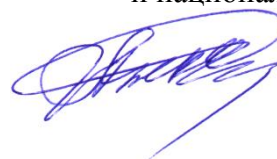


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных** является: формирование у студентов комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии в эпоху после падения редуцированных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История русского языка

Теория языка

Старославянский язык

Классические языки (латинский язык, греческий язык)

Введение в славянскую филологию

Сравнительная грамматика славянских языков

Вопросы исторической морфологии

Вопросы исторической фонетики

Современный русский язык (разделы 1-5)

Русская диалектология

Топонимы Рязанской области

Русская ономастика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. языковые законы, обусловившие фонетические процессы в эпоху после падения редуцированных 2. причины и тенденции морфологических процессов в эпоху после падения редуцированных 3. причины и тенденции синтаксических процессов в эпоху после падения редуцированных	1. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения фонетических процессов 2. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения морфологических процессов 3. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения синтаксических процессов	1. навыками анализа языка как целостной системы 2. способами применения общезыковых законов к конкретному историческому материалу

3.	ПКВ-1	<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания для будущего педагога-филолога. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога</p>	<p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных 2. давать объяснение фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов 3. находить необходимую информацию об исторических языковых явлениях, истории России, истории русской культуры после 12 века</p>	<p>1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами для поиска информации о русском языке эпохи после падения редуцированных 2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных 3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с историко-лингвистической т.з.</p>
	ПКВ-4	<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и</p>	<p>1. основные фонетические, явления русского языка эпох после падения</p>	<p>1. соотносить фонетические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами</p>	<p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.)</p>

		письменной коммуникации на данном языке	<p>редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p>2. основные морфологические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p>3. основные синтаксические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p>	<p>и современным состоянием русского языка</p> <p>2. соотносить грамматические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка</p> <p>3. дифференцировать фонетические и грамматические явления после падения редуцированных живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p>	<p>словарями;</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических, морфологических и синтаксических явлений эпохи после падения редуцированных</p>
--	--	---	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Цель дисциплины	формирование у студентов комплексов знаний, умений и владений об истории развития русского языка в его диалектном многообразии в эпоху после падения редуцированных.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Знать:</u> 1. языковые законы, обусловившие фонетические процессы в эпоху после падения редуцированных 2. причины и тенденции морфологических процессов в эпоху после падения редуцированных 3. причины и тенденции синтаксических процессов в эпоху после падения редуцированных</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения фонетических процессов 2. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения морфологических процессов 3. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения синтаксических процессов</p> <p><u>Владеть:</u> 1. навыками анализа языка как целостной системы 2. способами применения общезыковых законов к конкретному историческому материалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка домашних заданий - контрольная работа; - сообщение; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ понимает место историко-лингвистических дисциплин в системе гуманитарного знания; знает возможности историко-лингвистических дисциплин в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах историко-лингвистических дисциплин и способен комментировать современные фонетические, морфологические и синтаксические явления для учащихся в практике школьного обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении фактов фонетики, морфологии и синтаксиса в эпоху после падения редуцированных; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства; осознает роль историко-лингвистических дисциплин в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения</p>
ПКВ-1	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области	<p><u>Знать:</u> 1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка домашних заданий - контрольная работа; - сообщение; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой их анализа;</p>

	<p>общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>будущего педагога-филолога. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных 2. давать объяснение фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов 3. находить необходимую информацию об исторических языковых явлениях, истории России, истории русской культуры после 12 века</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами для поиска информации о русском языке эпохи после падения редуцированных 2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных</p>			<p>владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «Исторические изменения в системе русского языка в эпоху после падения редуцированных»; самостоятельно получает новые знания о развитии фонетической, морфологической и синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка в эпоху после падения редуцированных с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка</p>
--	--	---	--	--	--

		3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с историко-лингвистической т.з.			
ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основные фонетические, явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p>2. основные морфологические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p>3. основные синтаксические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. соотносить фонетические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка</p> <p>2. соотносить грамматические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка</p> <p>3. дифференцировать фонетические и грамматические явления после падения редуцированных живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p>	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- проверка домашних заданий - контрольная работа; - сообщение; - зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает базовые понятия фонетики, морфологии и синтаксиса русского языка в эпоху после падения редуцированных; владеет основными приемами сопоставления фонетических, морфологических и синтаксических явлений на разных этапах развития русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает принципы и способы характеристики языковых единиц, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами сопоставления фонетических, морфологических и синтаксических явлений в эпоху после падения редуцированных в различных пластах русского языка; умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по исторической фонетике, морфологии и синтаксису в сфере профессиональной деятельности</p>

		<p><u>Владеть:</u> 1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических, морфологических и синтаксических явлений эпохи после падения редуцированных</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Семестры		
	№10		
	часов		
1	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		
В том числе:			
Лекции (Л)	14		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)			
В том числе	-		
<i>СРС в семестре:</i>	66		
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-		
Работа с лингвистическими словарями	9		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12		
Подготовка к зачету	9		
Работа с интернет-ресурсами	12		
Изучение литературы по теме	12		
Подготовка сообщений, рефератов	12		
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	
	зач. ед.	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
10	1	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Исторические процессы в области гласных и согласных фонем в эпоху после падения редуцированных в центральных и периферийных говорах
	2	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Исторические процессы в области именных и глагольных форм и служебных частей речи в эпоху после падения редуцированных в центральных и периферийных говорах
	3	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Исторические процессы в области словосочетания, простого и сложного предложений в эпоху после падения редуцированных. Влияние стилистико-жанровых особенностей текста на использование синтаксических конструкций.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	4	-	8	22	34	1-3 неделя Проверка домашних заданий 4 неделя Проверка домашних заданий Сообщения
	2	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после	6	-	12	22	40	5-7 неделя Проверка домашних заданий

		падения редуцированных						8-9 неделя Проверка домашних заданий Сообщения 10 неделя Контрольная работа
	3	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	4	-	8	22	34	11-12 неделя Проверка домашних заданий 13-14 неделя Проверка домашних заданий Сообщения
		Разделы дисциплины 1-3	14	-	28	66	108	
		ИТОГО	14	-	28	66	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	
10	1.	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;	4	
			Изучение и конспектирование литературы;	4	
			Работа с интернет-ресурсами; Работа с лингвистическими словарями	4 3	
				Подготовка к зачету	3
				Сообщения	4
	2.	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;	4	
			Изучение и конспектирование литературы;	4	
			Работа с интернет-ресурсами; Работа с лингвистическими словарями	4 3	
				Подготовка к зачету	3
			Сообщения	4	
3.	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;	4		
		Изучение и конспектирование литературы;	4		
		Работа с интернет-ресурсами; Работа с лингвистическими словарями	4 3		
			Подготовка к зачету	3	
			Сообщения	4	
ИТОГО:				66	

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Контрольная работа	Кнр											+											
Проверка домашних заданий	ДЗ		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Подготовка сообщений, рефератов	ПСР					+					+					+							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Система древнерусского вокализма в эпоху после падения редуцированных.
2. Система древнерусского консонантизма в эпоху после падения редуцированных.
3. Позиционные изменения редуцированных фонем в древнерусском языке.
4. Вопрос о причинах падения редуцированных.
5. Диалектные явления в системе гласных вследствие падения редуцированных.
6. Причины развития корреляции согласных по твердости-мягкости.
7. Виды аканья и оканья в русских диалектах.
8. Виды яканья, иканья в русских диалектах.
9. Судьба звука, обозначаемого буквой «ять» в русских диалектах.
10. Категория одушевленности и ее грамматическое выражение в древнерусском языке.
11. Исходная система форм и преобразования категории компоративности в древнерусском языке.
12. История формирования современной системы личных местоимений.
13. История определительных и относительных местоимений в

древнерусском языке.

12. Причины и механизм формирования категории имени числительного.
13. Способы образования составных числительных в древнерусском языке.
14. История порядковых и дробных числительных.
15. Становление видовременные отношения в древнерусском языке.
16. Особенности функционирования древнерусских форм прошедшего времени в эпоху после падения редуцированных. Становление современной формы прошедшего времени.
17. Особенности функционирования древнерусских форм будущего времени в эпоху после падения редуцированных. Становление современных форм будущего времени.
18. Действительные причастия в древнерусском и современном русском языках.
19. Страдательные причастия в древнерусском и современном русском языках.
20. История отадъективных наречий.
21. Происхождение и особенности значения сочинительных союзов в древнерусском языке.
22. Происхождение и особенности значения подчинительных союзов в древнерусском языке.
23. Старославянские синтаксические конструкции.
24. Синтаксические конструкции живого древнерусского языка.
25. Глагольное управление в эпоху после падения редуцированных.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Задания к контрольной работе. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. В выделенных курсивом словах прокомментируйте фонетические исторические процессы, произошедшие в данных словах в гласных звуках в эпоху после падения редуцированных.
2. В подчеркнутых словах прокомментируйте морфологические исторические процессы, произошедшие в эпоху после падения редуцированных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 22.04.2017)	3	10	ЭБС	
2	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	10	ЭБС	
3	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	10	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755 (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	10	ЭБС	
2	Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52 (дата обращения: 12.10.2017).	1,2	10	ЭБС	
3	Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю. Г. Захарова. — М. : Флинта, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (дата обращения: 12.10.2017).	1,2	10	ЭБС	
4	История русского языка [Текст]: учебное пособие для практических занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — М.; СПб. : Академия, 2003. — 240 с.	1,2	10	8	
5	Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. — СПб.: СПбГУ, 2005. — 672 с.	1,2	10	7	

Словари

1	Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка (1893) в 4 т. — М. : ГИС, 1958	1-3	10	1	1
2	Словарь русского языка XI–XVII вв. (1975–) . — М. : Наука, 1975–...	1-3	10	1	1
3	Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. — СПб. : Азбука: ТЕРРА, 1996. Москва : Прогресс, 1964	1-3	10	4	4

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины (результаты по разделам))	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Становление фонетической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных	ПК-11, ПКВ-1, ПКВ-4	зачет
2	Становление морфологической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных		
3	Становление синтаксической системы русского языка в эпоху после падения редуцированных		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. языковые законы, обусловившие фонетические процессы в эпоху после падения редуцированных	ПК11 31
		2. причины и тенденции морфологических процессов в эпоху после падения редуцированных	ПК11 32
		3. причины и тенденции синтаксических процессов в эпоху после падения редуцированных	ПК11 33
		уметь	
		1. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения фонетических процессов	ПК11 У1
		2. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения морфологических процессов	ПК11 У2
		3. Выявлять в древнерусских и современных текстах материал для историко-лингвистического объяснения синтаксических процессов	ПК11 У3
		владеть	
		1. навыками анализа языка как целостной системы	ПК11 В1
2. способами применения общезыковых законов к конкретному историческому материалу	ПК11 В2		
ПКВ 1	способность продемонстрировать знание основных положений и	знать	
		1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания для будущего педагога-филолога.	ПКВ1 31

	концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога	ПКВ1 32
		3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук для будущего педагога-филолога	ПКВ1 33
		уметь	
		1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных	ПКВ1 У1
		2. давать объяснение фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов	ПКВ1 У2
		3. находить необходимую информацию об исторических языковых явлениях, истории России, истории русской культуры после 12 века	ПКВ1 У3
		владеть	
		1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами для поиска информации о русском языке эпохи после падения редуцированных	ПКВ1 В1
		2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных	ПКВ1 В2
		3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка эпох после падения редуцированных с историко-лингвистической т.з.	ПКВ1 В3
ПКВ 4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать	
		1. основные фонетические, явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка	ПКВ4 31
		2. основные морфологические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка	ПКВ4 32
		3. основные синтаксические явления русского языка эпох после падения редуцированных в развитии живого диалектного древнерусского и русского языка	ПКВ4 33

		уметь	
		1. соотносить фонетические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка	ПКВ4 У1
		2. соотносить грамматические явления эпохи после падения редуцированных с древнейшими эпохами и современным состоянием русского языка	ПКВ4 У2
		3. дифференцировать фонетические и грамматические явления после падения редуцированных живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы	ПКВ4 У3
		владеть	
		1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;	ПКВ4 В1
		2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических, морфологических и синтаксических явлений эпохи после падения редуцированных	ПКВ4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Редуцированные фонемы и звуки. Утрата редуцированных фонем..	ПК11 31 В1; ПКВ1 31 У1; ПКВ4 У1 В2
2	Переход Е в О под ударением. Объединение фонем Ы и И в одной фонеме.	ПК11 У1 В2; ПКВ1 33 В2; ПКВ4 У3
3	Позиционные изменения гласных. Аканье.	ПК11 31 В1; ПКВ1 У1 У3; ПКВ4 31 В1
4	Система гласных фонем как результат процессов, происходивших в древнерусском языке в историческую эпоху.	ПК11 31 ПКВ1; 31 В2; ПКВ4 У1 У3
5	История звука, обозначаемого буквой «ять».	ПК11 У1 В2; ПКВ1 У3 В1; ПКВ4 У1

6	Формирование корреляции согласных по звонкости-глухости.	ПК11 31; ПКВ1 32 У3; ПКВ4 31
7	Процессы ассимиляции, диссимиляции и упрощения групп согласных в результате падения редуцированных.	ПК11 31 У1; ПКВ1 33 В2
8	Система согласных фонем как результат процессов, происходивших в древнерусском языке в историческую эпоху.	ПК11 31 В1; ПКВ1 32; ПКВ4 В2
9	Формирование корреляции по твердости-мягкости	ПК11 3;1 ПКВ1 31 В3; ПКВ4 У1
10	История шипящих и Ц в центральных и периферийных диалектах. История звуков В и Г центральных и периферийных диалектах.	ПК11 У1; ПКВ1 У1 В1; ПКВ4 31 У1 У3
11	Основные морфологические процессы в формах единственного числа имен.	ПК11 32 В1; ПКВ1 В2
12	Унификация падежных окончаний во множественном числе именных частей речи.	ПК11 32; ПКВ1 31 У3; ПКВ4 В1
13	Взаимодействие вариантов склонения имен в различных восточнославянских диалектах.	ПК11 У2; ПКВ1 32; ПКВ4 32 У2
14	Утрата категории звательности и формирование новых способов выражения обращения в восточнославянских диалектах.	ПК11 У2 В1; ПКВ4 32 У3 В2
15	Утрата категории двойственности и изменения, связанные с этим явлением.	ПК11 В2; ПКВ1 33 В3; ПКВ4 У2
16	Формирование категории одушевленности.	ПК11 32; ПКВ1 У2 У3
17	Формирование новой системы степеней сравнения прилагательных	ПК11 В1; ПКВ1 У2 В3; ПКВ4 У3
18	Развитие системы лексико-грамматических разрядов местоимений. Вопрос о местоимении 3 лица.	ПК11 32 У2; ПКВ1 В1; ПКВ4 У2 В1
19	Формирование категории имени числительного.	ПК11 32; ПКВ1 31 В1; ПКВ4 У2
20	Преобразование праславянской временной системы глагола в видовременную. Формирование возвратных глаголов и системы их грамматических значений. Диалектные особенности данного явления.	ПК11 32 В1; ПКВ1 32 В2; ПКВ4 32 У2
21	Изменения в системе суффиксов причастий. Формирование деепричастий.	ПК11 У2 В2; ПКВ1 У3; ПКВ4 У3
22	Главные члены. Формы выражения сказуемого. Формирование современных типов сказуемого. Способы выражения односоставных предложений.	ПК11 33 У3; ПКВ1 33; ПКВ4 33
23	Особенности согласования, управления и примыкания в эпоху после падения редуцированных. Изменения в системе второстепенных членов предложения.	ПК11 33 У3; ПКВ1 У2 В3; ПКВ4 33 В2
24	Становление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	ПК11 33; ПКВ1

		31 В1; ПКВ4 В1
25	Синтаксические конструкции, свойственные текстам книжно-славянского и народно-литературного типов, деловому языку.	ПК11 У3 В1; ПКВ1 32 В1; ПКВ4 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.