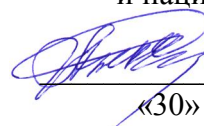


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

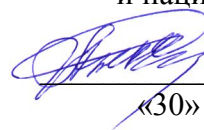
Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология
МОДУЛЯ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. МЕСТО МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» модуля «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.9.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Биология (в объеме школьного курса),
- Обществознание (в объеме школьного курса).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология,
- Специальная психология и коррекционная педагогика,
- Возрастная и педагогическая психология,
- Учебная практика,
- Педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	Умеет использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся	Владеет навыком интерпретации поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии
3	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических	Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся	Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса

			различиях между детьми		
4	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.	Умеет различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств обучающихся.	Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Общая психология» является овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	- ИДЗ для ответов на практических занятиях, -контрольный просмотр обобщения материала лекций в	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии, может привести иллюстрирующие понятия практические примеры; ПОВЫШЕННЫЙ: излагает

		<p>Уметь: ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p>		<p>сводных таблицах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт 	<p>основные положения различных отечественных и зарубежных психологических теорий, прослеживает развитие взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности. Осознает специфику индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности. Имеет сформированную мотивационную сферу выполнения будущей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Знать: теоретические положения общей психологии и практику применения этих положений в ходе образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать знания теории общей психологии при интерпретации</p>	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	<p>- ИДЗ для ответов на практических занятиях,</p> <p>-контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: имеет представление о применении основных психологических категорий и понятий общей психологии в образовательном процессе в вузе и школе.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: на практическом материале может прокомментировать,</p>

	обучающихся	поведенических особенностей обучающихся. Владеть: навыком интерпретации поведенических особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии.		- тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт	чем обусловлены индивидуальные темпераментальные и характерологические особенности, специфика потребностно-мотивационной сферы, направленность, Я-концепция обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: индивидуально-психологические и типологические различия между детьми разного возраста. Уметь: пользоваться методами психологического изучения учащихся. Владеть: основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	- ИДЗ для ответов на практических занятиях, - контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах, - тестирование (к/р тестового характера), - творческие задания, - эссе, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ: имеет представление о наличии индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми разного возраста, о психологических методах изучения этих особенностей. ПОВЫШЕННЫЙ: может выявить и охарактеризовать индивидуально-психологические и типологические различия между детьми разного возраста, правильно оформить психолого-педагогическую характеристику обучающегося и класса.
		Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира	Лекционные и практические занятия, самостоятельная	- ИДЗ для ответов на практических занятиях,	ПОРОГОВЫЙ: имеет представление о том, на каких принципах строится образовательный процесс,

	диагностики	<p>обучающихся.</p> <p>Уметь: различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств обучающихся.</p> <p>Владеть: методами диагностики различных сторон внутреннего мира обучающихся.</p>	работа	<p>-контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах,</p> <p>- тестирование (к/р тестового характера),</p> <p>- творческие задания,</p> <p>- эссе,</p> <p>- зачёт</p>	<p>исходя из представлений об общих закономерностях функционирования психики человека.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>ориентирован в вопросах диагностики познавательных психических процессов обучающихся и может провести самодиагностику различных сторон психики, обработать и интерпретировать результаты диагностики.</p>
--	-------------	--	--------	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:		
Обобщение материала лекций в сводных таблицах	14	14
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	8	8
Подготовка к ответам на практических занятиях	18	18
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	6	6
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровый образ жизни. Нет курению, алкоголю, наркотикам»	4	4
Подготовка к зачёту	4	4
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: зачет	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Содержание разделов модуля учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	I.	Введение в научную психологию	
1	1.	Психология как наука.	Три значения термина «психология». Душа: философско-религиозный, конкретно-научный, обыденный аспекты. Философские основы современной психологии. Единство, неделимость и бесконечность мира.

			<p>Противоречие с ограниченностью познавательных возможностей человека. Компромисс между знанием (наука) и верой (религия).</p> <p>Предмет и объект психологии. Человек как объект и психика как предмет изучения психологии. Цели и задачи психологии. Пространственная структура психики. Отношения в системе «субъект-объект».</p> <p>Методы психологии. Процесс психологического исследования и его этапы. Классификация методов. Общая характеристика основных методов психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование, моделирование.</p> <p>Систематика психологии. Классификация психологических дисциплин, отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук.</p>
1	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	<p>История развития психологического знания. Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.). Кризис психологии (30-е гг. XX в. - до наших дней).</p> <p>Основные направления в психологии. Ассоцианизм, структурная психология, функциональная психология, гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей), генетическая эпистемология Ж. Пиаже.</p> <p>Переход от психологии сознания к психологии личности. Бихевиоризм, классический психоанализ (З.Фрейд). Необихевиоризм, неофрейдизм (К. Хорни), эпигенетическая теория (Э.Эриксон), персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивная теория личности (А.Бандура), индивидуальная теория личности (А.Адлер), гуманистическая психология. Современные модификации классических направлений. Логотерапия В. Франкла. Психосинтез Р. Ассаджиолли. Трансактный анализ Э. Берна. Онтопсихология А. Менегетти. Нейролингвистическое программирование. Понятие «практическая психология».</p>
1	3.	Отечественные психологические теории.	<p>Отечественная психология XIX-XX вв. Специфика советской психологии. Крупнейшие имена и ведущие направления. Тенденция к интеграции отечественной психологии с мировой (западной и восточной).</p>

			<p>Рефлексология И.П. Павлова.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.</p> <p>Психологическая антропология В.И. Слободчикова.</p> <p>Проблема деятельности в психологии. Деятельность как форма функционирования личности. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Отличие деятельности от поведения и активности. Основные характеристики деятельности (мотив, цель, предмет, структура и средства, результат). Её предметность и субъектность. Активность личности. Направленность и избирательность деятельности. Целенаправленность. Цель как системообразующий элемент деятельности. Структура деятельности. Действия и операции, их характеристика. Понятие об иерархии деятельности человека. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Виды человеческой деятельности (общение, игра, познание, труд). Характеристика основных видов деятельности, внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Совместная деятельность.</p>
1	II.	Введение в психологию личности	
1	4.	Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	<p>Психическое как единица внутреннего мира. Единство субъективного и объективного в психическом. Психофизическая проблема. Определение психики. Основные формы психических явлений (процессы, состояния, свойства, конструируемые).</p> <p>Эволюционное развитие психики; проблема возникновения психики; критерий разделения психической и допсихической жизни. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Нервная ткань и раздражимость. Стадии развития и основные закономерности развития психики у животных; закономерности психического развития человека.</p> <p>Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Условия возникновения сознания. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая</p>

			<p>триада «деятельность - сознание - личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии. Сознание - высший интегратор психических функций человека, высшая степень организации психики. Множественность подходов к изучению сознания. Сознание и психика. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Структура сознания, уровни сознания; функции и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С.Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Расстройства сознания и самосознания.</p>
1	5.	<p>Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.</p>	<p>Уровни психологического изучения человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум. Акме-развитие. Содержание и соотношение этих понятий. Структура индивидуальности (К.К. Платонов, В.С.Мерлин). Личность и индивидуальность. Социально-биологический смысл феноменов личности и индивидуальности. Типичное (устойчивое) и индивидуальное (изменчивое) в личности. Понятие о высшем психическом синтезе. Личность как синтез понятий и всех психических функций и свойств человека.</p> <p>Личность - центральная проблема психологии. Личность как предмет изучения многих наук. Принцип личностного подхода в психологии. Общепсихологическая специфика понятия «личность». Феноменологический и системный подходы к изучению личности. Персонология. Антропоцентрическая и миропцентрическая идеологии как следствия из воззрений на личность. Адаптационные и бифуркационные механизмы поведения личности.</p> <p>Классификация современных психологических</p>

			<p>теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские. Определение личности. Множественность определений личности. Предпочтительное определение. Многообразие структурных описаний личности. Типологии личности в соотношении с типологиями ее структур, характера, темперамента. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.</p> <p>Развитие личности в онтогенезе: общее представление. Тенденции и потенции. Социализация личности. Индивидуализация личности. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие. Кризисы идентичности.</p>
1	6.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	<p>Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Свойства нервной системы и типы ВНД. Понятие о нейродинамической конституции и психодинамических свойствах человека. Свойства и типология темперамента. Взаимосвязь с другими личностными свойствами. Темперамент как биологическая основа индивидуально-психологических различий.</p> <p>Способности в психологической структуре личности. Структура, уровни и виды способностей. ЗУНы (знания, умения, навыки) и способности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков, склонностей и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Типология способностей. Концепции способностей. Общие специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Развитие способностей. Понятие о таланте и гениальности. Связь с другими свойствами личности. Понятие «креативность». Сензитивные периоды.</p>

			<p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Связь характера и темперамента. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Черты характера. Классификация характеров. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Индивидуальное и типическое в характере. Синтетические свойства положительного характера. Факторы, формирующие характер. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.</p>
1	III.	Регулятивные и познавательные процессы психики	
1	7.	Мотивационно-потребностная сфера.	<p>Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).</p> <p>Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.</p> <p>Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.</p> <p>Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».</p> <p>Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.</p>

1	8.	Эмоционально-волевая сфера.	<p>Эмоции в структуре личности. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Связь эмоций с деятельностью. Физиологические основы, функции, сущность и общие свойства эмоций. Классификация, основные виды эмоций. Формы переживания эмоций. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры.</p> <p>Чувства. Определение. Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Высшие чувства. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.</p> <p>Понятие воли. Место воли в системе психики. Природа воли. Филогенез воли. Физиологические основы. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевого процесса, её анализ. Действие как проявление воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).</p>
1	9.	Психические состояния, внимание.	<p>Психические состояния. Определение. Соотношение с психическими процессами и свойствами. Общие характеристики состояний. Проблема классификации. Виды состояний. Состояния в экстремальных условиях. Понятие «экстремальные условия». Тревожность. Напряженность. Фрустрация. Дискомфорт. Стресс. Агрессия.</p> <p>Сущность, функции, сферы внимания. Физиологические основы. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека. Характеристики (свойства) внимания. Внимательность.</p>
1	10.	Ощущения и восприятия.	<p>Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности.</p>

			<p>Личностная организация ощущений. Сенсорная чувствительность. Сенсорный образ. Физиологические основы (анализатор). Классификация. Общие свойства. Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; психофизическое шкалирование и основной психофизический закон. Психофизика как наука об измерении ощущений. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия. Сенсорные свойства человека.</p> <p>Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.</p> <p>Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики (свойства). Сукцессивность и симультантность восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность.</p>
1	11.	Память, воображение.	<p>Определение и общая характеристика памяти. Сущность и процессы памяти. Типы и виды памяти. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика.</p> <p>Образы памяти (представления). Классификация. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Психофизиологические основы прижизненной памяти. Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Основные закономерности непроизвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Сон как функция памяти. Процессы памяти (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение, опознавательные процессы). Закономерности забывания. Мнемические особенности человека.</p> <p>Воображение. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Его функции и основные процессы. Образы воображения (представления). Функции.</p>

			<p>Механизмы. Способы формирования представлений. Классификация. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения. Воображение как основа творчества и как регуляционный процесс. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения.</p>
1	12.	Мышление, речь, общение.	<p>Сущность мышления. Функции. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Мышление как процесс: фазы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Основные операции мышления. Классификация мышления (предметное-образное-понятийное; практическое-теоретическое; дискурсивное-интуитивное; конвергентное-дивергентное). Виды и типы мышления. Логические формы мышления (понятия, суждения, обоснования, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект. Проблема соотношения мышления, воображения и творчества. Основные психологические закономерности творческого мышления. Мышление и речь, их взаимосвязь.</p> <p>Речь. Сущность речи. Язык и речь. Физиология речи. Развитие речи в онтогенезе. Психологическая структура речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Психологические функции речи. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий. Классификация речи (внешняя, внутренняя; устная, письменная; монолог, диалог, полилог). Речевые свойства личности.</p> <p>Общение. Общее представление об общении. Общение как единство взаимодействий и взаимоотношений (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная составляющие. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Межгрупповое и межличностное общение. Аутообщение. Общение как процесс и как результат взаимодействия индивида и общества. Общение и деятельность. Социальная макро- и микросреда.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели задачи, принципы и методы психологии.	2	-	4	4	10	<i>1 неделя</i> Организация посещения музея И.П. Павлова для сбора материала к написанию эссе 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала
1	2	История психологии. Зарубежные психологические теории.	4	-	-	4	8	<i>3,5 неделя</i> Индивидуальные домашние задания <i>3 неделя</i> Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
1	3.	Отечественные психологические теории.	2	-	-	2	4	<i>7 неделя</i> Индивидуальные домашние задания
1	4.	Введение в психологию личности. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	4	-	-	4	8	<i>9, 11 неделя</i> Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
1	5.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	2	-	-	2	4	<i>13 неделя</i> Индивидуальные домашние задания
1	6.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	2	-	-	2	4	<i>15 неделя</i> Защита творческих проектов
1	7.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера	2	-	-	4	6	<i>17 неделя</i> Индивидуальные домашние задания Итоговое компьютерное

								тестирование
1	8.	эмоционально-волевая сфера,	-	-	6	6	12	2, 4 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях
1	9.	психические состояния, внимание	-	-	6	6	12	6,8 неделя Индивидуальные домашние задания
1	10.	ощущения и восприятия	-	-	6	6	12	10 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 12 неделя Индивидуальные домашние задания
1	11.	память, воображение	-	-	6	6	12	14 неделя Защита творческих проектов
1	12.	мышление, речь, общение	-	-	8	8	16	16 неделя Индивидуальные домашние задания 18 неделя Защита творческих проектов
		ИТОГО за семестр	18	-	36	54	108	зачёт
		ИТОГО	18	-	36	54	108	зачёт

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
	1.	Введение в научную психологию. Психология как наука. Предмет, цели, задачи, принципы и методы психологии.	1 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2 2

	2.	История психологии. Зарубежные психологические теории.	3,5 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2 2
	3.	Отечественные психологические теории.	7 неделя 1.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	2
	4.	Введение в психологию личности. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.	9, 11 неделя 1.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала 2.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	2 2
	5.	Модусы человеческой реальности. Этапы становления личности.	13 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	2
	6.	Индивидуальные предпосылки личности: темперамент, способности, характер.	15 неделя 1.Выполнение творческих заданий	2
	7.	Регулятивные и познавательные процессы психики: мотивационно-потребностная сфера	16 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2 2
	8.	эмоционально-волевая сфера	2,4 недели 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	4 2
	9.	психические состояния, внимание	6 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	2 2
	10.	ощущения и восприятия	8 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях	2
	11.	память, воображение	10 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому ком- пьютерному тестированию	2 2
	12.	мышление, речь, общение	12 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях	2

			<i>14 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию 3.Выполнение творческих заданий <i>17 неделя</i> 1. Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2 2 2 2 2
		Итоговое компьютерное тестирование по курсу	<i>18 неделя</i> 1. Подготовка к зачёту	4
ИТОГО в семестре:				54
ИТОГО				54

3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Сбор материала для эссе и сдача эссе о вкладе Павлова в психологию	Э	✓				✓													
Промежуточное письменное тестирование (контрольная работа тестового характера)	ТСп									✓									
Итоговое компьютерное тестирование (контрольная работа тестового характера)	ТСк																	✓	
Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ по обобщению материалов лекций в сводных таблицах	КПР			✓				✓				✓		✓					
Защита творческих	ЗТЗ															✓			

заданий / проектов																			
Зачёт	Зачёт																		✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СИСТЕМАТИЗАЦИИ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИЙ

Задание 1. Составьте таблицы по материалам лекции № 1- 3:

- 1.«Основные формы проявления психики»
- 2.«Этапы становления психологии как науки»
- 3.«Предмет изучения в различных психологических школах» (не менее 10)

Задание 2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь основных психологических теорий.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- Почему в XX - XXI веках говорят о кризисе психологической науки?
- Какие тенденции в развитии психологической науки ученые отмечают в начале XXI века?
- Напишите методы научного исследования (естественнонаучный подход):
- Перечислите гуманитарные методы научного исследования в психологии (гуманитарный подход):
- Перечислите методы практической психологии

Задание 4. По материалам лекции № 4 составьте схему «Психологическая структура деятельности» А.Н. Леонтьева

Задание 5. По материалам лекций № 5-6 заполните таблицы и составьте схемы:

- 1)«Психологическая структура сознания по В.П. Зинченко»
- 2)«Психический облик личности по С.Л. Рубинштейну»
- 3)«Динамическая функциональная психологическая структура личности по К.К. Платонову»
- 4)«Трехмерная структура личности по А.В. Петровскому»
- 5)«Структура индивидуальности по К.К. Платонову»

Задание 6. По материалам лекции № 7 составьте схемы:

- 1.«Неврологическая концепция темперамента по И.П. Павлову»
- 2.«Способности по А.А. Бодалёву и В.В. Столину»
- 3.«Черты характера»

Задание 7. По материалам лекции № 8 составьте схемы:

- «Глобальная «Я»-концепция»
- «Пирамида человеческих потребностей по А. Маслоу»

Задание 8. Запишите формулу самооценки У. Джеймса.

Задание 9. Составьте словарь основных психологических терминов

Акме-развитие
активность
бессознательное
внимание
воображение
восприятие
действие
деятельность
душа
задатки

индивид
индивидуальность
интериоризация
личность
мотив
мышление
навык
направленность
общение
одаренность
операция
ощущения
память
поведение
понятие
потребность
представление
привычка
психика
рефлексия
речь
самооценка
самосознание
сознание
способности
субъект
суждение
темперамент
умение
умозаключение
универсум
характер
цель
человек
чувства
экстериоризация
эмоции
язык

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Написание эссе по психологии является одной из форм творческих работ, которые выполняются студентами. Объем эссе – 3 – 5 п.л. формата А 4 с 14 размером шрифта TimesNewRoman через 1 - 1,5 интервала со всеми полями по 2 см. Ориентация книжная. Эссе могут быть выполнены от руки разборчивым почерком. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена,

крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

К избранной или рекомендуемой теме эссе следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план работы, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи работы.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных психологических работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала в научной, педагогической и других видах деятельности.

3.3.1. Тестирование / контрольная работа тестового характера

Пример I варианта итогового компьютерного теста

Задание: внимательно прочитайте вопрос и выберите букву, обозначающую правильный ответ. В бланке ответов поставьте номер вопроса и рядом букву выбранного ответа.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) во второй половине XIX в.; в) в начале XX в.
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет: а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.

5. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является: а) способность к поисковому поведению; б) наличие чувствительности; в) способность к гибкому приспособлению к среде; г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
6. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, — называется: а) рефлексией; б) интуицией; в) вниманием; г) мышлением.
7. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) синестезия; б) сенсibilизация; в) адаптация; г) аккомодация.
9. Восприятие часто принято называть: а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью
10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
11. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности; в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
12. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как: а) беспричинные; б) корреляционные; в) причинно-следственные; г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
13. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется: а) гиперболизацией; б) схематизацией; в) типизацией; г) агглютинацией.
14. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется: а) аффектом; б) страстью; в) настроением; г) чувством.
15. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект: а) ореола; б) плацебо; в) Б.В. Зейгарник; г) недавности.
17. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном.
18. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности,

складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.

19. В темпераменте личность проявляется со стороны ее: а) содержания; б) динамических свойств; в) личностно-смысловых аспектов; г) неизменных свойств.
20. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров: а) силы; б) активности; в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.

3.3.2. Примерные темы эссе по психологии

1. Вклад И.П. Павлова в психологию.
2. Что изучает психология и чем она полезна современному профессионалу?
3. Цель в профессиональной деятельности специалиста.
4. Значение мотивации в профессиональной деятельности специалиста.
5. Знать и уметь: в чем разница?
6. Как соотносятся процесс и результат деятельности?
7. Надо ли избегать профессионального стресса?
8. Надо ли развивать интеллект?
9. Нужна ли современному профессионалу креативность?
10. Важно ли учитывать темперамент человека?
11. Темперамент и индивидуальный стиль в работе специалиста.
12. Когда нужно учитывать способности человека?
13. Какие черты характера важны для современного профессионала?
14. Профессионал-интроверт: преимущества и проблемы.
15. Профессионал-экстраверт: преимущества и проблемы.
16. Как противостоять манипуляции «диктатора» и «тряпки»?
17. Как противостоять манипуляции «вычислителя» и «прилипалы»?
18. З. Фрейд: значение психоанализа для сегодняшнего дня.
19. Значение «Я-концепции» в жизни человека.
20. Как сосуществуют комплекс неполноценности и стремление к превосходству?
21. Всегда ли правильна теория потребностей А. Маслоу?
22. Позитив и негатив общения в социальных сетях.
23. В чем заключается коммуникативная компетентность современного профессионала?
24. Личность и ситуация: что сильнее?
25. Влиять или не влиять на поведение другого человека: моральные основы, цели, последствия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Использу ется при	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На

				изучении разделов			кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология: учебник	Нуркова В.В., Березанская Н.Б.	3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт; 2011–575с., 2015 – 604с.	1 – 14	1	2015 г., 2011 г. ФЭ – 45, ИП – 10, ЭБС: Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 524 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/58F4CD-B4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 (дата обращения: 21.04.2017)	1
3	Психология: Учеб. для студ. высш.пед.учеб. заведений: В 3 кн. — Кн. 1: Общие основы психологии.	Немов Р.С.	М.: Юрайт, изд-е 6, Т.1 Введение в психологию 2013 г., 726 с., Т. 2, Познава- тельные процессы и психические состояния 2014 г. – 1007 с., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 4-е изд.	1 – 13	1	2014 – 15, 2013 – 15, 2010 – ЧЗ – 1, 2003 – АБУЛ 5, НФ 51, ЧЗ 1, 2002 – АБУЛ 22, ФС 30, 2000 – НФ 195, 2001 - ИП 4, 1994 – АБУЛ 317, НФ 14, ЧЗ 2	1
4	Психология для экономистов: учебник и практикум для академического бакалавриата	А.Н. Лебедев- Любимов	М.: Юрайт, 2015 – 328 с.	1 – 13	1	ФЭ – 28, ЧЗ -1, АБНЛ - 1	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.	1-12		2011 – ИП 1, ЧЗ 1, 2008 – АБУЛ 1, 2007 – АБУЛ 1, 200	-
2	Психология мотиваций и эмоций: хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман, М.:	9	1	2009 – ИП 1, 2006 – АБНЛ 1, ИП 48, ЧЗ 1	-

	АСТ, 2009. – 707 с.				
3	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2006	1, 8 - 12	1	2006 – АБНЛ 1, 2004 – ИП 22, 2003 – ИП 30, 2002 – АБНЛ 2, АБУЛ 2, ФЭ 2, ЧЗ 2, ЮФ 2.	-
4	Столяренко Л.Д. Основы Психологии, Ростов н/Д, 2008	1 – 8	1	1995- АБНЛ 2, АБУЛ 9, ИП 18, ЧЗ 3, 2006 – ИП 2, 2007 – ИП 4, 2008 – АБНЛ 1	-
5	Хьелл Л., Зиглер Д.. Теории личности. СПб., Питер, 2008, 607 с.	4 - 7	1	2008 – АБНЛ 1, 2003 – ИП 9, ЧЗ 1, 1990 – ИП 5, 1997 = АБНЛ 2, ИП 1, ЧЗ 1	-
6	Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240 (дата обращения: 21.04.2017)	1 - 12	1	ЭБС Электронный ресурс: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240 (дата обращения: 21.04.2017)	-

Электронные версии учебников доступны

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения – 15.04.2018).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> (дата обращения – 15.04.2018).
5. Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
6. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
7. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения – 15.04.2018).
9. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.04.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPointu др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия с подготовкой к ним индивидуальных домашних заданий	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Тестирование / контрольная работа тестового характера	Качество освоения учебного материала обучающимися проверяется не только в ходе устных ответов студентов на практических занятиях, но и при выполнении ими контрольной работы тестового характера / тестирования, вопросы которого охватывают разные разделы курса и предполагают освоение

	основных положений, формулировок, обобщений, уверенное владение терминологией учебной дисциплины.
Эссе	<p>Эссе по психологии представляет собой связное рассуждение на основе изученной научной литературы, собственного жизненного опыта с высказыванием своего мнения по проблеме. Например, при написании эссе на тему «Вклад И.П. Павлова в психологию» целесообразно посетить с экскурсией Дом-музей И.П. Павлова в Рязани и ответить в эссе на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы были особенности воспитания детей в семье Павловых? - Вклад кого из членов семьи был особенно значимым в воспитании Ивана Павлова как учёного? - Каково Ваше мнение о роли открытий И.П. Павлова в области психологии? <p>Объём эссе – не менее 3-х печатных листов формата А 4 с 14 размером шрифта TimesNewRoman через 1 - 1,5 интервала со всеми полями по 2 см. Ориентация книжная. Эссе может быть выполнено от руки разборчивым почерком.</p>
Творческое задание	Творческие задания / проекты предусматривают самостоятельную формулировку темы студентами, связанной с проблематикой курса, а также изготовление и защиту листовок, плакатов, презентаций, написание стихов, объединённых общим девизом «Мы за здоровый образ жизни. Нет наркотикам, алкоголю, курению». Такие задания позволяют продемонстрировать не только знание материала курса, но и творческий потенциал обучающихся.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *отсутствуют*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология»

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в научную психологию.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Зачет
2.	Введение в психологию личности.		
3.	Регулятивные и познавательные процессы психики.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знает содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1.Знает содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 31
		2.Знает содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32
		Умеет ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности, применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	
		1.Умеет ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности	ОПК1 У1

		2. Умеет применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности стилей их познавательной и профессиональной деятельности	ОПК1 В1
		Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	
		1. Ориентирован в теоретических знаниях, относящихся к психологическим наукам	ОПК2 З1
		2. Ориентирован в практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	ОПК2 З2
		Умеет использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся	
		1. Умеет использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей обучающихся	ОПК2 У1
		2. Умеет использовать знания теории общей психологии при интерпретации поведенческих особенностей коллег и родителей учащихся	ОПК2 У2
		Владеет навыком интерпретации поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии	
		1. Владеет навыком интерпретации	ОПК2 В1

		поведенческих особенностей обучающихся на основе знания теории общей психологии	
		2. Владеет навыком интерпретации поведенческих особенностей коллег и родителей учащихся на основе знания теории общей психологии	ОПК2 В2
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми	
		1. Ориентирован в индивидуально-психологических различиях между детьми	ОПК3 31
		2. Ориентирован в типологических различиях между детьми	ОПК3 32
		Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся	
		1. Умеет пользоваться методом наблюдения и интерпретации его результатов	ОПК3 У1
		2. Умеет пользоваться различными методами психологического изучения учащихся	ОПК3 У2
		Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса	
		1. Владеет основами составления психологического паспорта школьника	ОПК3 В1
		2. Владеет основами составления психологического паспорта коллектива класса	ОПК3 В2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает принципы и закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся	
		1. Знает принципы диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся	ПК2 31
		2. Знает закономерности диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся	ПК2 32
		Умеет различать методы диагностики по их назначению для изучения конкретных психологических свойств учащегося	
		1. Умеет различать методы диагностики для изучения познавательной сферы психики	ПК2 У1
		2. Умеет различать методы диагностики для изучения конкретных личностных особенностей учащихся	ПК2 У2

		Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся	
		Владеет методами диагностики познавательной сферы психики обучающихся	ПК2 В1
		Владеет методами диагностики личностных особенностей учащихся	ПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Этапы накопления психологического знания. Объект, предмет, принципы, цели и задачи современной отечественной психологии. Структура, отрасли современной психологии, её связь с другими науками.	ОПК1 32, ПК2 31, ПК2 У1
2. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования. Поясните на примерах специфику использования различных методов исследования в психологии.	ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1
3. Зарубежные психологические теории: бихевиоризм. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Берес Скиннер).	ОПК1 32, ОПК3 У2, ОПК1 В2
4. Зарубежные психологические теории. Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.	ОПК2 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
5. Зарубежные психологические теории: психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).	ОПК3 31, ОПК1 У1, ОПК3 В2
6. Зарубежные психологические теории. Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.	ОПК1 32, ПК2 32, ПК2 У1
7. Отечественные психологические теории: рефлексология И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.	ОПК1 32, ПК2 32, ОПК2 В1
8. Отечественные психологические теории: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	ОПК2 32, ПК2 У1, ОПК3 В1
9. Отечественные психологические теории: общепсихологическая теория деятельности. А.Н. Леонтьева о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия	ОПК1 31, ПК2 31, ОПК2 В1

исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования.	
10. Модусы человеческой реальности по В.И. Слободчикову.	ОПК2 31, ПК2 32, ПК2 В2
11. Понятие личности в отечественной психологии. Изучение личности. Личностное бытие человека. Деятельность личности.	ОПК1 32, ПК2 31, ПК2 У1
12. Смысл жизни, система жизненных смыслов, ценностных ориентаций человека.	ОПК1 31, ОПК1 У2, ОПК3 В1
13. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира. Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.	ОПК2 31, ОПК3 31,
14. Самосознание личности: Я – концепция, образ «Я», самооценка и уровень притязаний.	ОПК2 32, ОПК1 У2, ПК2 В1
15. Направленность деятельности и направленность личности. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК1 31, ОПК2 В1, ПК2 В2
16. Способности как психическое свойство человека. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.	ОПК3 32, ОПК1 У2, ПК2 В1
17. Темперамент как психическое свойство человека. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.	ОПК2 32, ПК2 У2, ОПК3 В1
18. Характер как психическое свойство человека. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.	ОПК1 32, ОПК3 32, ОПК2 В1
19. Потребностно-мотивационная сфера личности как источник ее активности. Активность личности и ее источники. Теории активности личности.	ОПК2 32, ПК2 31, ОПК1 В2
20. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.	ОПК1 31, ОПК1 У1, ПК2 В2
21. Воля как психический процесс. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.	ОПК1 32, ОПК3 У2, ОПК2 В1
22. Психические состояния: психофизиологические, рабочие, эмоциональные.	ОПК2 31, ОПК1 В2, ПК2 В1
23. Внимание: психический процесс или психическое состояние? П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и причины, их вызывающие. Свойства внимания и их изучение. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	ОПК3 31, ОПК3 32,
24. Ощущения и восприятие как психические процессы.	ОПК1 31, ОПК2 У1,

Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности.	
25.Память как психический процесс. Психологические теории памяти. Виды памяти. Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.	ОПК1 31, ОПК2 У1,
26.Воображение как психический процесс. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	ОПК1 32, ПК2 У2,ОПК3 В2
27.Мышление как психический процесс. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.	ОПК2 31, ПК2 У2,ОПК3 В2
28.Речь как психический процесс. Связь речи с мышлением. Виды речи.	ОПК1 31, ОПК2 У1,
29.Общение как основная форма человеческого бытия.	
30.Социальная психология групп. Виды групп. Адаптация молодого специалиста в группе.	ОПК3 31, ПК2 У2,

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общая психология

Устные ответы на практических занятиях / Индивидуальные домашние задания
по дисциплине Общая психология

II. Эмоции и чувства

1. Эмоции как форма проявления психического:
 - 1) *Эмоциональная чувствительность личности.**
 - 2) *Эмоциональность как свойство личности.*
 - 3) *Основные динамические и содержательные параметры эмоциональности.*
2. Потребностно-мотивационная основа эмоций.
3. Связь эмоций с деятельностью.
4. Физиологические основы эмоций.
5. Функции эмоций.
6. Мобилизующая функция эмоций и стресс.
7. Сущность и общие свойства эмоций.
8. Классификация, основные виды эмоций.
9. Формы переживания эмоций.
10. Теории эмоций:
 - 1) Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге.
 - 2) Теория мимической обратной связи.
 - 3) *Проблема специфичности эмоций.*
 - 4) *Центральные теории эмоций.*
 - 5) *Уровневая модель функционирования эмоций.*
 - 6) Двухфакторная теория эмоций.
 - 7) Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
 - 8) *Континуальные модели эмоций.*
11. Чувства. Определение. Общая характеристика.
12. Соотношение аффектов, эмоций и чувств.
13. Функции чувств.
14. Классификация чувств. Высшие чувства.
15. Формы переживания чувств.
16. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека.
17. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека.
18. Роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.
19. *Какие, по вашему мнению, профессионально значимые чувства личности необходимо формировать у вас, как у будущих специалистов?*

* Курсивом выделены дополнительные вопросы.

Далее см. раздел 11 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в

	содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
--	---

Задания по заполнению обобщающих таблиц на основе материала лекций по дисциплине Общая психология

Задание 1. Заполните таблицы по материалам лекций № 1- 3:

Основные формы проявления психики

Психические процессы				Психические состояния		Психические свойства		Психологи-ческие механизмы	
Эмоционально-волевые		Познавательные							
Эмоцио-нальные	Волевые								

Этапы становления психологии как науки

Этап, название	Период	Предмет изучения
1		
2		
3		
4		

Предмет изучения в различных психологических школах

Психологическая школа	Представители	Предмет изучения
Описательная (понимающая) Ψ		
Ассоцианизм		
Бихевиоризм, Рефлексология		
Гештальтпсихология		
Психоанализ = Фрейдизм = Глубинная психология		
Генетическая эпистемология		
Культурно-историческая теория		
Общепсихологическая теория		

- Перечислите гуманитарные методы научного исследования в психологии (гуманитарный подход):

- Перечислите методы практической психологии:

Задание 4. По материалам лекции № 4 заполните таблицу:

Схема «*Психологическая структура деятельности*» *А.Н. Леонтьева*

Деятельность				
		Действия		
		Операции		

Задание 5. По материалам лекции № 6 заполните таблицы и составьте схемы:

Психологическая структура сознания по В.П. Зинченко

Психический облик личности по С.Л. Рубинштейну

--	--

***Динамическая функциональная психологическая структура личности
по К.К. Платонову***

Трехмерная структура личности по А.В. Петровскому

--	--	--

Структура индивидуальности по К.К. Платонову

	Самосознание «Я»-концепция				
Индивидуальный опыт, знания, умения, навыки, привычки, поступки, поведение					Социально- психологи- ческие свойства
					Психологи- ческие свойства

					Психофизиологические свойства

Задание 6. По материалам лекции № 7 составьте схемы:

Неврологическая концепция темперамента по И.П. Павлову

	<i>СИЛЬНЫЙ</i>	<i>СЛАБЫЙ</i>
<i>Уравновешенный, подвижный</i>		
<i>Уравновешенный, инертный</i>		
<i>Неуравновешенный</i>		

Способности по А.А. Бодалёву и В.В. Столину

—
—
—
—

—	—
—	—
—	

Черты характера

Связанные с направленностью личности	Связанные с волевым компонентом

Задание 8. К последнему практическому занятию составьте сводную таблицу, отражающую понимание модусов человеческой реальности и понятие «активность» в разных психологических школах:

Направление психологии	Определение			Источник активности	Непосредственные побудители активности	Природа активности
	Индивид	Личность	Индивидуальность			
Деятельностный подход						
Бихевиоризм						
Психоанализ						
Теория черт						
Феноменологический подход						
Когнитивистский подход						

Задание 9. Составьте словарь основных психологических терминов

акме-развитие	
активность	
бессознательное	

...	

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.</p> <p>Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.</p> <p>В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-</p>

	программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
--	---

Задания для контрольной работы по дисциплине Общая психология

Примерная контрольная работа тестового характера / промежуточное
или контрольное (письменное или компьютерное) тестирование

Задание: внимательно прочитайте вопрос и выберите букву, обозначающую правильный ответ. В бланке ответов поставьте номер вопроса и рядом букву выбранного ответа.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась: а) в 40-х гг. XIX в.; б) во второй половине XIX в.; в) в начале XX в.
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет: а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) экспериментом; б) контент-анализом; в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.
5. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является: а) способность к поисковому поведению; б) наличие чувствительности; в) способность к гибкому приспособлению к среде; г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
6. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, — называется: а) рефлексией; б) интуицией; в) вниманием; г) мышлением.
7. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как: а) синестезия; б) сенсбилизация; в) адаптация; г)

аккомодация.

9. Восприятие часто принято называть: а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью
10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью: а) механической; б) логической; в) эмоциональной; г) аудиальной.
11. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности; в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
12. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как: а) беспричинные; б) корреляционные; в) причинно-следственные; г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
13. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется: а) гиперболизацией; б) схематизацией; в) типизацией; г) агглютинацией.
14. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется: а) аффектом; б) страстью; в) настроением; г) чувством.
15. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект: а) ореола; б) плацебо; в) Б.В. Зейгарник; г) недавности.
17. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном.
18. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, — это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.
19. В темпераменте личность проявляется со стороны ее: а) содержания; б)

динамических свойств; в) личностно-смысловых аспектов; г) неизменных свойств.

20. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров: а) силы; б) активности; в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.

Критерии оценки:

Работа засчитывается, если верно выполнено не менее 60% заданий.

Темы эссе

по дисциплине Общая психология

1. Вклад в отечественную психологию И.П. Павлова
2. Что изучает психология и чем она полезна современному профессионалу?
3. Цель в профессиональной деятельности специалиста.
4. Значение мотивации в профессиональной деятельности специалиста.
5. Знать и уметь: в чем разница?
6. Как соотносятся процесс и результат деятельности?
7. Надо ли избегать профессионального стресса?
8. Надо ли развивать интеллект?
9. Нужна ли современному профессионалу креативность?
10. Важно ли учитывать темперамент человека?
11. Темперамент и индивидуальный стиль в работе специалиста.
12. Когда нужно учитывать способности человека?
13. Какие черты характера важны для современного профессионала?
14. Профессионал-интроверт: преимущества и проблемы.
15. Профессионал-экстраверт: преимущества и проблемы.
16. Как противостоять манипуляции «диктатора» и «тряпки»?
17. Как противостоять манипуляции «вычислителя» и «прилипалы»?
18. З. Фрейд: значение психоанализа для сегодняшнего дня.
19. Значение «Я-концепции» в жизни человека.
20. Как сосуществуют комплекс неполноценности и стремление к превосходству?
21. Всегда ли правильна теория потребностей А. Маслоу?
22. Позитив и негатив общения в социальных сетях.
23. В чем заключается коммуникативная компетентность современного профессионала?
24. Личность и ситуация: что сильнее?
25. Влиять или не влиять на поведение другого человека: моральные основы, цели, последствия.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев,</p>

	анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	---

Темы индивидуальных или групповых творческих заданий/проектов
по дисциплине Общая психология

Творческие задания / проекты предусматривают самостоятельную формулировку темы, связанной с проблематикой курса, а также изготовление и защиту листовок, плакатов, презентаций, написание стихов, объединенных общим девизом «Здоровый образ жизни. Нет курению, алкоголю, наркотикам»

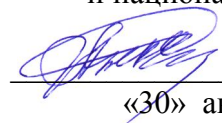
Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление
---------------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

 К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология
МОДУЛЯ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.9.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Общая психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Возрастная и педагогическая психология

2.4. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп 	<ul style="list-style-type: none"> - применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений 	- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Знать: - теоретические основы социальной психологии, - основные технологии и методы социальной психологии - современные тенденции развития науки по	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий,	ИДЗ, собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная	ПОРОГОВЫЙ Способен использовать полученные знания по различным вопросам социальной психологии

	научного мировоззрения	<p>выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 	организации самостоятельной работы студентов.	работа, эссе, тест, зачет	<p>для формирования и отстаивания собственной позиции.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен давать оценку материалам, имеющим прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности; владеет навыками научного социально-психологического исследования.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с различными группами людей; - применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии; 	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов.	ИДЗ, собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная работа, эссе, тест, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен взаимодействовать с различными социальными группами, демонстрировать деловое и межличностное общение, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки</p>

		Владеть: - навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;			публичной речи. ПОВЫШЕННЫЙ Способен избирать и профессионально строить деловое и межличностное общение, эффективно взаимодействовать с различными группами людей.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; - современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; Уметь: - интерпретировать и применять полученные знания на практике - формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; Владеть:	Путем проведения лекционных и семинарских аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов.	ИДЗ, собеседование, реферат, коллоквиум, контрольная работа, эссе, тест, зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен осуществлять мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по готовым образцам и рекомендациям ПОВЫШЕННЫЙ Способен разрабатывать и самостоятельно реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-

		- навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.			воспитательного процесса с учетом полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54			54	
В том числе:		-				
Лекции (Л)		18			18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		36			36	
Лабораторные работы (ЛР)		-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54			54	
В том числе		-				
СРС в семестре		54			54	
Курсовой проект (работа)		-			-	
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		13			13	
Работа со справочными материалами		9			9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		13			13	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9			9	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам		6			6	
Подготовка к зачету		4			4	
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3			3	
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108			108	
	зач. ед.	3			3	

2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
3	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
3	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>

3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей.</p>
---	---	---	---

			Виды безопасности.
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p> <p>Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.</p> <p>Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
3	1	Введение в социальную психологию						
3	1.1	История и предмет социальной психологии	2		4	6	12	1-2 неделя Работа на семинар. занятии, реферат, эссе

3	2	Социальная психология личности						
3	2.1	Социально-психологические теории личности	2	-	4	6	12	3-4 неделя ИДЗ, реферат
3	2.2	Социально-психологические аспекты социализации личности	2	-	4	6	12	5-6 неделя Работа на семинар. занятия, ИДЗ, реферат
3	3	Социальная психология отношений и общения						
3	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	2	-	2	4	8	7неделя Контрольная работа
3	3.2	Деформация социальных отношений и общения	-	-	2	2	4	8 неделя ИДЗ, реферат
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов						
3	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов	2	-	4	6	12	9-10 неделя Собеседовани е, реферат
3	4.2	Малые неформальные группы, их структура и динамика	2	-	2	4	8	11 неделя Работа на семинар. занятия, ИДЗ
3	4.3	Социальная психология семьи	-	-	2	2	4	12 неделя Эссе
3	4.4	Психология больших социальных групп и движений	2	-	4	6	12	13-14 неделя Собеседовани е
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов						
3	5.1	Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.	2	-	4	6	12	15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
3	5.2	Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.	2	-	4	6	12	17-18 неделя Коллоквиум, тест
ИТОГО за семестр			18	-	36	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
3	1	Введение в социальную психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2 1 2 1	6
3	2	Социальная психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3 3 3 3	12
3	3	Социальная психология отношений и общения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2 2 2	6
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д. Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3 3 3 3 3	18

			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	3	
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к зачету.	3 2 3 4	12
ИТОГО за семестр				54	

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																	+	
Контрольная работа	Кнр							+											
Собеседование	Сб									+				+	+				
Тестирование письменное	ТСп																		+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+		+			+			+							
Реферат	Реф		+		+		+		+		+			+		+	+		
Эссе	Э	+											+						

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология»

Методические рекомендации по подготовке к семинару
Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все

приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-

образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.

14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.

50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: не предусмотрена

Рейтинговая система в Университете не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Использу ется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
				В библио теке	На кафед ре
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 22.06.2017)	1-5	3	ЭБС	
2	Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/99E4A60D-29D6-4339-8F43-B8A8BCFE7FCE (дата обращения: 22.04.2017)	1-4	3	ЭБС	
3	Алтунина, И. Р. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC (дата обращения: 22.04.2017)	1-4	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Использу ется	ме ст	Количество экземпляров
--------------	--	------------------	----------	---------------------------

п		при изучении разделов		В библио теке	На кафед ре
1.	Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 452 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 (дата обращения: 22.04.2017)	1-5	3	ЭБС	
2.	Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2807-5.	1-5	3	ЭБС	
3.	Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 379 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2 (дата обращения: 22.04.2017)	1-4	3	ЭБС	
4.	Сухов А.Н Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Юнити-Дана», 2011.	1-5	3	51	1
5.	Е. В. Андриенко; Социальная психология [Текст] : учебное пособие \под ред. В. А. Сластенина. 7-е изд., стер. - Москва : Академия 2012. - 264 с	1-4	3	47	-
6.	Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие \ под ред. Т. В. Фоломеевой. М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-4	3	25	-
7.	Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник - Рек. Мин.образования РФ. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-4	3	30	-
8.	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.	2	3	10	-
9.	Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов. \Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. М.: Международная педагогическая академия, 1995.	1-4	3	82	-
10.	Социальная психология образования. \Под редакцией А.Н. Сухова. М.: МПСИ, 2005.	4,5	3	175	-
11.	Сухов А.Н. Социальная психология	4	3	30	-

	безопасности: Учеб. пособие для студентов ВУЗ ов. М.: «Академия», 2002.				
12.	Сухов А.Н. Социальная психология преступности: Учебное пособие. М.: МПСИ, 2007.	4	3	12	-
13.	Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.	4	3	5	-
14.	Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов. Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003.	2-5	3	15	-
15.	Д. Майерс. Социальная психология [Текст] 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006.794с	2-4	3	30	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl> (дата обращения - 15.04.2018).
3. ВИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml (дата обращения - 15.04.2018).
4. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
5. Российская Публичная Историческая Библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
7. ИВИС [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к архиву номеров из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.06.2018).
8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
9. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
10. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2018).

11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.06.2018).
12. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
13. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Психонавигатор – психологическая помощь [Электронный ресурс] : статьи по психологии. – Режим доступа: psynavigator.ru, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
2. ПСИ-ПРЕСС [Электронный ресурс] : портал психологических новостей. – Режим доступа: psypress.ru, свободный (дата обращения: 22.06.2018).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Контрольная работа / Тестирование	Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины.
Эссе	Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения

	<p>практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- 3.Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК-1 , ОК-5, ОПК-3	ЗАЧЕТ
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных		
5.	Социальная психология напряженности и конфликтов		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии	ОК1 31
		2. основные технологии и методы социальной психологии	ОК1 32
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	ОК1 33
		Уметь	
		1. применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	ОК1 У1

		2. объяснять природу социальных процессов и явлений;	ОК1 У2
		Владеть	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	ОК1 В1
		2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	ОК1 В2
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК1 В3
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		1. теоретические основы социальной психологии,	ОК5 З1
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	ОК5 З2
		Уметь	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	ОК5 У1
		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	ОК5 У2
		Владеть	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	ОК5 В1
		2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК5 В2
ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	ОПК3 З1
		2. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	ОПК3 З2
		Уметь	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	ОПК3 У1
		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК3 У2

		Владеть	ОПК3 В1
		1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
2	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОПК3 У2
3	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 З1 ОПК3 З1 ОК1 У2
4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений.	ОК1 З3 ОК1 У2 ОК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности.	ОК1 З1 ОК5 У1
6	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 З1 ОК5 У1 ОК5 В2
7	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 З2 ОПК3 У2
8	Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности.	ОПК3 З1 ОК5 У2 ОК5 В2
9	Сущность и классификация социальных отношений.	ОПК3 З1 ОК5 У1 ОК5 В1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОК1 У1 ОК5 У2 ОК5 В1
11	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов	ОК1 У1 ОК1 В3

	общения.	OK5 B1
12	Речевые и неречевые средства общения.	OK1 Y1 OK1 B3 OK5 Y1 OK5 B1
13	Понятие и классификация общностей.	ОПК3 31
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	OK5 31 ОПК3 B1
15	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	OK5 31 OK5 Y1
16	Психология больших социальных групп и движений.	OK5 31 OK1 Y2
17	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	OK5 32 ОПК3 B1
18	Социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 32 ОПК3 Y2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	OK5 32 OK5 Y2
20	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	OK5 32 ОПК3 B1 OK5 Y2
21	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов.	OK5 Y1 OK5 Y2
22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения.	ОПК3 Y2 ОПК3 B1
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности	ОПК3 32 ОПК3 B1
24	Техника снятия социальной напряженности.	OK5 Y2 ОПК3 Y1
25	Основные направления прикладной социальной психологии.	OK1 B1 OK1 B2 ОПК3 Y1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

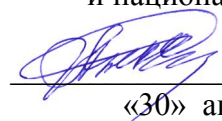
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

 К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
МОДУЛЯ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология» модуля «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. А также о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.9.3.).

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Общая психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Возрастная и педагогическая психология»,
- «Методика обучения (литература)»,
- «Методика обучения (русский язык)»,
- «Педагогическая практика».

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	Проводить анализ собственной профессиональной деятельности на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	Опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности

3	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
4	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	Навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
5	ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

				с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная педагогика и коррекционная психология»					
Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология» модуля «Психология» является овладение бакалаврами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и сформировать связанные с получением углубленных представлений о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития. А также о закономерностях развития детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья, различные варианты психического дизонтогенеза, способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей, а также обеспечить целенаправленное личностное развитие бакалавров, основанное на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Общекультурные компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Знать: основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и	- лекции и практические занятия, - самостоятельная	- ИДЗ, тестирование, - творческие	ПОРОГОВЫЙ Сравнивает и сопоставляет психологические теории по методологическим подходам, находит аргументацию в

	научного мировоззрения	современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания Уметь: проводить анализ собственной профессиональной деятельности на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов, понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, связанных с профессиональной деятельностью	работа	задания, - КПР, - зачёт	пользу той или иной точки зрения ПОВЫШЕННЫЙ С точки зрения исторического подхода к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете путей познания психической реальности, о возрастном развитии детей, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья анализирует социально и личностно значимые профессиональные проблемы
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности. Уметь: применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности. Владеть: опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей	- лекции и практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - тестирование (к/р), - творческие задания, - КПР, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ - умеет грамотно применять полученные в рамках учебной дисциплины психологические знания в учебной деятельности, в ходе целенаправленно организуемого самопознания и саморазвития ПОВЫШЕННЫЙ - на практике в ходе профессионального обучения демонстрирует овладение

		людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.			навыком учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, понимания специфики их деятельности
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии</p> <p>Владеть: приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование (к/р),</p> <p>- творческие задания,</p> <p>- КПр,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка и имеющегося вида дизонтогенеза умеет определять направление коррекционно-педагогического воздействия на обучающегося, может планировать и осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми, в том числе – и имеющими проблемы в развитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- на основе знания специфики вариантов дизонтогенеза в работе с учащимися и их родителями может использовать приёмы рациональной психотерапии, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в развитии ребёнка, охрану их жизни и здоровья в учебно-</p>

		предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.			воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основные категорийные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии, принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения личности.</p> <p>Уметь: определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии.</p> <p>Владеть: навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование (к/р),</p> <p>- творческие задания,</p> <p>- КПР,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- умеет самостоятельно работать с психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и современные достижения психологической науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- свободно владеет тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности, может грамотно составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка дошкольного и школьного</p>

		помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии.			возраста с учетом отнесения его к «группе риска»
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания</p> <p>Уметь: использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Владеть: навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование (к/р),</p> <p>- творческие задания,</p> <p>- КПр,</p> <p>- зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- умеет использовать существующие технологии организации взаимодействия и учебно-воспитательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и индивидуальными особенностями всех участников образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- владеет навыками взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере, с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе, с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 (часов)
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Обобщение материала лекций в сводных таблицах		6	6
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала (контрольной работе тестового характера)		6	6
Подготовка к ответам на практических занятиях		18	18
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию (контрольной работе тестового характера)		3	3
Выполнение творческих заданий (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Здоровье детей – забота взрослых»		3	3
<i>СРС в период сессии:</i>			
Подготовка к зачёту			
Вид промежуточной аттестации: зачет		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач.	2	2
	ед.		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	I.	Введение. Понятие аномального развития.	
3	1.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. Исторический экскурс.	Введение в курс. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
3	2.	Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез).	Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной

			<p>нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.</p> <p>Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p>
3	II.	Диагностика аномального развития.	
3	3.	Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития.	<p>Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p> <p>Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.</p>
3	4.	Тесты Р. Амтхауэра, Штур, Астур как варианты психометрических методик. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии.	<p>Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и</p>

			качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батарей тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
3	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аномалии развития.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
3	III.	Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.	
3	6.	Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития.	Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный

			<p>опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.</p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>
3	7.	Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми.	<p>Дефицитарный дизонтогенез: слепые и слабовидящие дети.</p> <p>Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.</p>
3	8.	Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми.	<p>Глухие и слабослышащие дети.</p> <p>Сурдопсихология и сурдопедагогика. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p>

			<p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.</p>
3	9.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</p>	<p>Дети, имеющие тяжёлые нарушения речи. Логопсихология и логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.</p>
3	10.	<p>Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).</p>	<p>Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом.</p>
3	11.	<p>Особенности дисгармонического развития. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Психопатии и акцентуации в подростковом и юношеском возрасте.</p>	<p>Дисгармонический и искажённый дизонтогенез. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности</p>

			<p>визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.</p> <p>Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера.</p> <p>Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.</p>
3	12.	Психологические аспекты работы с невротизированными детьми и подростками.	<p>Невротизированные дети и подростки.</p> <p>Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p>
3	13.	Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	<p>Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.</p>

2.2.Разделы модуля учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Введение в курс.	2	-	1	3	6	1 неделя Входное письменное тестирование
	2	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2	-	2	4	8	2 неделя Индивидуальные домашние задания 3 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
	3.	Диагностика аномального развития.	1	-	1	2	4	4 неделя Индивидуальные домашние задания
	4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	1	-	1	2	4	5 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах
	5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	2	-	1	3	6	6 неделя Индивидуальные домашние задания
		Разделы дисциплины №- 1-5	8	-	6	14	28	ПрАт Промежуточное тестирование (контрольная работа тестового характера)
	6.	Дети с УО и ЗПР.	2	-	4	6	12	7 неделя Промежуточное письменное тестирование 8 неделя Индивидуальные домашние задания
	7.	Слепые и сл./в. дети.	1	-	1	2	4	9 неделя Защита творческих проектов
	8.	Глухие и сл./сл. дети.	1	-	1	2	4	10 неделя Индивидуальные домашние задания
	9.	Дети с ТНР.	1	-	1	2	4	11 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в

								сводных таблицах
3	10.	Дети с ДЦП.	1	-	1	2	4	12 неделя Индивидуальные домашние задания
3	11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.	2	-	2	4	8	13 неделя Контрольный просмотр обобщения материала лекций в сводных таблицах 14 неделя Индивидуальные домашние задания
	12.	Невротизированные дети и подростки.	1	-	1	2	4	15 неделя Защита творческих проектов
	13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.	1	-	1	2	4	16 неделя Индивидуальные домашние задания 17 неделя Итоговое компьютерное тестирование 18 неделя Защита творческих проектов
		Разделы дисциплины №- 6 - 13	10	-	12	22	4	ПрАт Итоговое компьютерное тестирование (контрольная работа тестового характера)
		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	72	Зачёт
		ИТОГО	18	-	18	36	72	Зачёт

2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Введение в курс.	1 неделя 1.Подготовка к ответам на	2

		практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез).	2,3 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях 3.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2 1
3.	Диагностика аномального развития.	4 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии	5 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 1
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	6 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала	1 2
6.	Дети с УО.	7 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 2
	Дети с ЗПР.	8 неделя 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 1
7.	Слепые и сл./в. дети.	9 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
8.	Глухие и сл./сл. дети.	10 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
9.	Дети с ТНР.	11 неделя 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах	1 1

			2.Подготовка к ответам на практических занятиях	
10.	Дети с ДЦП.		<i>12 неделя</i> 1.Обобщение материала лекций в сводных таблицах 2.Подготовка к ответам на практических занятиях	1 1
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		<i>13,14 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Выполнение творческих заданий	2 2
12.	Невротизированные дети и подростки.		<i>15 неделя</i> 1.Подготовка к ответам на практических занятиях 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	1 1
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.		<i>16 неделя</i> 1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Входное письменное тестирование	ТСп	✓																	
Промежуточное письменное тестирование	ТСп							✓											
Итоговое компьютерное тестирование	ТСк																	✓	
Индивидуаль- ные домашние задания	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓						✓		✓					
Защита творческих заданий	ЗТЗ									✓						✓			
Зачёт	Зачёт																		✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Входное письменное тестирование

Уважаемые студенты!

Вы начинаете изучать новую учебную дисциплину.

Чтобы оптимально использовать учебное время с учётом Вашего уровня ориентированности в проблемах курса, ответьте на несколько вопросов.

- Что изучается в курсе «Специальная психология и коррекционная педагогика»?
- Какие проблемы в развитии детей Вы могли бы выделить?
- Чем отличается коррекция от компенсации и сверхкомпенсации?
- Что такое дизонтогенез,
олигофрения,
деменция,
идиотия,
алалия,
эхолалия.
- Расшифруйте аббревиатуры: ДЦП,
- РДА,
- ЗПР.
- Чем отличаются психопатии от неврозов и акцентуаций характера?
- Какие психологические механизмы Вы знаете?

Ваши ФИО, группа

Спасибо за сотрудничество!

3.3.2. Примерная тематика для реферативного исследования (творческие задания).

1. Вклад российских учёных Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, Р.Е. Левиной, К.А. Семёновой, М.И. Буянова, И.С. Кона в исследовании проблем аномального развития (отдельно по персоналиям).
2. Особенности памяти и мышления детей-олигофренов в степени дебильности.
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью при ЗПР.
4. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений зрения.
5. Возможности использования технических средств при коррекции нарушений слуха.
6. Квалификация речевых нарушений как физиологических и патологических нарушений на разных этапах детского развития.
7. Организация психотерапии средой для преодоления заикания у школьника.
8. Вторичные дефекты развития, осложняющие коррекцию первичного нарушения.
9. Детские страхи и их коррекция.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера и профпригодность будущих педагогов.
12. Психологические аспекты сексологии, профилактика отклонений психосексуального развития у аномальных детей и подростков.

Реферат является формой самостоятельной научной работы студентов. Он выполняется на основе изучения не менее пяти первоисточников (монографий, научных статей, справочников) по теме реферата. Оформляется в рукописном или печатном виде в объёме 10-16 стандартных листов формата А4 через 1,5 интервала 14 размером шрифта со всеми полями по 2 см. На титульном листе указывается название университета, вид работы, на какой кафедре она выполнена, крупным шрифтом – название реферата; в столбик справа - данные о выполнившем её студенте и научном руководителе; внизу – указание города и года. Обязателен список литературы. Лучшие работы могут быть представлены на ежегодной студенческой научно-практической конференции.

3.3.3. Примерная контрольная работа тестового характера / тестирование по дисциплине «Специальная психология и коррекционная педагогика»

1. Одной из задач Специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей ... развития аномального ребёнка:
1) речевого, 2) физического, 3) психического, 4) сенсорного.
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамике, т.е. в процессе развития и становления, соответствует такому принципу, как: 1) принцип единства психики и деятельности, 2) отражательности, 3) детерминизма, 4) генетический или принцип развития.
3. Объектом Специальной педагогики является специальное образование лиц:
1) с одарённостью, 2) с хроническими соматическими заболеваниями,
3) с психическими нарушениями, 4) с особыми образовательными потребностями.
4. Одной из задач Специальной педагогики является реализация ... программ для лиц с ограниченными возможностями:
1) социальных, 2) коррекционно-педагогических, 3) экологических, 4) гуманитарных.
5. К биологическим факторам риска не относятся:
1) биохимические вредности, 2) пребывание ребёнка в семье группы социального риска,
3) инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности, 4) патологическое протекание родовой деятельности.
6. Первичные дефекты возникают в результате: 1) психического недоразвития, 2) нарушений социального поведения, 3) органического повреждения.
7. Интенсивность и распространение патологического процесса обуславливает:
1) причины нарушений, 2) время и длительность воздействия повреждающих агентов,
3) степень нарушения функциональных связей, 4) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

8. Для детей с ЗПР характерны: 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, 2) двигательные расстройства, 3) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи, 4) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
9. К причинам, вызывающим нарушение слуха, не относятся:
- 1) механические травмы, 2) наследственные факторы, 3) вредности, действующие на плод, 4) социально-психологические факторы.
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.
11. К формам психопатий по этиологии возникновения не относятся: 1) генетические, 2) приобретённые, 3) ядерные или конституциональные, 4) органические.
12. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением:
- 1) непреднамеренности, 2) объёма, 3) прочности (2 ОТВЕТА).
13. Тифлопедагогика – это наука о ... и ... лиц с нарушением зрения:
- 1) лечении, 2) воспитании, 3) обучении (2 ОТВЕТА).
14. Сурдопедагогика – составная часть Специальной педагогики, представляет собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушением:
- 1) зрения, 2) слуха, 3) познавательной сферы, 4) речи.
15. При дисграфии наблюдаются:
- 1) специфические ошибки на письме, 2) снижение слуха, 3) снижение интеллекта, 4) несформированность звуко-буквенного анализа (2 ОТВЕТА).
16. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен: 1) сенсорными нарушениями, 2) эмоционально-волевыми нарушениями, 3) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с длительным обездвижением или затруднениями в передвижении (2 ОТВЕТА).
17. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуется:
- 1) индифферентным отношением к окружающим, 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми, 3) отсутствием фиксации взгляда на лице другого человека (2 ОТВЕТА).
18. Дошкольные образовательные учреждения для аномальных детей комплектуются по:
- 1) типу высшей нервной деятельности, 2) полу, 3) возрасту, 4) ведущему нарушению.
19. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:
- 1) педагогического оптимизма, 2) индивидуального подхода, 3) ранней педагогической помощи, 4) дифференцированного подхода.
20. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:
- 1) экскурсии, 2) уроки, 3) кружки.
21. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: 1) слуха, 2) речи, 3) зрения.
22. Соответствие средним количественно-качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры, определяется как:
- 1) функциональная норма, 2) статистическая норма, 3) идеальная норма.
23. К лицам с нарушением умственного развития (УО) относят лиц со стойким, необратимым нарушением ... сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга:
- 1) познавательной, 2) эмоциональной, 3) моторной, 4) сенсорной.
24. К основным вариантам этиологически сложного нарушения не относится:
- 1) самоизоляция, 2) ситуация, когда два дефекта возникли в результате действия одного и того же экзогенного фактора, 3) ситуация, когда одновременно поражается несколько функций внутри одной системы организма, 4) ситуация, когда один дефект имеет генетическое, а второй экзогенное происхождение.

25. В том случае возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:
- 1) одарённый ребёнок, 2) лицо пожилого возраста, 3) лицо с психическими отклонениями, 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
26. К категории лиц с нарушением зрения относятся:
- 1) слабовидящие, 2) глухие, 3) слабослышащие, 4) позднооглохшие.
27. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:
- 1) реабилитация, 2) коррекция, 3) адаптация, 4) абилитация.
28. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей называется:
- 1) адаптацией, 2) коррекцией, 3) реабилитацией, 4) компенсацией.
29. Дети с ... акцентуацией характера требуют наибольшей педагогической помощи:
- 1) неустойчивой, 2) гипертимной, 3) астенической, 4) сензитивной.
30. Аутизм определяется как снижение способности к установлению контакта, коммуникации и ... развитию:
- 1) двигательному, 2) сенсорному, 3) социальному, 4) речевому.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении I).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Специальная педагогика	Мардахаев Л.В., Орлова Е.А.	М.: Юрайт, 2015, 447 с; [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 448 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblioteka-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-	1-12	3	2015, ЭБС 2017	

			48839C635073 (дата обращения: 22.04.2017)				
2	Специальная психология: учебник	Под ред. В.И. Лубовского	М.: Юрайт, 7 изд. 2016, 702 с.; [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 702 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2EF42B18-A840-4BC7-80D3-0D5BD6969FE1 (дата обращения: 22.04.2017)	1 - 12	3	ЭБС 2017, 2016 – 5, 2010 – 30, 2009 – 70, 2005 – 15, 2003 – 2	1
3	Специальная психология	Под ред. Л.М. Шипицыной	М., Юрайт, 2010, 239 с. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения: 22.04.2017)	1-12	3	ЭБС 2017, 2010 - 14	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2, 3, 4	5	6	7	8
1	Егошкин, Ю.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на развивающих занятиях [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Егошкин,	3-6	3	АБНЛ 1 АБУЛ 128 ФРК 1 ЧЗ 1	-

	Л.И. Егошкина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 108 с.				
2	Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986, 1992 г. темы 12,13	11-12	3	1992: АБНЛ – 7, ЧЗ – 1, 1986: АБНЛ - 4	1
3	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., Академия, 2002 г.	1-10	3	АБНЛ 3, АБУЛ – 284, ЧЗ - 2	-
4	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435 (дата обращения: 22.04.2017)	1 - 12	3	2017 ЭБС	-
5	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте, М., 2011, тема 2	2	3	2004 – 51, 2011 – ЧЗ -2, АБУЛ 107, АБНЛ – 1	1
6	Основы специальной психологии Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой М.:Академия, 6 изд., 2010. – 480 с	1 - 12	3	2010 – 29, 2009 – 7, 2008 – 49, 2005 – 37, 2002 – 96	1
7	Общая диагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — М., 1987.	3	3	ЧЗ - 5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
13. Материалы по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения – 15.04.2018).
14. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> (дата обращения – 15.04.2018).
15. Психологический навигатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
16. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).

17. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).
18. Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения – 15.04.2018).
19. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения – 15.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

26. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.04.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия с подготовкой к ним	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

индивидуальных домашних заданий	литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Творческое задание	Творческие задания / проекты предусматривают самостоятельную формулировку темы студентами, связанной с проблематикой курса, а также изготовление и защиту листовок, плакатов, презентаций, написание стихов, объединенных общим девизом «Здоровье детей – забота взрослых». Такие задания позволяют продемонстрировать не только знание материала курса, но и творческий потенциал обучающихся.
Тестирование / контрольная работа тестового характера	Качество освоения учебного материала обучающимися проверяется не только в ходе устных ответов студентов на практических занятиях, но и при выполнении ими контрольной работы тестового характера / тестирования, вопросы которого охватывают разные разделы курса и предполагают освоение основных положений, формулировок, обобщений, уверенное владение терминологией учебной дисциплины.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *отсутствуют*

20. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости***

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Зачет
2.	Аномальное развитие (дизонтогенез)		
3.	Диагностика аномального развития		
4.	Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии		
5.	Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.		
6.	Дети с УО		
7.	Дети с ЗПР		
8.	Глухие и сл./сл. дети.		
9.	Дети с ТНР		
10.	Дети с ДЦП		
11.	Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями.		
12.	Невротизированные дети и подростки		
13.	Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков ОВЗ.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы фундаментальных наук о человеке, о возрастных закономерностях его развития, современные концепции возрастного развития детей и современные развивающие и здоровьесберегающие технологии их обучения и воспитания	
		1.Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки	ОК1 31
		2.Знать базовые проблемы психологической науки	ОК1 32
		Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	
		1.Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам	ОК1 У1
		2.Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	ОК1 У2
		Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	
		1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	ОК1 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 31
		2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32

		Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	
		1. Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		2. Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У2
		Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей	ОПК1 В1
		2. Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей	ОПК1 В2
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	
		1. Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2. Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32
		Определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-	ОПК2 У2

		педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
		1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1
		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОПК2 В2
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ, основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	
		1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 31
		2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	ПК2 32
		Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребенка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2
		Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики	

		ребёнка, применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	
		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
		2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	
		1.Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК6 31
		2.Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	ПК6 32
		Уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	
		1.Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК6 У1
		Владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2.Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК6 В2
		3.Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК6 В3

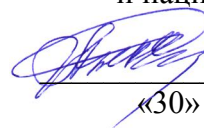
**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Специальная психология и коррекционная педагогика. История становления, связь с другими науками.	ОК131, ПК631, ОПК231
2. Принципы и методы специальной педагогики и психологии.	ПК631, ПК2В3, ОПК2В2
3. Определение понятий «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация».	ПК232, ОК1У1, ОПК2В1
4. Пренатальная, натальная и постнатальная этиология аномального развития.	ПК631, ОК1У2, ОПК2В1
5. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные отставанием, поломкой и асинхронией в развитии.	ОК132, ПК6У1, ОПК2В1
6. Общее психическое недоразвитие и повреждённое развитие, понятия "умственная отсталость", "олигофрения" и "деменция".	ПК632, ОК1У1, ПК6В1
7. Диагностические методики для выявления признаков общего психического недоразвития.	ОПК232, ОК1У2, ПК6В1
8. Степени олигофрении по глубине дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК131, ПК2У1, ОПК2В2
9. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с умственной отсталостью.	ОК1У1, ОПК2У2, ПК6В2
10. Психический дизонтогенез по типу задержанного развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК6У1, ОПК1В1
11. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ПК632, ПК2У2, ОК1В1
12. Диагностика ЗПР, признаки, позволяющие отграничить её от олигофрении и первичных нарушений речи.	ПК231, ОК1В1, ПК6У1
13. Система коррекционной работы в классах коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.	ПК632, ОК4 В3
14. Характеристика дизонтогенеза по типу дефицитарного развития.	ПК632, ОПК1У2, ПК2В1
15. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 У2, ОПК2В2, ОПК1 32
16. Диагностика нарушений слуха.	ОК1 32, ОК1 В1
17. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями слуха.	ОПК1 31, ПК6В1
18. Слепые и слабовидящие дети. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК1 У2, ПК6В2
19. Диагностические методики для определения	ПК2У1, ПК6В3, ОПК1 32

остроты зрения.	
20. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями зрения.	ПК6В2, ОПК1 В1
21. Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 В1
22. Логопедическое обследование.	ОПК2У1, ОПК1 У1
23. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	ОПК1 31, ОПК1 В2
24. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОК1 32, ОПК1 В1
25. Диагностика форм ДЦП.	ОПК131, ОПК1В2
26. Система коррекционной работы в спецшколе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК232, ОПК1У1
27. Ранний детский аутизм как пример дизонтогенеза по типу искажённого развития. Специфика проявления в дошкольном возрасте.	ОПК2У1, ОПК1 У2
28. Психопатии и акцентуации характера как пример дизонтогенеза по типу дисгармонического развития.	ОПК232, ОПК2В2
29. Виды неврозов. Специфика проявления в дошкольном возрасте. Механизмы психологической защиты.	ОК131, ОПК1У1, ПК2В2
30. Психологические аспекты работы с невротизированными дошкольниками, детьми младшего школьного возраста и подростками.	ПК631, ПК2В1, ПК6В2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
МОДУЛЯ
Психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05.Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить психологическую грамотность бакалавров, связанную с получением общего представления о психологических понятиях и категориях, относящихся к психологии обучения, воспитания, учебной деятельности и психологии развития:

- о содержании различных психологических концепций обучения, воспитания и развития,
- о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- о способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- о способах построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- о способах профессионального самопознания и саморазвития,
- об учёте в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательного процесса различных особенностей учащихся,
- о способах предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников,
- о способах предупреждения возможного девиантного поведения и правонарушений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б.1.Б.9.4.).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Общая психология»
- «Специальная психология и коррекционная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика обучения (литература)»
- «Методика обучения (русский язык)»
- Педагогическая практика

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы, осознавать социальную значимость педагогической профессии	Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии, проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З.	Придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися, их родителями, коллегами и др., правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии	Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии

			Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)		
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях
4	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию педагогического	Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных	Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального взаимодействия, навыком

			воздействия, принципы организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.
--	--	--	---	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная и педагогическая психология»					
Цель дисциплины Задачи (НАУЧИТЬ)	Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить психологическую грамотность бакалавров, связанную с получением общего представления о психологических понятиях и категориях, относящихся к психологии обучения, воспитания, учебной деятельности и психологии развития: - о содержании различных психологических концепций обучения, воспитания и развития, - о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, - о способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, - о способах построения межличностных отношений в группах разного возраста, - о способах профессионального самопознания и саморазвития, - об учёте в педагогическом взаимодействии и проектировании образовательного процесса различных особенностей учащихся, - о способах предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников, - о способах предупреждения возможного девиантного поведения и правонарушений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную	Знать психологию профессиональной	- лекции, - практические	- ИДЗ (для ответов на	ПОРОГОВЫЙ Уметь применять

	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности педагога: компоненты, функции, формы, осознавать социальную значимость педагогической профессии</p>	<p>занятия, -самостоятельная работа</p>	<p>практических занятиях), - реферат, - тестирование (контрольная работа тестового характера), - контрольный просмотр работ (конспектов и обобщающих таблиц), - курсовая работа, - экзамен</p>	<p>психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии, проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и возрастной психологии (концепции</p>	<p>- лекции, - практические занятия, -самостоятельная работа</p>	<p>- ИДЗ (для ответов на практических занятиях), - реферат, - тестирование (контрольная</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися, их родителями, коллегами и др.,</p>

		культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)		работа тестового характера), - контрольный просмотр работ (конспектов и обобщающих таблиц), - курсовая работа, - экзамен	правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии
--	--	---	--	---	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и	- лекционные и практические занятия, - самостоятельная работа	- ИДЗ, - реферат, - тестирование, - творческое задание, - контрольный просмотр работ, - курсовая работа, - экзамен	ПОРОГОВЫЙ Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных

		воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях			особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях ПОВЫШЕННЫЙ Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию педагогического воздействия, принципы организации детского	- лекции, - практические занятия, -самостоятельная работа	- ИДЗ (для ответов на практических занятиях), - реферат, - тестирование (контрольная работа тестового характера), - контрольный просмотр работ	ПОРОГОВЫЙ Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях

		<p>коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время</p>		<p>(конспектов и обобщающих таблиц),</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое задание (проект) «Благополучие детей – забота взрослых», - курсовая работа, - экзамен 	<p>жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального взаимодействия, навыком принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.</p>
--	--	---	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 (часов)
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
В том числе:			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП		
	КР	36	36
Другие виды СРС:			
Обобщение учебного материала в сводных таблицах		10	10
Конспектирование первоисточников		14	14
Написание и защита рефератов / реферативного исследования		12	12
Подготовка к текущему тестированию знаний фактического материала (контрольной работе тестового характера)		4	4
Подготовка ИДЗ (индивидуальных домашних заданий) к ответам на практических занятиях		18	18
Подготовка к итоговому компьютерному тестированию (контрольной работе тестового характера)		6	6
Выполнение творческих заданий - проектов (изготовление листовок, плакатов, презентаций, написание стихов) на тему «Благополучие детей – забота взрослых»		8	8
СРС в период сессии:			
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	I.	Возрастная психология	
4	1.	Введение в курс. Предмет возрастной психологии, методы исследования. Проблема соотношения природы и nurture в развитии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Современное понимание процесса развития психики ребенка в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Теории развития Жана Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга	<p>Социально-историческая природа детства. Теория культурно-исторического развития психики ребенка. Условия и движущие силы психического развития.</p> <p>Понятие о развитии в возрастной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребёнка.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественных теориях. Критические и литические периоды в психическом развитии. Проблема перехода с одного возрастного этапа на другой. Кризисы развития. Сензитивные периоды развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность возраста. Основные новообразования возраста. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн) как попытки преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер.</p> <p>Возрастные периодизации развития в зарубежных теориях. Теория когнитивного развития человека Ж. Пиаже. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Теория развития моральных суждений человека Л. Кольберга.</p>
4	2.	Психология детства. Психологические особенности новорождённых, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	<p>Младенчество. Комплекс оживления. Кризис одного года. Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Кризис трёх лет. Игровая деятельность. Эгоцентризм детского мышления. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет.</p> <p>Психологическая готовность к школьному</p>

			обучению. Младший школьный возраст. Учебная деятельность.
4	3.	Психология подростков, юношества и взрослых.	<p>Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Выбор профессии. Проблема юношеского самоопределения.</p> <p>Этап взрослости. Проблемы акмеологии. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблема смысла жизни.</p> <p>Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема. Жизненный путь личности.</p>
4	II.	Педагогическая психология.	
4	4.	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	<p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Современное определение предмета педагогической психологии. Обучение, воспитание и развитие как основные аспекты образовательного процесса. Основные этапы образования человека как личности, индивидуальности и субъекта. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития. Основные проблемы педагогической психологии: проблема сензитивного подхода в когнитивном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, созревания, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей.</p> <p>Базовые понятия: образование, воспитание, обучение, развитие, сензитивность, генотипическая обусловленность, средовая обусловленность.</p>
4	5.	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Её структура. Основные теории научения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Онтогенетические особенности учебной деятельности.	<p>Педагогический процесс. Учение, научение, обучение, обучаемость как основные понятия. Компоненты учебной деятельности и особенности взаимодействия между ними. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Общие и частные цели обучения. Проблема содержательного обобщения в обучении. Роль теоретического и эмпирического обобщения в понимании учебной задачи и формировании умения учиться.</p> <p>Мотивы учения и их роль в эффективной учебной деятельности. Типы отношения школьников к учению. Успеваемость как совокупность мотивации и обучаемости. Специфика формирования</p>

			<p>позитивных познавательных мотивов.</p> <p>Основные психологические закономерности усвоения знаний. Принцип активности мышления и эффективность усвоения знаний. Поэтапное формирование умственных действий. Пути повышения эффективности усвоения знаний. Психологические причины школьной неуспеваемости. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений.</p> <p>Учебная деятельность и умственное развитие. Проблема обучения и развития. Психологические основы развивающего обучения и возможности их реализации в различных образовательных системах в современных условиях. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Зоны обучения (по Л.С. Выготскому). Психологическое основание концепций развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина. Активные методы обучения.</p> <p>Психологический анализ проблем дифференциации и индивидуализации обучения. Обучаемость как свойство личности. Анализ психолого-педагогических приемов активизации. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Психологические вопросы успеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Дети с временной задержкой умственного развития и психологические особенности педагогической работы с ними.</p> <p>Базовые понятия: учебная деятельность, обучение, учение, научение, обученность, индивидуальные качества ума, успеваемость, учебная задача, учебные действия, активное обучение, репродуктивное обучение, проблемное обучение, оценка, отметка, самооценка, самоконтроль, мотив достижения успехов, мотив избегания неудач.</p>
4	6.	<p>Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания.</p> <p>Онтогенетические особенности воспитания.</p>	<p>Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Деятельность и формирование личности. Цели воспитания и образования.</p>

			<p>Психологические требования к процессу воспитания. Семья как фактор воспитания.</p> <p>Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека: гуманность, экологическая культура, целеустремленность и организованность, трудолюбие и энергичность, инициативность и творчество, любознательность, информированность и информационная культура, эмоциональность, эстетическая развитость, экономическая и юридическая грамотность, культура интеллектуального труда и компьютерная грамотность, готовность и способность к овладению смежными и новыми профессиями, культура делового общения и поведения, толерантность и способность к оптимальному сотрудничеству и другие качества.</p> <p>Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.</p> <p>Единство формирования нравственного сознания и поведения личности.</p> <p>Базовые понятия: активность, аффект неадекватности, воспитание, воспитанность, дезадаптация, делинквентность, депривация, деятельность, идеал, индивидуальность, индивидуальный подход, коллектив, конфликт, мораль, мотив (поведения), наказание, общение, общественное мнение, онтогенез, перевоспитание, поведение, поощрение, потребность, привычка, принципиальность, самосознание, семья, смысловой барьер, социальная зрелость, токсикомания, толерантность, трудновоспитуемость, формирование (личности), характер.</p>
4	7.	<p>Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы.</p> <p>Профессиональное самосовершенствование педагогических способностей и умений.</p>	<p>Специфика педагогического труда, педагогического коллектива и личности учителя на современном этапе развития общества. Структурно-иерархическая модель личности учителя (по Л.М.Митиной). Понятие о профессионально значимых качествах его личности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя.</p> <p>Педагогические способности: общие и специальные; их виды, психологическая</p>

		<p>характеристика, диагностика и возможности развития. Прогностические способности и их место в структуре личности учителя и его педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности в рамках личностно развивающего подхода (по Л.М.Митиной): 1. Педагогические цели и задачи. 2. Педагогические средства и способы решения поставленных задач. 3. Анализ и оценка педагогической деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика педагогического общения. Стили педагогического руководства и создание атмосферы психологической поддержки руководства в детском и педагогическом коллективе. Индивидуальные стили педагогической деятельности и организации оптимального педагогического общения.</p> <p>Сотрудничество учителя и школьного психолога как необходимое условие успешного решения задачи психологического развития школьника. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Педагогический консилиум - одна из ведущих форм взаимодействия школьного практического психолога и учителя; общая характеристика и анализ конкретных примеров. Их сотрудничество по формированию у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях жизни.</p> <p>Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие ими на уроке и в условиях неформального общения.</p> <p>Базовые понятия: авторитет, авторитарная подготовка, авторитарного руководства, внушение, демократический стиль руководства, креативность, либеральный стиль руководства, личностно ориентированный подход в обучении, личностно развивающий подход в обучении, личностные свойства учителя, любовь к детям, новаторский опыт, оптимальное педагогическое общение, педагогическая деятельность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность, педагогическое мышление, педагогическое общение, педагогические способности, прогностическая способность, профессиограмма, профессионализация, профессиональное самоопределение, профессиональные способности, психологическая служба школы, самообразование, самосовершенствование, смысловой барьер, стиль педагогического руководства, социально - психологический тренинг (СПТ), структура</p>
--	--	--

			педагогической деятельности, структурно-иерархическая модель личности учителя.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Введение в курс. Предмет возрастной психологии, методы исследования. Проблема соотношения природы и nurture в развитии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Современное понимание процесса развития психики ребенка в отеч. психологии. Возрастная периодизация. Теории развития Жана Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга	4	-	2	12	18	<p><i>1 неделя</i> Входное письменное тестирование</p> <p><i>2 неделя</i> Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях</p> <p><i>3 неделя</i> Контрольный просмотр обобщения учебного материала в сводных таблицах</p>
4	2.	Психология детства. Психологические особенности новорождённых, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	-	2	8	12	<p><i>4 неделя</i> Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях, Контрольный просмотр рабочих материалов, собранных студентами для написания реферата</p> <p><i>5 неделя</i> Контрольный просмотр рабочих материалов, собранных студентами для написания реферата</p>
4	3.	Психология подростков, юношества и взрослых.	2	-	2	8	12	<p><i>6 неделя</i> Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях</p> <p><i>7 неделя</i> Контрольный просмотр обобщения учебного материала в сводных</p>

								таблицах
4	I.	Разделы дисциплины №- 1-3	8	-	6	28	42	Промежуточное тестирование
4	4.	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	2	-	2	8	12	8 неделя Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях 9 неделя Промежуточное письменное тестирование, Защита рефератов
4	5.	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Её структура. Основные теории научения. Развивающее обучение отечественной образовательной системе. Онтогенетические особенности учебной деятельности	2	-	4	12	18	10 неделя Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях 11 неделя Защита рефератов 12 неделя Индивидуальные домашние задания, Защита рефератов
4	6.	Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания. Онтогенетические особенности воспитания.	4	-	2	12	18	13 неделя Контрольный просмотр конспектов и обобщения учебного материала в сводных таблицах, Защита рефератов 14 неделя Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях, Защита рефератов 15 неделя Презентация творческих заданий, Защита рефератов
4	7.	Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы. Профессиональное самосовершенствование педагогических способностей и	2	-	4	12	18	16 неделя Контрольный просмотр конспектов и обобщения учебного материала в сводных таблицах, Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях 17 неделя Защита рефератов,

		умений.						Презентация творческих заданий <i>18 неделя</i> Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях
4	II.	Разделы дисциплины 4 - 7	10	-	12	44	66	Итоговое компьютерное тестирование
		ИТОГО за семестр	18	-	18	72	108	Курсовая работа
							36	экзамен
		ИТОГО	18	-	18	72	144	36 экзамен

2.4 . Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы

Примерные темы для курсовых работ

1. Возрастные новообразования

1. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
2. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Возрастные новообразования дошкольников.
4. Возрастные новообразования младших школьников.
5. Возрастные новообразования подростков.
6. Проблема профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
7. Проблема профессионального самоопределения учащихся 11-х классов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
9. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
10. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
11. Психолого-педагогическое сопровождение учеников 9-х классов при подготовке к экзаменам.
12. Психолого-педагогическое сопровождение учеников 11-х классов при подготовке к экзаменам.
13. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников в новой социальной ситуации развития.

2. Эмоционально-волевая сфера

14. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
15. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
16. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
17. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников.

3. Познавательная (когнитивная, интеллектуальная) сфера

18. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
19. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
21. Психологические особенности познавательной сферы подростков.
22. Психологические особенности познавательной сферы подростков с ОВЗ.
23. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
24. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
26. Гендерные особенности познавательной сферы подростков.
27. Гендерные особенности познавательной сферы подростков с ОВЗ.
28. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
29. Психологические особенности внимания младшего школьника и подростка.
30. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
31. Психологические особенности памяти младшего школьника и подростка.
32. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
33. Психологические особенности мышления младшего школьника и подростка.
34. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
35. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
36. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость подростков.
37. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость учеников с ОВЗ.
38. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость студентов.

4. Психические свойства личности

39. Личностное развитие детей трёх разных возрастов.
40. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
41. Личностное развитие подростков с ОВЗ.
42. Личностные особенности студентов педагогических отделений вуза.
43. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
44. Выявление и развитие способностей у подростков.
45. Нравственное развитие детей трёх разных возрастов.
46. Нравственное развитие подростков.
47. Нравственное развитие студентов.
48. Ценностно-смысловые ориентации подростков.
49. Ценностно-смысловые ориентации студентов.
50. Уровень притязаний, самооценка и успеваемость подростков.
51. Уровень притязаний, самооценка и успеваемость студентов.
52. Темпераментальные и характерологические особенности подростков.
53. Темпераментальные и характерологические особенности студентов.
54. Акцентуации характера и конфликтность подростков.
55. Акцентуации характера и конфликтность студентов.
56. Стрессоустойчивость и локус контроля подростков.
57. Стрессоустойчивость и локус контроля студентов.

5. Психологическое и социальное здоровье

58. Тревожность дошкольников и младших школьников.
59. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
60. Психологическое здоровье младших школьников.

61. Психология агрессивного поведения младших школьников.
62. Психологическое здоровье подростков.
63. Психологическое здоровье учеников с ОВЗ.
64. Психологическое здоровье студентов.
65. Развитие субъектности подростков.
66. Развитие субъектности студентов.
67. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.
68. Преодоление конфликтов в подростковом коллективе.
69. Преодоление конфликтов в студенческом коллективе.
70. Преодоление конфликтов в детско-родительских взаимоотношениях.
71. Преодоление конфликтов в супружеских взаимоотношениях.
72. Психопрофилактика различных видов зависимости у подростков.
73. Психопрофилактика различных видов зависимости у студентов.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	2	3	4	5
4	1.	Введение в курс. Предмет возрастной психологии, методы исследования. Проблема соотношения натуры и нуртуры в развитии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Современное понимание процесса развития психики ребенка в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Теории развития Жана Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга	1 неделя	2
			1. Конспектирование первоисточников, курсовая работа	
			2 неделя	2
			1.Обобщение учебного материала в сводных таблицах	
	2.	Психология детства. Психологические особенности новорождённых, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2. Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа	2
			3 неделя	2
			1.Обобщение учебного материала в сводных таблицах	
			2. Конспектирование первоисточников, курсовая работа	2
			4 неделя	2
			1. Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа	
			2.Сбор материалов для написания реферата, курсовая работа	2
			5 неделя	2
			1.Написание реферата, курсовая работа	2
			2. Обобщение учебного материала	2

		в сводных таблицах	
3.	Психология подростков, юношества и взрослых.	<p>6 неделя</p> <p>1.Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа</p> <p>2. Обобщение учебного материала в сводных таблицах</p> <p>3. Подготовка к промежуточному тестированию</p> <p>7 неделя</p> <p>1.Подготовка к промежуточному тестированию</p> <p>2. Конспектирование первоисточников, курсовая работа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4.	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии	<p>8 неделя</p> <p>1.Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям</p> <p>2. Конспектирование первоисточников, курсовая работа</p> <p>9 неделя</p> <p>1.Написание реферата, курсовая работа</p> <p>2. Конспектирование первоисточников, курсовая работа</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
5.	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Её структура. Основные теории научения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Онтогенетические особенности учебной деятельности.	<p>10 неделя</p> <p>1.Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа</p> <p>2. Конспектирование первоисточников, курсовая работа</p> <p>11 неделя</p> <p>1.Защита рефератов, курсовая работа</p> <p>2. Конспектирование первоисточников, курсовая работа</p> <p>12 неделя</p> <p>1.Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа</p> <p>2.Выполнение и защита творческих заданий «Благополучие детей – забота взрослых»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
6.	Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания. Онтогенетические особенности воспитания.	<p>13 неделя</p> <p>1.Обобщение учебного материала в сводных таблицах</p> <p>2.Выполнение и защита творческих заданий «Благополучие детей</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		– забота взрослых» <i>14 неделя</i> 1.Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа <i>15 неделя</i> 1.Выполнение и защита творческих заданий «Благополучие детей – забота взрослых» 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию	2 2 2
7.	Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы. Профессиональное самосовершенствование педагогических способностей и умений.	<i>16 неделя</i> 1.Подготовка индивидуальных домашних заданий к практическим занятиям, курсовая работа 2.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию <i>17 неделя</i> 1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию 2.Защита рефератов, курсовая работа 3.Выполнение и защита творческих заданий «Благополучие детей – забота взрослых» <i>18 неделя</i> 1.Подготовка к итоговому компьютерному тестированию 2.Защита рефератов, курсовая работа	2 2 2 2 2 2 2
ИТОГО в семестре:			72
ИТОГО			72

Семестр № 4

тестирование																			
Индивидуальные домашние задания для ответов на практических занятиях	ИДЗ		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
Написание и защита реферата	Р				✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		
Контрольный просмотр работ	КПР			✓		✓		✓					✓			✓			
Защита творческих заданий	ЗТЗ														✓		✓		
Курсовая работа	КР	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Образец обобщающих таблиц и заданий для СРС

Задания к практическому занятию № 1

Законспектируйте статьи

- 1.Поваляева М.А. Критерии нормального развития детей раннего возраста // Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001, с. 78-79.
2. Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1981, с. 129-138.
3. М.И. Лисина. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. Там же, с. 107-113.
4. Д.Б. Эльконин Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. Там же, с. 61-65.
- 5.А. Р. Лурия, Ф. Я. Юдович. Изменения в структуре игры в связи с развитием речи. Там же, с. 65-68.

Задания к практическому занятию № 2

Заполните таблицу №1:

Проявление школьной дезадаптации у младших школьников

ФОРМА ДЕЗАДАПТАЦИИ	ПРИЧИНЫ	КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Заполните таблицу № 2:

Закономерности развития интеллекта на разных этапах детства

	1 год	3 года	5-6 лет	Младший школьник	Подросток
Внимание					

Восприятие					
Память					
Мышление					
Речь					
Воображение					

Приступите к сбору материала для реферативной части курсовой работы по психологии. Определившись с темой курсовой работы по психологии, теоретическую главу оформите в виде реферата. Например, при написании реферата на тему «Психологическое исследование трёх возрастов», учитывайте следующие требования:

- 1) грамотное оформление титульного листа,
- 2) наличие плана работы,
- 3) введения, теоретической главы с описанием психологических особенностей 3-х детских возрастов, заключения, списка использованной литературы (не менее пяти источников),
- 4) содержание реферата должно соответствовать теме, излагаться чётко, грамотно, доказательно,
- 5) объем - не менее 10 страниц формата А4 печатного текста, набранного 14 кеглем через 1 интервал со всеми полями по 2 см.

Задание к практическому занятию № 3

Заполните таблицу № 3:

Подростковый возраст в свете различных концепций

Автор	Основные положения
Стенли Холл	
Э. Шпрангер	
Ш. Бюлер	
Э. Штерн	
Курт Левин	
Зигмунд Фрейд	
Эрик Эриксон	
Жан Пиаже	
Лев Семёнович Выготский	
Лидия Ильинична Божович	
Даниил Борисович Эльконин	
Даниил Иосифович Фельдштейн	

Задания к практическим занятиям № 4
Заполните таблицу № 4:

Характеристика возраста
в свете культурно-исторической концепции

	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования
Младенчество и ранний возраст			
Дошкольный возраст			
Младший школьный возраст			
Подростковый возраст			
Юношеский возраст			

Заполните таблицу № 5:

Развитие ребёнка в разных научных концепциях

Психологи	Стадия	Возраст	Содержание
Биогенетические концепции (Ст. Холл, А. Гезелл, Л. Термен, К. Бюлер, В. Штерн)			
Теории социального научения			
Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)			
Эпигенетическая теория развития (Э. Эриксон)			
Теория когнитивного развития (Ж. Пиаже)			
Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)			
Периодизация психического			

развития (Д.Б. Эльконин)			
Периоды и стадии развития (В.И. Слободчиков)			

Подготовьтесь к тестированию по разделу «Возрастная психология»

- Совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений объективной действительности – это:
1) знания, 2) умения, 3) навыки, 4) привычки, 5) условный рефлекс.
- Активность, цели, мотивы, желания, которые проявляет человек в своих личных интересах:
1) факторы, 2) уровни, 3) стадии, 4) внутренние предпосылки, 5) внешние предпосылки.
- Согласно подходу _____ личность выступает как целостная система внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия:
1) Б.Ананьева, 2) К.Абульхановой-Славской, 3) В.Мясищев, 4) А.Петровского, 5) Д.Узнадзе.
- Данный подход объясняет особенности личности структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими: 1) социогенетический, 2) биогенетический, 3) психогенетический, 4) психодинамический, 5) когнитивный.
- Основоположником когнитивной теории, отдающим предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы личности, является:
1) К.Левин, 2) Э.Торндайк, 3) Б.Скиннер, 4) Ст.Холл, 5) Ж.Пиаже.
- Метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексии:
1) интроспекция, 2) эксперимент, 3) опрос, 4) беседа, 5) все ответы верны.
- Личностная рефлексия – это
1) размышления о других, 2) понимание внутреннего мира другого, 3) способность анализировать свои действия, 4) познание себя, 5) познание других.
- Разумно организованное и специально направленное на развитие личности ребёнка, обеспечивающее высокие показатели в формировании умственных способностей:
1) все ответы верны, 2) воспитание, 3) научение, 4) учение, 5) обучение.
- Исключите не детский возраст из периодизации детей юнивиального возраста:
1) ранний возраст, 2) дошкольный, 3) младший школьный, 4) подростковый, 5) геронтологический возраст.
- Противоречие между потребностями личности и внешними обстоятельствами:
1) движущие силы, 2) факторы, 3) предпосылки, 4) уровни, 5) стадии психического развития.
- Показатели, характеризующие способности человека самостоятельно выполнять различные задания и указывающие на его знания, умения, навыки:
1) уровни актуального развития, 2) уровни ближайшего развития, 3) предпосылки, 4) факторы, 5) движущие силы психического развития.
- _____ рассматривает личность как систему ее отношений с внешним миром и самой собой, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности:
1) Б.Ананьев, 2) К.Абульханова-Славская, 3) В.Мясищев, 4) К.Платонов, 5) Д.Узнадзе.
- Согласно _____ подходу в основе развития личности лежат биологические процессы созревания организма: 1) социогенетическому, 2) биогенетическому, 3) психогенетическому, 4) психодинамическому, 5) когнитивному.
- Внутренние силы, связанные с потребностями и побуждающие личность к определённой деятельности:
1) направленность, 2) мотив, 3) установка, 4) цель, 5) мотив.
- Характеристика точности метода как измерительного инструмента:

- 1) валидность, 2) специфика, 3) параметр, 4) независимость, 5) все ответы верны.
16. Высшим уровнем развития личности принято считать проявление самосознания в:
- 1) оценке статуса, 2) самооценке себя как творческой личности,
3) в оценке социальной ситуации, 4) осознании уровня своих притязаний,
5) осознании уровня притязаний других.
17. В процессе онтогенеза человек проходит несколько:
- 1) фаз, 2) стадий, 3) периодов, 4) эпох, 5) циклов.
18. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
- 1) непосредственно эмоциональное общение, 2) сюжетно-ролевая игра,
3) предметно-манипулятивная деятельность, 4) подражание, 5) все ответы верны.
19. Внешние и внутренние _____, от которых зависит психическое развитие личности:
- 1) факторы, 2) предпосылки, 3) движущие силы, 4) уровни, 5) стадии.
20. Показатели, характеризующие готовность ребёнка самостоятельно выполнять задания:
- 1) уровни актуального развития, 2) уровни ближайшего развития, 3) предпосылки, 4) факторы, 5) движущие силы психического развития.
21. Согласно теории _____ личность имеет динамическую функциональную структуру, элементами которой являются
- * направленность, * опыт, * особенности психических процессов,
* биопсихологические свойства: 1) Б. Ананьева, 2) К. Абульхановой-Славской,
3) В. Мясищев, 4) К. Платонова, 5) А. Леонтьева.
22. _____ подход не отрицает биологии и среды, но на первый план выдвигает собственно психические процессы: 1) социогенетический, 2) биогенетический,
3) психогенетический, 4) психодинамический, 5) когнитивный.
23. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:
- 1) полевое, 2) лонгитюдное, 3) лабораторное, 4) включённое, 5) все ответы верны.
24. Исключите то, что не является психологической основой личностной рефлексии:
- 1) понять свои действия, 2) понять свои мысли, 3) самосовершенствовать себя, 4) самопознать свои поступки, 5) понять мысли и поступки других.
25. Исследование психических особенностей человека в онтогенезе с момента его рождения до старости является предметом:
- 1) общей психологии, 2) возрастной, 3) педагогической,
4) социальной, 5) дифференциальной.
26. Развитие психики личности, согласно периодизации Д. Эльконина, происходит через различные:
- 1) виды деятельности, 2) формы обучения, 3) виды воспитания,
4) показатели, 5) циклы развития.
27. Развитие речи, наглядно-действенное мышление являются новообразованиями:
- 1) младенчества, 2) раннего детства, 3) дошкольного возраста,
4) подросткового, 5) младшего школьного возраста.
28. Окружающая среда и общество являются _____, в которых происходит психическое развитие личности:
- 1) факторами, 2) предпосылками, 3) движущими силами, 4) уровнями, 5) стадиями.
29. _____ считает, что личность представляет собой единство четырёх сторон: * человек как биологический вид, * человек как индивид в онтогенезе,
* человек как личность, * человек как часть человечества:
- 1) Б. Ананьев, 2) К. Абульханова-Славская, 3) В. Мясищев,
4) А. Петровский, 5) Д. Узнадзе.
30. _____ считает, что личность – целостное и духовное образование. Мотивы и поступки личности могут носить неосознанный характер:
- 1) Б. Ананьев, 2) К. Абульханова-Славская, 3) В. Мясищев, 4) К. Платонов, 5) Д. Узнадзе.
31. Согласно теории _____ человек, рождаясь биологической особью, становится личностью, благодаря воздействию социальных условий жизни:
- 1) социализации, 2) научения, 3) социальных ролей, 4) социальных полей, 5) психодинамической.

32. Восприятие так относится к процессу усвоения знаний, как рассказ к: 1) формам процедуры обучения, 2) словесным методам обучения, 3) формам организации познавательной деятельности учащихся, 4) средствам обучения, 5) приёмам обучения.
33. Исключите то, что не определяет самосознание: 1) образ себя, 2) отношение к себе, 3) самосовершенствование себя, 4) развитие самосознания, 5) развитие интеллекта.
34. Возникновение и становление возрастной и педагогической психологии связано с: 1) распространением идей философии Гегеля, 2) развитием естествознания Ч. Дарвина, 3) изучением деятельности мозга и органов чувств И. Сеченова, 4) теорией развития Г. Спенсера, 5) все ответы верны.
35. Усвоение ребёнком социально-исторического опыта в ходе организованной взрослыми деятельности и общения: 1) развитие, 2) формирование, 3) подражание, 4) умение, 5) знание.
36. Произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия являются новообразованиями: 1) младенчества, 2) раннего детства, 3) дошкольного возраста, 4) подросткового возраста, 5) младшего школьного возраста.
37. Степенью и показателями психического развития ребёнка являются: 1) факторы, 2) предпосылки, 3) движущие силы, 4) уровни, 5) стадии.
38. С точки зрения _____ личность представляется как субъект жизненного пути и субъект деятельности, в основе становления которого лежит развитие таких качеств как активность, способность к организации времени и социальному мышлению: 1) Б. Ананьева, 2) К. Абульхановой-Славской, 3) В. Мясшцева, 4) А. Петровского, 5) Д. Узнадзе.
39. С точки зрения _____ ведущим фактором формирования личности является общественно-полезная деятельность: 1) Б. Ананьева, 2) К. Абульхановой-Славской, 3) В. Мясшцева, 4) Д. Фельдштейна, 5) Д. Узнадзе.
40. Представители _____ теории считают, что жизнь личности есть результат научения, усвоения суммы знаний, навыков: 1) социализации, 2) научения, 3) социальных ролей, 4) социальных полей, 5) психодинамической.
41. Спецификой метода наблюдения в психологии является: 1) избирательность восприятия, 2) установка, 3) проекция на наблюдаемое явление, 4) фиксация внешнего поведения, 5) все ответы верны.
42. Впервые появление рефлексии отмечается в: 1) младенчестве, 2) раннем детстве, 3) младшем школьном возрасте, 4) юношестве, 5) зрелости.
43. Концепцию о двух уровнях развития «актуальном» и «ближайшем» разработал: 1) А. Леонтьев, 2) Л. Выготский, 3) Ж. Пиаже, 4) В. Давыдов, 5) П. Гальперин.
44. Каждая ведущая деятельность, согласно принципу А. Леонтьева, способствует появлению характерных только для этого возраста качественных особенностей или: 1) условий жизни, 2) отношений с окружающими, 3) новообразований, 4) все ответы верны.
45. Разрешение внутренних противоречий, возникающих по причине активного взаимодействия с социальной средой, выступает движущей силой психического развития детей: 1) раннего детства, 2) дошкольного возраста, 3) младшего школьного возраста, 4) всех возрастных групп, 5) подросткового возраста.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Психологическое исследование трех возрастов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к требованиям школьной жизни».

3. Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников. Профилактика агрессивности подростков
4. Развитие познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности
5. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
6. Становление учащихся старших классов как субъектов профессионального самоопределения.
7. Формирование психологической устойчивости подростков, занимающихся в спортивной секции.
8. Развитие учащихся начальной школы как субъектов учебной деятельности.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в частной школе.
10. Проблемы агрессивного поведения подростков.
11. Самооценка, уровень притязаний и характер агрессивных проявлений у подростков.
12. Конфликтные ситуации в общении младшеклассников и психологические основы их разрешения.
13. Девиантное поведение подростков: причины и последствия.
14. Гендерные различия в девиантном поведении подростков
15. Формирование асертивного поведения у учащихся младших классов.
16. Развитие учащихся младших классов как субъектов учебной деятельности
17. Проявления агрессивности в подростковой среде
18. Влияние семейной ситуации школьника на его агрессивность в школьной среде
19. Агрессивные проявления у подростков
20. Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
21. Агрессивное поведение подростков
22. Интернет–зависимость у подростков
23. Психологические причины возникновения аддикций у подростков
24. Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
25. Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств в Приложении 1).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ. – [есть и др. изд.]	1-5	4	10	-

2	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 503 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 492-503. - Рек. УМО.	1-5	4	10	-
3	Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 359 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D (дата обращения: 21.04.2017)	1-5	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Башкирева, Т. В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : для направления подготовки 05.01.01 "Педагогическое образование": [курс лекций] / Т. В. Башкирева, А. В. Башкирева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=392 (дата обращения: 21.06.2016)	1-5	4	ЭИОС РГУ
2	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 21.06.2016)	1-5	4	ЭБС
3	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 21.06.2016).	1-5	4	ЭБС

4	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 227 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C (дата обращения: 21.04.2017)	1-5	4	ЭБС
5	Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 503 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40 (дата обращения: 21.04.2017)	1-5	4	ЭБС
6	Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 21.06.2016).	1-5	4	ЭБС
7	Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 (дата обращения: 21.06.2016).	1-5	4	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
2. PSYCHOJOURNAL [Электронный ресурс] : научно-популярный психологический портал. – Режим доступа: <http://psychojournal.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. Флогистон [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: flogiston.ru (дата обращения: 21.06.2018).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени

С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Психнавигатор – психологическая помощь [Электронный ресурс] : статьи по психологии. – Режим доступа: psynavigator.ru, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

2. ПСИ-ПРЕСС [Электронный ресурс] : портал психологических новостей. – Режим доступа: psypress.ru, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия с подготовкой к ним ИДЗ (индивидуальных	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов

домашних заданий)	к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Конспектирование первоисточников	В самостоятельной работе студента по изучению социологии большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных ученых. Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения.
Творческое задание	Творческие задания / проекты предусматривают самостоятельную формулировку темы студентами, связанной с проблематикой курса, а также изготовление и защиту листовок, плакатов, презентаций, написание стихов, объединенных общим девизом «Благополучие детей – забота взрослых». Такие задания позволяют продемонстрировать не только знание материала курса, но и творческий потенциал обучающихся.
Тестирование / контрольная работа тестового характера	Качество освоения учебного материала обучающимися проверяется не только в ходе устных ответов студентов на практических занятиях, но и при выполнении ими контрольной работы тестового характера / тестирования, вопросы которого охватывают разные разделы курса и предполагают освоение основных положений, формулировок, обобщений, уверенное владение терминологией учебной дисциплины.
Курсовая работа	Курсовая работа по психологии является результатом учебной научно-исследовательской деятельности обучающегося, позволяющей ему продемонстрировать: понимание проблематики научного исследования, умение анализировать и оценивать взгляды ученых по выбранной теме, владение научным стилем речи, умение осуществлять теоретическое моделирование, проектировать и реализовывать констатирующий эксперимент, в общепринятой научной форме представлять результаты теоретического и эмпирического исследований, проводить презентацию выполненной работы в ходе защиты ее результатов, обобщать результаты исследования в научных статьях, выступать на научно-практических конференциях с докладами и сообщениями.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование на лекциях и практических занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем через сеть Интернет.

3. Проверка самостоятельной работы студентов, в том числе при написании курсовой работы, через электронную почту.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс. Предмет возрастной психологии, методы исследования. Проблема соотношения природы и нуртуры в развитии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Современное понимание процесса развития психики ребенка в отечественной психологии. Возрастная периодизация. Теории развития Жана Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга	ОПК-1 ОПК-5 ПК-3 ПК-6	Экзамен
2.	Психология детства. Психологические особенности новорождённых, младенцев, детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
3.	Психология подростков, юношества и взрослых.		
4.	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы педагогической психологии.		
5.	Психология педагогической деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Её структура. Основные теории научения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Онтогенетические особенности учебной		
6.	Психология воспитания. Психологические аспекты воспитания. Онтогенетические особенности воспитания.		
7.	Психология личности педагога. Психология профессиональной деятельности педагога. Компоненты, функции, формы. Профессиональное самосовершенствование педагогических способностей и умений.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы, содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе, мотивационно-потребностной сферы личности	
		1. Знать психологию профессиональной деятельности педагога: компоненты, функции, формы	ОПК1 31
		2. Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека, в том числе - содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32
		Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	
		1. Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У1
		2. Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ОПК1 У2
		Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности, опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	
		1. Владеть навыком анализа своих мотивов и потребностей, в том числе, - в осуществлении профессиональной педагогической деятельности	ОПК1 В1

		2. Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной педагогической и возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга, основных теорий научения)	
		1. Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной возрастной психологии (концепции культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского, теорий развития Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Кольберга)	ОПК5 31
		2. Знать психологию личности педагога, содержание основных теоретических концепций современной психологии, связанных с теорией научения	ОПК5 32
		Придерживаться норм профессиональной этики, правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии	
		1. Придерживаться норм профессиональной этики в общении с обучающимися, их родителями, коллегами и др.	ОПК5 У1
		2. Правильно использовать научную терминологию, относящуюся к области педагогической и возрастной психологии	ОПК5 У2
		Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, способами построения устного и письменного научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии	
		1. Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики	ОПК5 В1
		2. Владеть навыками способами построения устного и письменного	ОПК5 В2

		научного высказывания по проблемам возрастной и педагогической психологии	
ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания, а также систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	
		1. Знать психологию воспитания: психологические и онтогенетические особенности воспитания, принципы организации детского коллектива, содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания	ПКЗ 31
		2. Знать систему психолого-педагогической работы, особенности её организации с детьми разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в разных образовательных учреждениях	ПКЗ 32
		Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	
		1. Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной деятельности в разных образовательных учреждениях	ПКЗ У1
		2. Уметь реализовывать современные методики обучения, воспитания и развития, в том числе, - духовно-нравственного развития детей разного	ПКЗ У2

		возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	
		Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной и внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	
		1. Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей в учебной деятельности в разных образовательных учреждениях	ПК3 В1
		2. Владеть практическими навыками психологии педагогической деятельности: использования современных методик обучения, воспитания и духовно-нравственного развития детей разного возраста, разных социальных, психофизических и индивидуальных особенностей во внеучебной деятельности в разных образовательных учреждениях	ПК3 В2
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства, подростничества, юношества и взрослых. Знать психологию педагогического воздействия, принципы организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	
		1. Знать возрастные особенности всех периодов развития человека: психологию младенчества, дошкольного и школьного детства,	ПК6 31

		подростничества, юношества и взрослых	
		2. Знать психологию педагогического воздействия, принципы организации детского коллектива, приемы и технику управления учащимися и взаимодействие с ними на уроке и во внеурочное время	ПК6 32
		Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	
		1. Уметь организовывать сотрудничество как учащихся класса для формирования у детей компонентов учебной деятельности, новых качеств характера и других деятельностных и личностных свойств, нужных в современных условиях жизни, так и взаимодействие с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	ПК6 У1
		Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности, навыками организации профессионального взаимодействия, навыком принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2. Владеть опытом рефлексии и развития своей профессиональной деятельности	ПК6 В2
		3. Владеть навыком организации профессионального взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений: с учащимися в	ПК6 В3

		урочное и внеурочное время, с коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами: школьным психологом, социологом и др.	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии.	ОПК5 31, ПК3 У1, ПК3 В1
2. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития человека.	ОПК1 32, ОПК5 У2, ПК6 В3
3. Теория конвергенции двух факторов. Эпигенетическая теория развития личности.	ОПК5 32, ПК3 У1, ПК6 В3
4. Периодизация психического развития человека. Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Понятие о ведущей деятельности. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК5 32, ОПК1 У2
5. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис новорожденности.	ПК3 31, ПК3 У2, ПК6 В2
6. Кризис первого года жизни ребенка. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 32, ОПК5 У2
7. Психологическая характеристика раннего детского возраста: овладение прямой походкой, развитие предметных действий, развитие речи, мышления.	ПК6 31, ОПК1 У2, ПК3 В1
8. Кризис трех лет. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК1 31, ПК3 У1, ПК6 В3
9. Общая характеристика дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования возраста. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 32, ПК3 У2, ПК6 В2
10. Психическое развитие дошкольника. Приведите примеры из личного опыта.	ОПК1 32, ПК3 В1
11. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания в дошкольном возрасте.	ОПК5 31, ПК3 У1, ПК6 В3
12. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Приведите примеры из личного опыта.	ПК6 32, ОПК1 У1, ПК6 В3
13. Общая характеристика младшего школьного возраста. Начальный период обучения и адаптация ребенка к школе.	ОПК1 32, ОПК1 У2
14. Психологические новообразования учащихся младших классов.	
15. Структура и формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы и личности в младшем школьном возрасте.	ОПК1 31, ПК3 У2, ПК3 В1
16. Подростковый период в развитии человека. Перестройка организма, проблема подросткового кризиса. Чувство взрослости подростка. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 32, ОПК5 В1

17. Проблемы общения в подростковом возрасте.	ПК6 31, ОПК5 У2
18. Развитие самосознания, учебная деятельность и развитие теоретического мышления подростка.	ПК6 32, ОПК5 У2, ПК6 В2
19. Юность как социально-психологическое явление. Развитие самосознания в ранней юности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК1 32, ПК6 В1
20. Профессиональное самоопределение старшеклассника.	ПК6 32, ОПК5 У2
21. Взрослость, общая психологическая характеристика. Кризисы на этапе взрослости. Приведите примеры из личного опыта.	ПК6 31, ОПК1 В1
22. Старость как социальная и психологическая проблема. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 32, ПК6 У1,
23. Жизненный путь личности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 31, ОПК5 В1
24. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	ПК3 32, ПК6 В3
25. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.	ОПК1 31, ПК3 У1, ОПК1 В2
26. Проблема соотношения учения и развития (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже и др.).	ОПК5 31, ПК3 В2, ПК6 В3
27. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.	ОПК5 31, ПК6 У1, ПК3 В2
28. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 31, ПК3 У2, ПК3 В1
29. Основные причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	ОПК1 31, ОПК5 У1
30. Психологические особенности одаренных детей, пути развития одаренных детей в системе школьного образования. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 32, ОПК1 У1, ПК6 В2
31. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Мотив в структуре деятельности учения.	ПК3 31, ОПК5 У1, ПК3 В2
32. Психологические проблемы отметки и оценки. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 У2, ОПК1 У2
33. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	ОПК5 31, ОПК1 В1
34. Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	ПК6 32, ОПК1 У1, ОПК5 В1
35. Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Состав всяческого действия и	ПК3 31, ОПК1 У1, ОПК1 В2

возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий.	
36. Особенности построения обучения на основе концепции о поэтапном формировании умственных действий. (Н.Ф. Талызина). Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 31, ОПК5 У2, ПК3 В1
37. Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятий «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	ПК3 32, ОПК1 У1, ПК6 В1
38. Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 32, ОПК1 В2, ПК6 В2
39. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении.	ОПК1 32, ПК3 У2, ОПК1 В2
40. Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.	ОПК5 31, ОПК1 У2, ПК3 В1
41. Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания.	ПК3 31, ПК6 У1, ОПК1 В2
42. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 31, ПК3 У2, ОПК5 В1
43. Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК1 31, ПК6 У1, ПК3 В1
44. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 32, ПК6 У1, ПК3 В2
45. Особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психологическая сущность перевоспитания.	ПК3 У2, ОПК5 У1, ПК3 В2
46. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции	ПК3 32, ОПК5 У1, ОПК5 В1

педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	
47. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК6 32, ОПК1 У1, ПК6 В1
48. Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога через рефлексивную деятельность. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ОПК5 32, ПК6 У1, ПК6 В2
49. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина).	ПК6 31, ОПК5 В1
50. Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Поясните на примерах из жизненного опыта.	ПК3 31, ОПК5 В1, ПК6 В1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Возрастная и педагогическая психология

Устные ответы на практических занятиях / Индивидуальные домашние задания
по дисциплине Возрастная и педагогическая психология

Вопросы к практическому занятию № 6

Учебная деятельность

1. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность».
2. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.
3. Психологическая сущность учения.
4. Учебная деятельность, ее психологическая структура.
5. Специфика учебной деятельности:
 - 5.1. в младшем школьном возрасте,
 - 5.2. в среднем школьном возрасте,
 - 5.3. в старшем школьном возрасте.
6. Мотив в структуре деятельности учения.
 - 6.1. Мотив как личностное образование.
 - 6.2. Мотив и смысл.
 - 6.3. Основные функции мотивов в учебной деятельности.
 - 6.4. Понятие о полимотивации учебной деятельности.
 - 6.5. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.
7. Психологические проблемы отметки и оценки.
 - 7.1. Основные функции оценивания знаний.
 - 7.2. Организация процесса оценивания знаний.
 - 7.3. Взгляды Б.Г. Ананьева на проблемы отметки и оценки. Психологические виды оценок и их влияние на развитие личности учащихся.
 - 7.4. Взгляды Ш.А. Амонашвили на проблемы отметки и оценки. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления.
 - 7.5. Роль оценивания и отметки в мотивации учения.
 - 7.6. Психометрические проблемы оценивания:
 - 7.6.1. тип используемой шкалы,
 - 7.6.2. осуществление трех норм оценивания.
8. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности.
9. Психологические проблемы школьной неуспеваемости.
 - 9.1. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем школьном возрасте,
 - 9.2. в среднем школьном возрасте,
 - 9.3. в старшем школьном возрасте.
 - 9.4. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.
 - 9.5. Типы неуспевающих школьников.
10. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.

Далее см. раздел 11 рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

	незнание современной проблематики изучаемой области.
--	--

Задания по заполнению обобщающих таблиц на основе материала лекций по дисциплине Возрастная и педагогическая психология

Заполните таблицу №1:

Проявление школьной дезадаптации у младших школьников ФОРМА ДЕЗАДАПТАЦИИ	ПРИЧИНЫ	КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Заполните таблицу № 2:

Закономерности развития интеллекта на разных этапах детства

	1 год	3 года	5-6 лет	Младший школьник	Подросток
Внимание					
Восприятие					
Память					
Мышление					
Речь					
Воображение					

Заполните таблицу № 3:

Подростковый возраст в свете различных концепций

Автор	Основные положения
Стенли Холл	
Э. Шпрангер	
Ш. Бюлер	
Э. Штерн	
Курт Левин	
Зигмунд	

Фрейд	
Эрик Эриксон	
Жан Пиаже	
Лев Семёнович Выготский	
Лидия Ильинична Божович	
Даниил Борисович Эльконин	
Даниил Иосифович Фельдштейн	

Заполните таблицу № 4:

Характеристика возраста
в свете культурно-исторической концепции

	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Основные новообразования
Младенчество и ранний возраст			
Дошкольный возраст			
Младший школьный возраст			
Подростковый возраст			
Юношеский возраст			

Заполните таблицу № 5:

Развитие ребёнка в разных научных концепциях

Психологи	Стадия	Возраст	Содержание
Биогенетические концепции			

(Ст. Холл, А. Гезелл, Л. Термен, К. Бюлер, В. Штерн)			
Теории социального научения			
Психоаналитическая теория детского развития (З. Фрейд)			
Эпигенетическая теория развития (Э. Эриксон)			
Теория когнитивного развития (Ж. Пиаже)			
Культурно- историческая концепция (Л.С. Выготский)			
Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин)			
Периоды и стадии развития (В.И. Слободчиков)			

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной

	<p>литературой.</p> <p>Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.</p> <p>Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.</p> <p>В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Задания для тестирования / контрольной работы тестового характера
по дисциплине Возрастная и педагогическая психология

1. Педагогическая психология «заняла определенное место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением, и развитием подрастающих поколений»:

1) Зимняя И.А., 2) Ананьев Б.Г., 3) Кедров Б.М., 4) Пиаже Ж., 5) Выготский Л.С.

2. Психологические механизмы управления обучением изучали:

1) Мерлин В.С., 2) Ланда Н.Ф., 3) Рубцов В.В., 4) Талызина Н.Ф., 5) Леонтьев А.А.

3. Психологические механизмы учебной мотивации изучали:

- 1) Мерлин В.С., 2) Ланда Н.Ф., 3) Маркова А.К., 4) Талызина Н.Ф., 5) Орлов Ю.М.
4. Личностные особенности обучаемых и учителей изучали:
- 1) Мерлин В.С., 2) Кан-Калик В.А., 3) Лейтес Н.С., 4) Талызина Н.Ф., 5) Леонтьев А.А.
5. По мнению _____ «сейчас нельзя учить и воспитывать детей так, как взрослые делали это раньше»:
- 1) Мид М., 2) Корчак К., 3) Петровского А.В., 4) Роджерс К., 5) Орлова А.Б.
6. Основными принципами образовательной системы не является: 1) интеграция, 2) регионализация, 3) дифференциация, 4) демократизация, 5) гуманизация.
7. Торию научения не развивали:
- 1) Торндайк Э., 2) Джеймс У., 3) Маслоу А., 4) Гартли Д., 5) Кафка К.
8. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется: 1) педагогика, 2) педология, 3) дидактика, 4) психопедагогика, 5) социопедагогика.
9. Термин «педагогическая психология» был предложен: 1) Ушинским К.Д., 2) Каптеревым П.Ф., 3) Блонским П.П., 4) Лазурским А.Ф., 5) Выготским Л.С.
10. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в ... психологических теориях научения: 1) ассоциативных, 2) условно-рефлекторных, 3) знаковых, 4) операциональных, 5) символических.
11. Уровень актуального развития характеризуют:
- 1) обученность, воспитанность, развитость;
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
3) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
4) обученность, обучаемость;
5) развиваемость, обучаемость, самовоспитуемость.
12. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:
- 1) планирование учебной деятельности; 2) организация своей учебной деятельности; 3) восприятие информации; 4) оценка и осмысление своих действий; 5) самоорганизация режима обучения.
13. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:
- 1) осмысление, 2) осознание, 3) обобщение, 4) автоматизация, 5) регуляция.
14. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется:
- 1) большим объемом учебного материала;
2) самостоятельным изучением учебного материала;
3) познанием существенных связей явлений;
4) необходимостью запоминания большого количества информации;
5) изучением от общего к частному.
15. Главной функцией контроля знаний является: 1) наказание – поощрение, 2) мотивация, 3) проверка, 4) вмешательство, 5) цель.
16. _____ функция не относится к оценке: 1) планирующая, 2) обучающая, 3) контролирующая, 4) воспитывающая, 5) корректирующая.
17. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала: 1) Маркова А.К., 2) Божович Л.И., 3) Менчинская Н.А., 4) Матюхина М.В., 5) Карпов И.В.
18. Обращение учащегося к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- 1) широких познавательных мотивов; 2) учебно-познавательных мотивов;

- 3) мотивов самообразования; 4) мотивов социального сотрудничества;
- 5) мотива самоутверждения.

19.Задание на выявление учащимися сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации, который можно определить как:

- 1) понимание; 2) репродуктивное узнавание; 3) продуктивное алгоритмическое действие;
- 4) продуктивное творческое действие, 5)наглядно-образное действие.

20.Сторона труда педагога, которая в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда:

- 1) педагогическое общение, 2) личность педагога, 3) педагогическая деятельность, 4) социальная активность, 5) профессиональная деятельность.

21.Профессиональная педагогическая направленность – это:

- 1) желание освоить профессию учителя;
- 2) стремление быть и оставаться педагогом;
- 3) гуманистическая ориентация на развитие личности обучающихся;
- 4) любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся;
- 5) реализация профессиональных навыков.

22.Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть педагогической функции:

- 1) конструктивной, 2) организаторской, 3) коммуникативной,
- 4) гностической, 5) креативной.

23.Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть следующих способностей:

- 1) дидактических, 2) перцептивных, 3) коммуникативных,
- 4) организаторских, 5) педагогических.

24.Педагогические способности, связанные с передачей информации школьникам, формированием у них активного, самостоятельного творческого мышления:

- 1) личностные, 2) дидактические, 3) коммуникативные,
- 4) организационные, 5) общие.

25..... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- 1) социально-психологическая рефлексия; 2) стереотипизация,
- 3) эмпатия, 4) идентификация, 5) рефлексия.

26.Каковы должны быть действия учителя, если ребенок явно уклоняется от беседы:

- 1) потребовать, чтобы он остался после уроков;
- 2) предложить выбрать подходящий день; 3) терпеливо ждать удобного случая; 4) отказаться от беседы;
- 5) обратиться к родителям.

27.Ученик задает каверзные вопросы:

- 1) «ставлю его на место», чтобы другим было неповадно;
- 2) отвечаю на любые вопросы, если знаю – немедленно, если не знаю – на следующем уроке;
- 3) если вопросы далеки от изучаемой темы, не считаю нужным отвечать;
- 4) не обращаю внимания на вопрос; 5) отвечаю на вопрос после урока.

28.Главной особенностью стиля оказывается то, что группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации:

- 1) авторитарного, 2) демократического, 3) менторского,
- 4) попустительского, 5) консервативного.

29.Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств – это...:

- 1) центрация деятельности; 2) направленность деятельности;
- 3) индивидуальный стиль деятельности; 4) учебная деятельность;
- 5) мотивация деятельности.

30. Основным признаком педагогической компетентности является:
- 1) готовность и способность к решению разных типов педагогических задач;
 - 2) эрудиция и осведомленность в области педагогики;
 - 3) самостоятельность и ответственность в педагогическом труде;
 - 4) Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества;
 - 5) профессиональные знания, навыки, умения.
31. Рубинштейн С.Л. выделил следующую последовательность этапов усвоения учебного материала: 1) осмысление, 2) ознакомление с учебным материалом,
- 3) применение на практике; 4) запоминание.
32. Эльконин Д.Б. называет три основных показателя (фактора), обуславливающих развитие личности: 1) определенная социальная ситуация развития; 2) основной или ведущий тип деятельности; 3) основные психические новообразования; 4) отношения взаимодействия и взаимовлияния.
33. Назовите структуру Педагогической психологии.
34. Психология _____ НЕ является разделом педагогической психологии –
- 1) обучения,
 - 2) педагогической деятельности,
 - 3) младшего школьника,
 - 4) учебной деятельности.
35. Соотнесите автора с произведением:
- | | |
|-----------|------------------------------|
| Спиноза | «Этика» |
| Дж. Локк | «Опыт о человеческом разуме» |
| Р. Декарт | «Метафизические размышления» |
| Беркли | «Новая точка зрения» |
36. Л.С. Выготским в учении о зоне ближайшего развития решалась проблема о соотношении. . .
37. В основе развития личности лежит –
- 1) планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека,
 - 2) предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся,
 - 3) процесс физического совершенствования,
 - 4) процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.
38. По мнению _____ психологический стержень личности составляет мотивационно-потребностная сфера:
- 1) В.А. Петровского,
 - 2) Б.Г. Ананьева,
 - 3) А.Н. Леонтьева,
 - 4) Ядова
39. Особое влияние на формирование направленности личности оказывает:
- 1) обучение,
 - 2) воспитание,
 - 3) развитие
40. В настоящее время известны следующие теории обучения:
41. По мнению В.В. Давыдова, учебная деятельность по отношению к деятельности является. . .
42. Главным компонентом учебной деятельности является. . .
43. К компонентам учебной деятельности НЕ относятся – 1) мотив, 2) учебную задачу,
- 3) действие контроля, 4) выполнение домашних заданий.
44. В этапы педагогической деятельности НЕ включаются:
- 1) анализ мотивов,
 - 2) постановка целей,
 - 3) выбор и применение методов,
 - 4) контроль и оценка воздействия.
45. Воспитание - это
46. Коллектив, который является ведущим в воспитании личности, - это. . .
47. Общественные организации и структуры, которые оказывают воспитательное воздействие на личность, называются. . .
48. Процесс и результат активного усвоения и воспроизведения социального опыта. . .
49. К. Левин, И.А. Зимняя выделяют следующие стили педагогической деятельности. . .
50. А.К. Маркова предложила следующую типизацию стилей педагогической деятельности. . .
51. В педагогической деятельности _____ компонент связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других:
- 1) коммуникативный,
 - 2) гностический,
 - 3) конструктивный,
 - 4) проектировочный.

52. Большие группы основных педагогических умений были выделены –
1) А.С. Макаренко, 2) А.К. Марковой, 3) А.В. Мудриком, 4) П.Ф. Каптеревым.
53. Умение понимать эмоциональные состояния при восприятии друг друга называется...
54. Одним из требований соответствия учителя педагогической деятельности является легкость установления контакта, умение следить за реакцией собеседника, самому адекватно на нее реагировать, это качество называется ...
55. По мнению К. Роджерса, педагогическому общению присуща функция ...
56. И.А. Зимняя выделяет такие затруднения в общении ..., главным из них считает...

Критерии оценки:

Работа засчитывается, если верно выполнено не менее 60% заданий.

Темы рефератов

по дисциплине Возрастная и педагогическая психология

1. Психологическое исследование трех возрастов.
2. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к требованиям школьной жизни».
3. Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников. Профилактика агрессивности подростков
4. Развитие познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности
5. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
6. Становление учащихся старших классов как субъектов профессионального самоопределения.
7. Формирование психологической устойчивости подростков, занимающихся в спортивной секции.
8. Развитие учащихся начальной школы как субъектов учебной деятельности.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в частной школе.
10. Проблемы агрессивного поведения подростков.
11. Самооценка, уровень притязаний и характер агрессивных проявлений у подростков.
12. Конфликтные ситуации в общении младшеклассников и психологические основы их разрешения.
13. Девиантное поведение подростков: причины и последствия.
14. Гендерные различия в девиантном поведении подростков
15. Формирование асертивного поведения у учащихся младших классов.
16. Развитие учащихся младших классов как субъектов учебной деятельности
17. Проявления агрессивности в подростковой среде
18. Влияние семейной ситуации школьника на его агрессивность в школьной среде
19. Агрессивные проявления у подростков

20. Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
21. Агрессивное поведение подростков
22. Интернет–зависимость у подростков
23. Психологические причины возникновения аддикций у подростков
24. Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
25. Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.

Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
---------------------	--

Темы индивидуальных или групповых творческих заданий/проектов по дисциплине Возрастная и педагогическая психология

Творческие задания / проекты предусматривают самостоятельную формулировку темы, связанной с проблематикой курса, а также изготовление и защиту листовок, плакатов, презентаций, написание стихов, объединенных общим девизом «Благополучие детей – забота взрослых»

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

Темы курсовых работ
по дисциплине Возрастная и педагогическая психология

1. Возрастные новообразования

1. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
2. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Возрастные новообразования дошкольников.
4. Возрастные новообразования младших школьников.
5. Возрастные новообразования подростков.
6. Проблема профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
7. Проблема профессионального самоопределения учащихся 11-х классов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
9. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
10. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
11. Психолого-педагогическое сопровождение учеников 9-х классов при подготовке к экзаменам.
12. Психолого-педагогическое сопровождение учеников 11-х классов при подготовке к экзаменам.
13. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников в новой социальной ситуации развития.

2. Эмоционально-волевая сфера

14. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
15. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
16. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
17. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников.

3. Познавательная (когнитивная, интеллектуальная) сфера

18. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
19. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
21. Психологические особенности познавательной сферы подростков.

22. Психологические особенности познавательной сферы подростков с ОВЗ.
23. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
24. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
26. Гендерные особенности познавательной сферы подростков.
27. Гендерные особенности познавательной сферы подростков с ОВЗ.
28. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
29. Психологические особенности внимания младшего школьника и подростка.
30. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
31. Психологические особенности памяти младшего школьника и подростка.
32. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
33. Психологические особенности мышления младшего школьника и подростка.
34. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
35. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
36. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость подростков.
37. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость учеников с ОВЗ.
38. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость студентов.

4. Психические свойства личности

39. Личностное развитие детей трёх разных возрастов.
40. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
41. Личностное развитие подростков с ОВЗ.
42. Личностные особенности студентов педагогических отделений вуза.
43. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
44. Выявление и развитие способностей у подростков.
45. Нравственное развитие детей трёх разных возрастов.
46. Нравственное развитие подростков.
47. Нравственное развитие студентов.
48. Ценностно-смысловые ориентации подростков.
49. Ценностно-смысловые ориентации студентов.
50. Уровень притязаний, самооценка и успеваемость подростков.
51. Уровень притязаний, самооценка и успеваемость студентов.
52. Темпераментальные и характерологические особенности подростков.
53. Темпераментальные и характерологические особенности студентов.
54. Акцентуации характера и конфликтность подростков.
55. Акцентуации характера и конфликтность студентов.
56. Стрессоустойчивость и локус контроля подростков.
57. Стрессоустойчивость и локус контроля студентов.

5. Психологическое и социальное здоровье

58. Тревожность дошкольников и младших школьников.

59. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
60. Психологическое здоровье младших школьников.
61. Психология агрессивного поведения младших школьников.
62. Психологическое здоровье подростков.
63. Психологическое здоровье учеников с ОВЗ.
64. Психологическое здоровье студентов.
65. Развитие субъектности подростков.
66. Развитие субъектности студентов.
67. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.
68. Преодоление конфликтов в подростковом коллективе.
69. Преодоление конфликтов в студенческом коллективе.
70. Преодоление конфликтов в детско-родительских взаимоотношениях.
71. Преодоление конфликтов в супружеских взаимоотношениях.
72. Психопрофилактика различных видов зависимости у подростков.
73. Психопрофилактика различных видов зависимости у студентов.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

44.03.05.Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки

Русский язык и Литература
наименование направленности (профиля) подготовки

Кафедра общей психологии
наименование кафедры

Дисциплина Возрастная и педагогическая психология
наименование дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Развитие самосознания, учебная деятельность и развитие теоретического мышления подростка.
2. Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Поясните на примерах из жизненного опыта.

Заведующий кафедрой

_____ Евтешина Н.В.
(подпись)

« 20 » сентября 2019 г.

