВМ.
20. Методика изучения орфографии на основе обобщенных понятий (Е.Шатова).
21. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе на основе вариантов трудностей орфограмм (концепция Н.Н. Алгазиной).
22. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе (концепция Г.Н. Приступы).
23. Методика изучения орфографии в средней школе (концепция М.М. Разумовской).
24. Принципы и методы изучения пунктуации в средней школе (концепция Г.И. Блинова).
25. Методика изучения пунктуации в свете теории речевой деятельности (концепция Г.Г. Граник).
26. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели (С.И. Львова).
27. Виды диктантов на уроке русского языка.
28. Диктанты с языковым анализом текста.
29. Диктанты творческой группы.
30. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения русскому языку в средней школе.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11. Другие сведения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п\п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. -4-е изд., испр. и доп. -М.:Академия, 2014. -335 с.	Общие вопросы методики преподавания русского языка Методическая система развития речи учащихся.	5-6	55	1
2.	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 10.11.2018).	Методическая система развития речи учащихся. Система контроля и оценки качества обучения русскому языку.	6-7	ЭБД	1

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	5	106	1
2	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Вербум-М, 2004. - 192 с.	Методическая система развития речи учащихся.	6-7	3	3
3	Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988. - 240	Общие вопросы методики преподавания русского языка	5	6	3

4	Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с. - (Итоговая аттестация). - ISBN 978-5-09-021214-4	Система контроля и оценки качества обучения русскому языку.	7	3	1
5	Львова С.И. и др. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс: тренировочные задания. - М.: ФИПИ, 2010.	Система контроля и оценки качества обучения русскому языку.	7	3	
6	Львова С.И. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык : сборник заданий. М.: ФИПИ, 2010.	Система контроля и оценки качества обучения русскому языку.	7	3	
7	Львова С.И. и др. Русский язык. ЕГЭ: тематические тестовые задания. - М.: ФИПИ, 2011.	Система контроля и оценки качества обучения русскому языку.	7	3	
8	Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы [Текст] / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам). - ФГОС. - ISBN 978-5-09-024079-6.	Система контроля и оценки качества обучения русскому языку..	8	3	1

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным
Текстам по паролю. Режим доступа:
<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] :
Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *лабораторным и практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

При составлении портфолио предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов уроков по русскому языку, технологических карт урока, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий;.

Готовясь к промежуточной аттестации (*экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

10.1. Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
2	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
3	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
4	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
5	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
6	Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
7	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
8	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10.2. Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
3	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
4	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
5	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
6	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
7	Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
8	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

9	DJUU бразуер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
---	----------------------------------	------------------------------

11. Иные сведения

Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10

наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка	ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Экзамен
2	Методическая система развития речи учащихся .	ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачёт
3	Система контроля и оценка качества обучения русскому языку	ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		основные способы коммуникации в процессе педагогического дискурса;	ОК-4 31
		психологические, психолингвистические аспекты устной и письменной речи;	ОК-4 32
		нормы русского литературного языка	ОК-4 33
		Уметь	
		организовывать	ОК-4 У1

		коммуникацию в педагогическом дискурсе;	
		применять на практике коммуникативные умения;	ОК-4 У2
		обучать коммуникативным умениям школьников	ОК-4 У3
		Владеть	
		навыками создания коммуникативных ситуаций на уроках русского языка; успешной коммуникации в устной и письменной формах; написания работ по обобщению своего опыта	ОК-4 В1
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития обучающихся	ОПК-2 31
		возрастные, социальные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся;	ОПК-2 32
		современные психолого-педагогические концепции обучения и развития обучающихся	ОПК-2 33
		Уметь	
		создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития обучающихся;	ОПК-2 У1
		мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию;	ОПК-2 У1
		использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и	ОПК-2 У1

		развития	
		Владеть	
		навыками выбора эффективных методов обучения русскому языку, развития и воспитания учащихся; использования современных инновационных технологий; ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) и их использования в учебном процессе.	ОПК-2 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ЗНАТЬ	
		цели и задачи методики обучения русскому языку и развития речи; понятие	ПК-1 31
		понятие о методической системе речевого развития учащихся;	ПК-1 32
		содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку	ПК-1 33
		Уметь	
		работать со словарями и литературой по методике преподавания русского языка	ПК-1 У1
		осуществлять поиск информации по интернет-ресурсам для учителя русского языка;	ПК-1 У2
		анализировать школьные программы по русскому языку	ПК-1 У3
		Владеть	
		навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования процесса обучения русскому языку.	ПК-1 В1
ПК-2	Способность использовать	Знать	

	современные методы и технологии обучения и диагностики		
		цели и задачи школьного курса русского языка;	ПК2 31
		школьные УМК по русскому языку;	ПК2 32
		средства оценивания результатов обучения	ПК2 33
		Уметь	
		отбирать дидактический материал для урока;	ПК2 У1
		составлять конспекты уроков русского языка разного типа;	ПК2 У2
		проводить уроки различных типов.	ПК2 У3
		Владеть	
		планирования и моделирования уроков русского языка в соответствии с рабочей программой; разработки уроков разных типов с реализацией аспектной и специальной работы по развитию речи.	ПК2 В1
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать	
		цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся;	ПК3 31
		формы и средства приобщения к ценностям культуры с помощью родного языка;	ПК3 32
		методы воспитания средствами предмета «Русский язык»	ПК3 33
		Уметь	
		планировать воспитательную работу с учащимися на уроке,	ПК3 У1
		осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами родного русского языка;	ПК3 У2
		отбирать тексты, содержащие ценностные понятия (концепты);	ПК3 У3

		Владеть	
		навыками организации духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; оценки результативности воспитательных методов на уроке русского языка	ПК3 В1
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		программу и УМК по русскому языку для основной школы;	ПК4 З1
		программу и УМК для средней школы;	ПК4 З2
		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.	ПК4 З3
		Уметь	
		применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов;	ПК4 У1
		использовать методические формы и средства для достижения метапредметных и предметных результатов по русскому языку;	ПК4 У2
		оценивать результаты работы в соответствии с существующими нормами и критериями.	ПК4 У3
		Владеть	
		современными средствами контроля за качеством обучения;	ПК4 В1

		способностью разработки контрольных средств для проверки качества обучения русскому языку	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
5 семестр (экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов	
1	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи курса методики.	ОК- 4 ПК-4	У1 31
2	Методика преподавания русского языка. Связи методики с другими науками (лингвистикой, психологией, дидактикой, психолингвистикой, нейрофизиологией).	ОК- 4 ОПК-2 ПК-4	31 31 31
3	Русский язык как учебный предмет.	ОК- 4 ОПК-2 ПК- 4	31 33 31
4	Основные понятия методики преподавания русского языка.	ОК- 4 ОПК-4 ПК- 4	31 31 32
5	Методическая система и ее компоненты.	ОК- 4 ПК-4 ПК-4	31 31 33
6	Цели обучения русскому языку как категория методики. Цели обучения русскому языку в свете компетентностного подхода.	ОК- 4 ОПК-2 ПК-4 ПК-4	31 31 31 33
7	Содержание обучения русскому языку (учебные комплексы).	ОК- 4 ОПК-2	31 31
8	Дидактические принципы обучения русскому языку. Общеметодические принципы обучения русскому языку.	ОК- 4 ОПК- 2 ОПК-2	31 31 33
9	Частнометодические принципы обучения русскому языку.	ОК- 4 ОПК-2	31 31
10	Принципы обучения русскому языку и развития речи учащихся (Л.П.Федоренко).	ОК- 4 ОК- 4 ОПК- 2	31 33 31
11	Принцип изучения морфологии на синтаксической основе.	ОК- 4 ОК- 4	31 В1
12	Принцип изучения синтаксиса во взаимосвязи с морфологией.	ОК- 4 ОПК- 5	31 В1
13	Функциональный подход в обучении русскому языку.	ОК- 4 ОК- 4 ОК- 4 ПК 4	31 В1 В2 В1
14	Методы обучения русскому языку. Система методов	ОК- 4	31

	обучения.	ОПК-2 ПК-4	В1 В1
15	Методы и приемы объяснения нового материала.	ОК- 4 ОПК- 2 ПК-4 ПК-4	31 В3 В1 В3
16	Методы и приемы закрепления материала. Последовательность упражнений.	ОК- 4 ОПК-2 ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	31 В2 В3 У2 В1 В3
17	Методы контроля и оценивания знаний и умений учащихся. Нормы оценки достижений учащихся по русскому языку.	ОК -4 ОПК-2 ОПК-2 ПК-4 ПК-4	В1 В1 В2 У2 В2
18	Средства обучения русскому языку.	ОК- 4 ОК- 4 ОПК-2 ПК-4 ПК-4	31 В2 В2 У2 В1
19	Урок русского языка, его структура. Требования к уроку русского языка.	ОК- 4 ОК- 4 ОК- 4 ОПК- 2	31 У1 В1 У1
20	Типы и виды уроков русского языка.	ОК- 4 ОПК- 2 ПК-4 ПК 4	33 31 У1 В2
21	Подготовка учителя к уроку русского языка.	ОК- 4 ОПК-2 ПК-4	32 32 В3
22	Урок объяснения нового материала. Методы и приемы объяснения нового материала. Анализ урока русского языка.	ОК -4 ОК -4 ОПК -2 ПК-4 ПК-4	31 В2 У1 У2 В1
21	Урок закрепления знаний и способов действия. Методы и приемы закрепления. Последовательность упражнений.	ОК- 4 ОПК- 2 ПК- 4 ПК-4	32 У1 В1 В2
22	Обобщающие уроки и уроки контроля.	ОК- 4 ОК- 4 ОПК- 2 ПК-4 ПК-4	33 У2 У1 У2 В1
23	ФГОС: цели, задачи. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Примерные общеобразовательные программы по русскому	ОК- 4 ОК- 4 ПК-4	31 33 У2

	языку. УМК по русскому языку в школе..	ПК-4	В2
24	Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения русскому языку.	ОК- 4 ОК- 4 ОПК- 2 ПК-4 ПК-4	31 В2 У1 У2 В2
25	Типология уроков согласно требованиям ФГОС.	ОК- 4 ОК- 4 ПК-4	31 33 У1
26	Методы и приемы открытия нового знания.	ОК- 4 ОК- 4 ОК- 4 ОПК- 2 ПК-4 ПК-4	31 33 У2 У1 У2 В2
27	Технологическая карта урока. Формулировка цели и задач урока.	ОК- 4 ОК- 4 ОК- 4 ПК-4 ПК-4	31 33 У2 У1 У2
28	Рефлексия учителя и самооценка: их место в структуре урока и приемы организации. Отбор дидактического материала для урока.	ОК- 4 ОК- 4 ОК- 4	У1 У2 33
29	Методы и приемы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.	ОК- 4 ОК- 4 ПК-4 ПК-4	31 32 В2 В 3
30	Типология уроков русского языка.	ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У1 У2 В1 В2
31	Урок объяснения нового материала (открытия нового знания).	ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У1 У2 В1 В2
32	Типы и виды опроса.	ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У1 У2 В1 В2
33	Урок обобщения изученного.	ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У1 У2 В1 В2
34	Структура и особенности построения уроков развивающего контроля.	ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У1 У2 В1 В2
35	Критерии оценивания результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка. Нормы оценки.	ОК- 4 ОК- 4 ОК- 4 ПК-4 ПК-4	31 32 33 В1 В2

36	Критерии результативности урока (по ФГОС).	ОПК- 2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	В3 У2 В1 В2
37	Воспитание интереса к изучению русского языка.	ОПК -2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	В3 У2 В1 В2
38	Нестандартные уроки русского языка.	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У2 У3 В1 В2
39	Игровые уроки.	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У2 У3 В1 В2 В3
40	Урок работы над ошибками.	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У2 У3 В1 В2 В3
41	Урок-путешествие.	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У2 У3 В1 В2 В3
42	Урок-лекция.	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У2 У3 В1 В2 В3
43	Проверка письменных работ учащихся и их оценивание.	ОК- 4 ОК- 4 ПК-4 ПК-4	31 32 В2 В3
44	Урок-экскурсия.	ОК- 4 ОК -4 ПК-4 ПК-4	31 32 В2 В3
45	Методы организации внеклассной работы по изучению русского языка.	ОК- 4 ОК- 4 ПК-4 ПК-4	31 В2 В2 В 3
46	Урок-исследование	ПК-4 ПК-4	В2 В 3
47	Организация исследовательской деятельности учащихся.	ПК-4 ПК-4	В2 В3

48	Урок защиты проекта.	ОПК-2 ОПК-2 ПК-4 ПК-4 ПК-4	B1 B2 У2 B2 B3
49	Кружковая работа с учащимися	ОПК-2 ОПК-2 ПК-4 ПК-4	B1 B2 У2 B3
50	Организация проектной деятельности во внеклассной работе.	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4	У2 B1 B2 B3

6 семестр (зачёт)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия развитие речи, коммуникативная компетенция в методической науке.	ПК-1: 32, У2, B1; ПК-2: 31, У1, B1; ПК-3: 33, У3, B1; ПК-4: 31, У1, B1;
2.	Предмет методики развития речи и задачи курса.	ОК-4 31 У1 B1 ОПК-2 33 У3 B1 ПК-1 31 У1 B1 ПК- 33 У3 B1
3.	Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка и культуре речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие связной — устной и письменной — речи), их отражение в современных программах и учебниках.	ОПК-2 33 У3 B1 ПК-1 31 У1 B1 ПК-2 33 У3 B1 ПК-3 31 У1 B1
4.	Теоретические основы методики развития речи учащихся. Язык и речь.	ОК-4 33 У3 B1 ОПК-2 33 У3 B1 ПК-1 31 У1 B1 ПК-3 32 У2 B1 ПК-4 31 У1 B1
5.	Речь как деятельность. Этапы порождения речи и основные задачи речевого развития. Основные речеведческие понятия (речь, текст, виды и формы речи, типы текста и др.).	ОК-4 33 У3 B1 ОПК-2 31 У1 B1 ПК-2 33 У3 B1 ПК-3 31 У1 B1
6.	Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы).	ОК-4 31 У1 B1 ОК-4 32 У2 B1 ОК-4 33 У3 B1 ОПК-2 31 У1 B1 ОПК-2 32 У2 B1 ОПК-2 33 У3 B1 ПК-1 31 У1 B1
7.	Методы и приемы развития речи учащихся.	ОК-4 31 У1 B1 ОК-4 32 У2 B1 ОК-4 33 У3 B1 ОПК-2 31 У1 B1 ОПК-2 32 У2 B1 ОПК-2 33 У3 B1 ПК-1 31 У1 B1 ПК-1 32 У2 B1

		ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
8.	Система и типология речевых упражнений.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
9.	Уроки развития речи. Дидактический материал для уроков развития речи.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
10.	Обогащение словарного запаса учащихся (словарная работа). Задачи, содержание и принципы словарной работы на уроках русского языка. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении лексики.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
11.	Способы толкования слов. Типология упражнений по развитию словаря учащихся.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-3 33 У3 В1
12.	Работа над лексической нормой.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-3 33 У3 В1
13.	Работа на образно-выразительными средствами языка.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-3 33 У3 В1 ПК-4 31 У1 В1
14.	Развитие связной речи при изучении лексики. Воспитание учащихся в ходе словарной работы.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
15.	Обогащение грамматического строя речи учащихся.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
16.	Развитие речи при изучении грамматики и правописания.	ОК-4 32 У2 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
17.	Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса.	ОК-4 31 У1 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
18.	Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка.	ОК-4 32 У2 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
19.	Работа над текстом при изучении синтаксиса.	ОК-4 33 У3 В1

		ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 33, У3, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 32, У2, В1;
20.	Обучение связной речи учащихся.	ОПК-2 31 У1 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
21.	Формы речи — устная и письменная.	ОПК-2 32 У2 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
22.	Средства выразительности устной речи. Приемы подготовки к устным высказываниям.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
23.	Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.	ОК-4 32 У2 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
24.	Работа над текстом как средство развития связной письменной речи учащихся.	ОК-4 32 У2 В1 ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 33, У3, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
25.	Языковой анализ текста, методика его проведения.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
26.	Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
27.	Изложения, их виды и методика проведения. Специфика обучения изложениям разных видов, типов и стилей. Использование средств наглядности и ТСО.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
28.	Сочинения, их виды и методика проведения. Подготовка к написанию сочинений разных типов, жанров и стилей.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
29.	Уроки обучения сочинениям.	ОК-4 31 У1 В1 ПК-1: 32, У2, В1; ПК-4: 33, У3, В1;
30.	Совершенствование учащимися созданных ими текстов, обучение редактированию.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
31.	Уроки анализа письменных работ учащихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
32.	Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1

33.	Диагностика речевого развития учащихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1
34.	Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
35.	Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
36.	Средства и формы текущего контроля. Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку.	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
37.	Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
38.	Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Процедура тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности КИМов по русскому языку в 9 и 11 классах.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
39.	Государственная итоговая аттестация по русскому языку (9 класс). Содержание и структура тестовых заданий.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
40.	Критерии оценки частей А и В, С1 и С2 а ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
41.	Единый государственный экзамен по русскому языку (11 класс). Содержание и структура тестовых заданий.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
42.	Критерии оценки частей А и В, критерии оценки части С.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
43.	Методика развития речи (исторический аспект).	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
44.	И.И.Срезневский о развитии речи учащихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
45.	М.Р. Львов о развитии речи учащихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1

		ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
46.	Л.П.Федоренко о развитии речи учащихся.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
47.	Т.А. Ладыженская о развитии речи учащихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
48.	Риторика в школьном курсе обучения родному языку.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
49.	Учебники и учебные пособия по развитию речи учащихся (Е.И. Никитина и др.).	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-3 33 У3 В1
50.	Развитие речи учащихся в рамках реализации ФГОС ООО.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-3 33 У3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Речь – это ___ человека по использованию языка в целях ___, познания и мышления, трансляции культуры.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
2. Автором книги «Закономерности усвоения родной речи» является выдающийся методист	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
Лидия Прокофьевна Федоренко	
Михаил Ростиславович Львов	
Маргарита Михайловна Разумовская	
Михаил Трофимович Баранов	
3. К методам речевого развития относятся	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
перцептивные	
рецептивные	
репрезентативные	
продуктивные	
авторитарные	
репродуктивные	

4. К методическим принципам речевого развития относятся	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
доказательности	
коммуникативный	
градуальности	
валидности	
надежности.	
5. В методическую систему речевого развития входят такие элементы, как:	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
условия обучения	
цели обучения	
средства обучения	
методы	
доказательства	
формы обучения	
содержание	
принципы	
6. К этапам речевого акта последовательно относятся:	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
выбор слов и грамматическое структурирование	
доказательство	
моторная реализация высказывания	
контроль	
ориентировка	
планирование	
7. Этапами урока изложения последовательно являются:	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
чтение текста	
повторение и проверка домашнего задания	
написание изложения	
объяснение нового материала,	
анализ текста и составление плана	
фонетический разбор.	
8. Руководителем авторского коллектива, создавшего в конце 20 в. учебники русского языка коммуникативной направленности для основной школы, является:	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
Лидия Александровна Тростенцова	
Лидия Прокофьевна Федоренко	
Мария Александровна Рыбникова	
Маргарита Михайловна Разумовская	
9. Автором учебника «Русская речь» в УМК под редакцией В.В. Бабайцевой является:	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-1: 32, У2, В1;

	ПК-2: 31, У1, В1;
Михаил Ростиславович Львов	
Екатерина Ивановна Никитина	
Григорий Наумович Приступа	
Таисия Алексеевна Ладыженская	
10. К частнометодическим принципам речевого развития НЕ относятся:	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
научности	
градуальности	
наглядности	
опоры на модели языка и алгоритмы речи	
надежности	
11. Развитие речи предполагает своей целью формирование _____ компетенции:	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
профессиональной	
коммуникативной	
учебно-познавательной	
лингвистической	
12. Возможными этапами урока обучающего сочинения являются:	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
составление плана	
объяснение нового материала	
анализ темы и основной мысли	
грамматический разбор	
тематический подбор слов	
13. Слова «Основною занятий во время уроков с самого начала должно быть чтение» мы находим в книге «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте», автором которой является	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 33, У3, В1; ПК-2: 32, У2, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 32, У2, В1;
Лев Николаевич Толстой	
Федор Иванович Буслаев	
Измаил Иванович Срезневский	
Константин Дмитриевич Ушинский	
14. Урок развития речи относится к такому элементу методической системы, как ...	ОК-4 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
цели обучения	
содержание и средства	
доказательства	
формы обучения	
принципы и методы	
условия	

15. Сочинение относится к _____ методу обучения:	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 33, У3, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 32, У2, В1; ПК-4: 33, У2, В1;
рецептивному	
авторитарному	
продуктивному	
репродуктивному	
репрезентативному	
16. Этапами работы над новым словом последовательно являются:	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
грамматический разбор слова	
чтение и запись слова	
составление словосочетаний и предложений	
фонетический разбор слова	
толкование значения	
17. Частнометодическими принципами речевого развития являются:	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
коммуникативный	
научности	
сопоставления и дифференциации в процессе речевого выбора	
доступности	
опоры на модели языка и алгоритмы речи	
18. Порождение речи включает в себя такие виды речевой деятельности, как _____, _____.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
19. Лингвистический анализ текста последовательно включает в себя следующие приемы работы:	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
определение темы и основной мысли	
озаглавливание текста и составление плана	
анализ языковых средств, использованных автором, и средств выразительности	
выяснение типа текста и его стиля	
синтаксический разбор предложений	
этимологический анализ слов	
20. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания раскрыла в своей книге «Живопись на уроках русского языка» ее автор, известный методист ...	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
Таисия Алексеевна Ладыженская	
Лия Александровна Ходякова	
Маргарита Михайловна Разумовская	
Галина Алексеевна Фомичева	
21. Назовите праздничные и памятные даты, связанные темой родного языка, которые важно и нужно отмечать в школе и в вузе.	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1;

	ПК-4: 31, У1, В1;
22. Назовите учебник и/или словарь по методике преподавания русского языка), в котором дано определение принципу оппозиции.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
23. Назовите праздничные и памятные даты, связанные темой родного языка, для которых нужно разработать и провести внеклассные мероприятия в 3 четверти.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
24. Назовите учебник по методике преподавания русского языка, в котором обоснован принцип градуальности.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
25. Назовите имя основоположника отечественной методики, который говорил, что «народ и язык неразделимы».	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
26. Назовите имя основоположника рязанской методической школы и его основные труды.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
27. Назовите имя автора Словаря-справочника по методике преподавания русского языка.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
28. Перечислите, что относится с содержанию обучения русскому языку как элементу методической системы.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
29. Перечислите методы обучения русскому языку (как элементы методической системы) и назовите имя автора используемой вами классификации.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
30. Перечислите, что относится с формам обучения русскому языку как элементу методической системы.	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
31. Назовите ученого-методиста и его труд, в котором он обосновал принцип/метод оппозиции.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
32. Назовите ученого-методиста, который написал работу «Закономерности усвоения родной речи».	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
33. Перечислите, что относится с средствам обучения русскому языку как элементу методической системы.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
34. Перечислите, что относится с средствам диагностики результатов обучения русскому языку как элементу методической системы.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
35. Перечислите цели и задачи обучения русскому языку в школе.	ПК-1: 31, У1, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 31, У1, В1;

7 семестр (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Контроль качества обучения русскому языку (фонетический, лексический, грамматический, стилистический, текстовый уровень).	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
2.	Средства лингводиagnostики речевого развития в школе. Матрица текста.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
3.	Тестовые задания по развитию речи в процессе преподавания русского языка в школе.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
4.	Контрольно-измерительные материалы в системе ОГЭ и ЕГЭ на этапе общего образования.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
5.	Классификация речевых ошибок и нормы оценки знаний и навыков обучающихся (содержательные и речевые ошибки).	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
6.	Орфографические и пунктуационные ошибки обучающиеся: нормы оценки правописания в письменных работах обучающихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
7.	Фактические и логические ошибки обучающихся. Оценка содержания и логики изложения письменных работ обучающихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
8.	Критерии оценки правописания по результатам заданий со свободным ответом (изложения и сочинения) в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
9.	Критерии оценки речи по результатам заданий со свободным ответом (изложения и сочинения) в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1

10.	Критерии оценки правописания по результатам задания со свободным ответом в структуре ЕГЭ.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
11.	Критерии оценки речи по результатам задания со свободным ответом в структуре ЕГЭ.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
12.	Оценка тестовых заданий в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
13.	Оценка тестовых заданий в структуре ЕГЭ.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
14.	Задания, выявляющие культурноречевую компетенцию обучающихся в структуре ОГЭ.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
15.	Задания, выявляющие культурноречевую компетенцию обучающихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
16.	Задания, выявляющие орфографическую грамотность учащихся в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
17.	Задания, выявляющие орфографическую грамотность учащихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
18.	Задания, выявляющие пунктуационную грамотность учащихся в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
19.	Задания, выявляющие пунктуационную грамотность учащихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
20.	Задания, выявляющие синтаксическую компетенцию обучающихся в структуре ОГЭ.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1

21.	Задания, выявляющие синтаксическую компетенцию обучающихся в структуре ЕГЭ.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
22.	Лексические задания в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
23.	Лексические задания в структуре ЕГЭ.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
24.	Типы тестов и средства межфразовой связи в структуре ЕГЭ.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
25.	Средства языковой выразительности в структуре заданий ОГЭ и ЕГЭ.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
26.	Привести примеры анализа лексической стороны речи обучающихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
27.	Привести примеры анализа грамматического строя речи обучающихся.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
28.	Привести собственные примеры тестовые заданий по развитию речи школьников.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
29.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ОГЭ или ЕГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
30.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ОГЭ или ЕГЭ.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
31.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ОГЭ, по орфографии.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1;

		ПК-4: 31, У1, В1;
32.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ОГЭ, по пунктуации	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
33.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ЕГЭ, по орфографии.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
34.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ЕГЭ, по пунктуации.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
35.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ОГЭ, по стилистике (выразительные средства языка)..	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
36.	Привести собственные примеры контрольно-измерительных материалов, аналогичных ЕГЭ, по стилистике (выразительные средства языка).	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
37.	Оценить тестовые задания в структуре ОГЭ, указав типичные ошибки каждого.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
38.	Оценить тестовые задания в структуре ЕГЭ, указав типичные ошибки каждого.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
39.	Составить задания, выявляющие культурноречевую компетенцию обучающихся в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
40.	Составить задания, выявляющие культурноречевую компетенцию обучающихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
41.	Составить задания, выявляющие орфографическую грамотность учащихся в структуре ОГЭ.	ПК-1: 32, У2, В1; ПК-2: 31, У1, В1; ПК-3: 33, У3, В1; ПК-4: 31, У1, В1;
42.	Составить задания, выявляющие орфографическую грамотность учащихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1

		ПК-1 31 У1 В1 ПК- 33 У3 В1
43.	Составить задания, выявляющие пунктуационную грамотность учащихся в структуре ОГЭ.	ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
44.	Составить задания, выявляющие пунктуационную грамотность учащихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
45.	Составить задания, выявляющие синтаксическую компетенцию обучающихся в структуре ОГЭ.	ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-2 33 У3 В1 ПК-3 31 У1 В1
46.	Составить задания, выявляющие синтаксическую компетенцию обучающихся в структуре ЕГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1
47.	Составить лексические задания, аналогичные данным в структуре ОГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-1 32 У2 В1 ПК-1 33 У3 В1 ПК-2 31 У1 В1
48.	Составить лексические задания, аналогичные данным в структуре ЕГЭ.	ОК-4 31 У1 В1 ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 32 У2 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В1 ПК- 33 У3 В1
49.	Составить словарный диктант на 3 определенных орфографических правила, изучаемые в школе (на выбор студента).	ОК-4 31 У1 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1 ПК-3 32 У2 В1
50.	Составить диктант, приведя трудные в пунктуационном отношении предложения на правила, изучаемые в школе.	ОК-4 32 У2 В1 ОК-4 33 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В1 ПК-1 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Русская грамматика в диахроническом аспекте» (Таблица 2.5

рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) (зачтено) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) (зачтено) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) (зачтено) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) (не зачтено) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.