

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудные случаи морфологического разбора

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Трудные случаи морфологического разбора» - сформировать компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-11, дать студентам научные знания о трудных вопросах морфологии, раскрыть многоаспектный характер морфологических единиц и показать их взаимосвязь.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Трудные случаи морфологического разбора» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык. Разделы:

Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Морфемика. Словообразование

Спорные вопросы современной грамматики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Основные закономерности функционирования языка. 2.Основные принципы научного исследования. 3.Морфологическую систему русского языка.	1.Применять полученные знания в области теории при рассмотрении конкретных лингвистических явлений. 2.Провести анализ полученных данных. 3.Логически верно оформлять устную и письменную речь.	Нормами русского литературного языка

2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>1. Коммуникативные качества русской речи.</p> <p>2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>3. Закономерности образования и употребления языковых единиц</p>	<p>1. Применять лингвистические знания в педагогической деятельности</p> <p>2. Участвовать в научных дискуссиях.</p> <p>3. Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка.</p>	<p>Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации</p>
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.</p> <p>2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.</p> <p>3. Основные положения и концепции в области современной русистики.</p>	<p>1. Использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц.</p> <p>2. Проводить под научным руководством локальные исследования.</p> <p>3. Планировать исследовательскую деятельность</p>	<p>1. Методикой научного анализа в области морфологии</p> <p>2. Навыком профессионального лингвистического анализа словоформы</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Трудные случаи морфологического разбора					
Цель дисциплины		Цели освоения учебной дисциплины «Трудные случаи морфологического разбора» - сформировать компетенции ОК-4, ОПК-5, ПК-11, дать студентам научные знания о трудных вопросах морфологии, раскрыть многоаспектный характер морфологических единиц и показать их взаимосвязь.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.Основные закономерности функционирования языка.</p> <p>2.Основные принципы научного исследования.</p> <p>3.Морфологическую систему русского языка.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.Применять полученные знания в области теории при рассмотрении конкретных лингвистических явлений.</p> <p>2.Провести анализ полученных данных.</p> <p>3.Логически верно оформлять</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Профессионально владеть устной и письменной речью</p>

		устную и письменную речь. <u>Владеть навыками:</u> Нормами русского литературного языка			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знать:</u> 1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Закономерности образования и употребления языковых единиц <u>Уметь:</u> 1. Применять лингвистические знания в педагогической деятельности 2. Участвовать в научных дискуссиях. 3. Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка. <u>Владеть навыками:</u> Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	тестирование; индивидуальное домашнее задание; зачет	ПОРОГОВЫЙ Знание речевого этикета ПОВЫШЕННЫЙ Знание условий и факторов успешной коммуникации
ПК-11	готовность использовать	<u>Знать:</u> 1. Сложную многоуровневую	Лекционные и практические	тестирование; индивидуальное	ПОРОГОВЫЙ знать основные положения

	<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов. 2. Базовый понятийный аппарат лингвистики. 3. Основные положения и концепции в области современной русистики. <u>Уметь:</u> 1.Использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц. 2.Проводить под научным руководством локальные исследования . 3. Планировать исследовательскую деятельность <u>Владеть:</u> 1.Методикой научного анализа в области морфологии. 2.Навыком профессионального лингвистического анализа словоформы</p>	<p>занятия Самостоятельная работа</p>	<p>домашнее задание зачет</p>	<p>в области современного состояния морфологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ знать основные тенденции в развитии морфологической системы</p>
--	---	---	--	------------------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2. Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№10
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28				28
В том числе:					
Лекции (Л)	14				14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14				14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44				44
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	34				34
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10				10
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8				8
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8				8
Выполнение научно-исследовательской работы	8				8
Подготовка к зачету	10				10
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			
	экзамен (Э)				
ИТОГО:					
Общая трудоемкость	72 2				72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
10	1	Именные части речи	
	1.1	Имя существительное.	<p>Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен существительных, категория одушевленности/неодушевленности и средства ее выражения.</p> <p>Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа.</p> <p>Существительные, употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе.</p> <p>Категория падежа имен существительных. Трудности в определении падежей имен существительных. Основные значения падежей.</p>
	1.2	Имя прилагательное.	<p>Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен прилагательных. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.</p>
	1.3	Имя числительное.	<p>Классификация имен числительных. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Типы склонений</p>

		(парадигмы) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).
	1.4	Местоимение. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Трудности в определении типов склонений местоимений. Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).
10	2	Глагол.
	2.1	Категория вида. Семантика и способы выражения категории вида. Понятие видовой пары. Трудности, связанные с образованием видовых пар. Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глагола, супплетивизм, изменение ударений).
	2.2	Категория залога. Ее семантика и способы выражения. Трудности, связанные с определением залога по двух- и трехзалоговой классификации.
	2.3	Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категории рода, числа и падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Трудности морфологического разбора причастия.
	2.4	Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические

			функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия. Трудности морфологического разбора деепричастия.
10	3	Категория состояния как особая часть речи.	Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Отграничение категории состояния от других частей речи.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Именные части речи	6		8	16	30	
	1.1	Имя существительное	2		2	4	8	2 нед. – тест
	1.2	Имя прилагательное.	2		2	4	8	
	1.3	Имя числительное.	2		2	4	8	5 нед. – ИДЗ;
	1.4	Местоимение.			2	4	6	
10	2	Глагол.	7		5	16	28	
	2.1	Категория вида.	2		2	5	9	
	2.2	Категория залога.	2		2	5	9	10 нед. – тест;

	2.3	Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола.	2		1	5	8	12 нед. - ИДЗ;
	2.4	Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола.	1			1	2	
10	3	Категория состояния как особая часть речи.	1		1	2	4	14 нед. - зачет
		Подготовка к зачету				10	10	Зачет
		ИТОГО за семестр	14		14	44	72	

2.3. Лабораторный практикум *нет*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *нет*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1.	Именные части речи	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Научно-исследовательская работа Выполнение индивидуальных домашних	4 4 4

			заданий Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
2.	Глагол.		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Научно-исследовательская работа Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 4 4 4
3.	Категория состояния как особая часть речи.		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
4.	Подготовка к зачету			10
ИТОГО в семестре:				44

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк		+									+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+								+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

3.3.1. Контрольные работы: отсутствуют.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см.ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: отсутствует.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современный русский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата в 3 Т.: Т. 2: Морфология / под ред. С.М. Колесниковой. - Москва: Юрайт, 2017. - 208 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya#page/1 (дата обращения 23.05.2018).	1-3	3	ЭБС	
2.	Современный русский язык - 5-е изд.: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта - Москва: Юрайт, 2018. - 493 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344/sovremenny-russkiy-yazyk#page/2 (дата обращения 23.05.2018).	1-3	3	ЭБС	
3.	Современный русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для академического	1-3	3	ЭБС	

	бакалавриата / под ред. П.А. Леканта - Москва: Юрайт, 2018. - 314 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1 (дата обращения 23.05.2018).				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол Л.: Просвещение, 1967.	1-3	3	5	4
2.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Е.И. Дибровой. - М.: Академия, 2008.	1-3	3	8	
3.	Лазарев, В. А. Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / В. А. Лазарев. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. http://znanium.com/catalog/product/551159 (дата обращения 22.08.2018)	1-3	3	ЭБС	
4.	Современный русский литературный язык в 2 Ч.: Ч.2: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова - Москва: Юрайт, 2018. - 352 с. - Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy#page/1	1-3	3	ЭБС	

	online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-chast-2 (дата обращения 23.05.2018).				
5.	Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. - М.: Аспект-Пресс, 2003. - 464 с. (и др. изд.)	1-3	3	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата

обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке и др.).
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
 Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Именные части речи.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет
2.	Глагол.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет
3.	Категория состояния как особая часть речи.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	знать	
		1.Основные закономерности функционирования языка.	ОК431
		2.Основные принципы научного исследования.	ОК432
		3.Морфологическую систему русского языка.	ОК433

	взаимодействия	уметь	
		1.Применять полученные знания в области теории при рассмотрении конкретных лингвистических явлений.	ОК4У1
		2.Провести анализ полученных данных.	ОК4У2
		3.Логически верно оформлять устную и письменную речь.	ОК4У3
		владеть	
		Нормами русского литературного языка	ОК4В1
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1.Коммуникативные качества русской речи.	ОПК531
		2.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОПК532
		3.Закономерности образования и употребления языковых единиц	ОПК533
		уметь	
		1.Применять лингвистические знания в педагогической деятельности	ОПК5У1
		2.Участвовать в научных дискуссиях.	ОПК5У2
		3.Самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка.	ОПК5У3
		владеть	
		Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой	ОПК5В1

		коммуникации	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1.Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.	ПК1131
		2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.	ПК1132
		3.Основные положения и концепции в области современной русистики.	ПК1133
		уметь	
		1.Использовать положения лингвистической теории в качестве инструмента анализа языковых единиц.	ПК11У1
		2.Проводить под научным руководством локальные исследования.	ПК11У2
		3. Планировать исследовательскую деятельность	ПК11У3
		владеть	
		1.Методикой научного анализа в области морфологии	ПК11В1
2.Навыком профессионального лингвистического анализа словоформы	ПК11В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее
---	--------------------------------	-------------------------------------

		элементов
1.	Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен существительных.	ОК431 ПК11В1 ОК4У3
2.	Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения.	ПК1132 ОК431
3.	Категория падежа имен существительных.	ОК431 ПК1132
4.	Трудности в определении падежей имен существительных.	ПК11В1 ОК431
5.	Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления.	ПК11В1 ОК433 ОПК5У3
6.	Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных.	ОК431 ОПК532 ОК43В1
7.	Собирательные, дробные и неопределенно-количественные.	ПК1132 ПК11В1
8.	Вопрос о порядковых числительных.	ПК11В1 ПК1131 ОПК5У2
9.	Типы склонений (парадигмы) имен числительных.	ПК1132 ОПК532
10.	Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.).	ОК431 ППК1132 ОК4У2 ОПК531
11.	Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).	ОК431 ПК11В1
12.	Трудности в определении типов склонений местоимений.	ПК1131 ОК431
13.	Семантика и способы выражения категории вида.	ПК11В2 ПК1132 ОПК5У3
14.	Понятие видовой пары. Трудности, связанные с образованием видовых пар.	ПК1131 ПК11В1

15.	Трудности, связанные с определением залога по двухзалоговой классификации.	ПК1131 ОПК5У1
16.	Трудности, связанные с определением залога по трехзалоговой классификации.	ПК11В1 ПК1133
17.	Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация.	ПК11У1 ПК11У1 ОПК533
18.	Непродуктивные способы образования видовой корреляции.	ПК11В1 ПК11У1
19.	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия.	ПК1131 ПК11У2
20.	Категория вида у причастий.	ПК11В1 ПК11У1
21.	Категории залога и времени у причастий.	ПК11В1 ПК11У1
22.	Трудности морфологического разбора причастия.	ПК1131 ПК11В2
23.	Трудности морфологического разбора деепричастия.	ПК11В2 ОК431
24.	Семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	ОК4У1 ПК1132
25.	Отграничение категории состояния от других частей речи.	ПК11У3 ОК431

«Зачтено»:

1. Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

2. Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий.

3. Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

