


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры


К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Топонимы Рязанской области

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **«Топонимы Рязанской области»** является: ознакомление студентов с предметом и задачами топонимики, ее основными разделами на материале географических названий Рязанской области. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ топонимической науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования топонимических явлений, дисциплина **«Топонимы Рязанской области»** приобщает студентов к краеведческой работе, способствует их подготовке к реализации регионального компонента в практике школьного преподавателя. Также целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Топонимы Рязанской области»** относится к дисциплинам по выбору **вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.20.1)**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

Современный русский язык (Лексикология. Фразеология. Лексикография)

Русская диалектология

Введение в славянскую филологию

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингвистическое краеведение

История русского языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть навыками
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основы топонимической науки, посвященной изучению происхождения, развития и функционирования географических названий	применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений	навыками анализа различных разновидностей топонимов, использования терминологического аппарата топонимики
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	особенности региональной топонимии, различные семантические и структурные типы региональных топонимов, группы субстратных географических названий	интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах	навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала
3	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	социально-значимые проблемы и процессы в топонимии	организовать топонимическое исследование определенного региона, провести анализ полученных данных, сделать выводы	навыками планирования, анализа и оценки научно-исследовательской деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель	Ознакомление студентов с предметом и задачами топонимики, ее основными разделами на материале географических названий

дисциплины	Рязанской области. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ топонимической науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования топонимических явлений, дисциплина «Топонимы Рязанской области» приобщает студентов к краеведческой работе, способствует их подготовке к реализации регионального компонента в практике школьного преподавателя. Также целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.
------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы топонимической науки, посвященной изучению происхождения, развития и функционирования географических названий. Уметь: применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений. Владеть: навыками анализа различных разновидностей топонимов, использования терминологического аппарата топонимики.	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	ИДЗ, работа на практических занятиях, зачет.	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об основах топонимической науки, посвященной изучению происхождения, развития и функционирования географических названий. умеет с помощью преподавателя применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает основы топонимической науки, посвященной изучению происхождения, развития и функционирования географических названий. умеет самостоятельно применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений, уверенно владеет навыками анализа различных разновидностей топонимов, использования терминологического аппарата топонимики.

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: особенности региональной топонимии, различные семантические и структурные типы региональных топонимов, группы субстратных географических названий.</p> <p>Уметь: интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала.</p>	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	ИДЗ, работа на практических занятиях, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об особенностях региональной топонимии, различных семантических и структурных типах региональных топонимов, группах субстратных географических названий, в основном умеет интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает особенности региональной топонимии, различные семантические и структурные типы региональных топонимов, группы субстратных географических названий умеет самостоятельно интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах, уверенно владеет навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала.</p>
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>Знать: социально-значимые проблемы и процессы в топонимии.</p> <p>Уметь: организовать топонимическое исследование определенного региона, провести анализ полученных данных, сделать выводы.</p> <p>Владеть: навыками планирования, анализа и оценки научно-исследовательской деятельности.</p>	Лекции, семинарские занятия; самостоятельная работа	ИДЗ, работа на практических занятиях, зачет.	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о социально-значимых проблемах и процессах в топонимии, умеет с помощью преподавателя организовать топонимическое исследование определенного региона, провести анализ полученных данных, сделать выводы.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает социально-значимые проблемы и процессы в топонимии, умеет самостоятельно организовать топонимическое исследование определенного региона, провести анализ полученных данных, сделать выводы, уверенно владеет навыками планирования, анализа и оценки научно-исследовательской деятельности.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№4 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	8
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	6	6
Изучение и конспектирование специальной литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.)	6	6
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение	Предмет и основные понятия топонимики. Топонимика и другие науки. Методы топонимических исследований.
	2	Из истории изучения рязанских топонимов	Начальный этап в изучении рязанской топонимии. Изучение рязанских топонимов в XX- начале XXI века.
4	3	Названия населенных пунктов	Характеристика рязанских ойконимов с точки зрения их происхождения. Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы гидронимического происхождения. Названия, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов. Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы. Названия – субстантивированные прилагательные. Ойконимы иноязычного происхождения. Перенесенные названия. Окказиональные названия. Разные версии происхождения ойконимов.
4	4	Названия водных объектов	Группы рязанских гидронимов с точки зрения их происхождения. Гидронимы финно-угорского происхождения. Гидронимы балтийского происхождения. Ранние славянские гидронимы. Семантические типы гидронимов русского происхождения.
4	5	Названия улиц и площадей г. Рязани	Названия улиц и площадей дореволюционной Рязани. Названия улиц и площадей г. Рязани в советский и постсоветский периоды.
4	6	Рязанские топонимы в художественной литературе	Особенности употребления топонимов в художественной литературе. Вымышленные и реальные топонимы. Рязанские топонимы в произведениях И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, А.И. Куприна, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского.
4	7	Изучение местных топонимов в школе	Региональный компонент в школьном преподавании. Изучение местных топонимов на факультативах и кружковых занятиях. Топонимический вечер. Участие школьников в «полевом» топонимическом обследовании определенной территории.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
4	1	Введение	2	2	–	4	8	работа на практических занятиях (2 неделя)
4	2	Из истории изучения рязанских топонимов	2	2	–	4	8	ИДЗ (3 неделя)
4	3	Названия населенных пунктов	4	4	–	4	12	работа на практических занятиях (7 неделя)
4	4	Названия водных объектов	4	4	–	4	12	ИДЗ (10 неделя)
4	5	Названия улиц и площадей г. Рязани	2	2	–	2	6	работа на практических занятиях (12 неделя)
4	6	Рязанские топонимы в художественной литературе	2	2	–	4	8	ИДЗ (15 неделя)
4	7	Изучение местных топонимов в школе	2	2	–	4	8	ИДЗ (18 неделя)
		Подготовка к зачету				10	10	
		Итого	18	18	-	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Введение	Изучение и конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	1 1
4	2	Из истории изучения рязанских топонимов	Изучение и конспектирование специальной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.).	1 1 1 1
4	3	Названия населенных пунктов	Изучение и конспектирование специальной литературы. Работа со справочными материалами(словарями, энциклопедиями). Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.).	1 1 2 1
4	4	Названия водных объектов	Изучение и конспектирование специальной литературы. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.)	1 1 1 1
4	5	Названия улиц и площадей г. Рязани	Изучение и конспектирование специальной литературы. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.)	1 1 1 1
4	6	Рязанские топонимы в художественной литературе	Изучение и конспектирование специальной литературы. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.)	1 1 1 1
4	7	Изучение местных топонимов в школе	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, сообщений и т.д.).	1 1 1
			Подготовка к зачету	10
			ИТОГО	36

3.2. График работы студента Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ			+							+					+			+
Работа на практических занятиях	ТСп, ТСк		+						+					+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты: не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Никольский А.А., Кононенко Л.А., Хрусталеv И.Н. Топонимы Рязанской области: учебное пособие. – Рязань: РГУ, 2009.	1-4, 7	4	57	2
2.	Бабуриh А.В., Кононенко Л.А., Никольский А.А., Хрусталеv И.Н. Топонимический словарь Рязанской области. – Рязань: РГУ, 2004	3-4	4	100	25
3.	Никольский А.А. Рязанские топонимы в художественной литературе. – Рязань: РГУ, 2007.	6	4	83	2

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бондалетов В.Д. Русская ономастика. – М.: Просвещение, 1983.	1-4,	4	10	2
2.	Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л.: Лениздат, 1991.	3-4	4	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 5. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
 6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
 7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Лабораторное занятие	Проработка рабочей программы дисциплины при особом внимании к целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с учебными пособиями, выполнение заданных упражнений, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. *Интерактивное общение с помощью Skype.*
2. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
3. *Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения (отсутствуют).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет
2.	Из истории изучения рязанских топонимов	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет
3.	Названия населенных пунктов	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет
4.	Названия водных объектов	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет
5.	Названия улиц и площадей	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет
6.	Рязанские топонимы в художественной литературе	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет
7.	Изучение местных топонимов в школе	ОК4, ОПК5, ПКВ1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		основы топонимической науки	ОК4 З1
		особенности происхождения, развития и функционирования географических названий	ОК4 З2
		уметь	
		применять полученные знания при рассмотрении конкретных топонимических явлений	ОК4 У1
		владеть	
		навыками анализа различных разновидностей топонимов	ОК4 В1
	навыками использования терминологического аппарата топонимики	ОК4 В2	
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		особенности региональной топонимии	ОПК5 З1
		различные семантические и структурные типы региональных топонимов, группы субстратных географических названий	ОПК5 З2
		уметь	
	интерпретировать региональный топонимический материал в разных исследовательских аспектах	ОПК5 У1	

		владеть навыками анализа и интерпретации регионального топонимического материала	ОПК5 В1
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	знать социально-значимые проблемы и процессы в топонимии	ПКВ1З1
		уметь организовать топонимическое исследование определенного региона	ПКВ1 У1
		провести анализ полученных данных, сделать выводы	ПКВ1 У2
		владеть навыками планирования научно- исследовательской деятельности	ПКВ1 В1
		навыками анализа и оценки научно- исследовательской деятельности	ПКВ1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1	1) Топонимика как раздел языкознания. Топонимика и другие науки. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В1
2	1) Различные типы и группы топонимов. Методы топонимических исследований. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, В1 ПКВ1 31, У2, В1
3	1) Начальный этап в изучении рязанской топонимии. Изучение рязанских топонимов в XX- начале XXI века. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1, В2 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В2
4	1) Характеристика рязанских ойконимов с точки зрения их происхождения. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, В1 ОПК532, У1 ПКВ1 31, У1, В1
5	1) Ойконимы антропонимического происхождения. Ойконимы гидронимического происхождения. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 У2, В1
6	1) Ойконимы, данные по церквям и монастырям. Названия, образованные от народных географических терминов. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, В2 ОПК531, У1, В1 ПКВ1 У1, В2
7	1) Названия, данные по роду занятий жителей. Идеологические ойконимы. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1 ОПК5 31, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В2
8	1) Ойконимы иноязычного происхождения. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1 ОПК5 31, В1 ПКВ1 31, У2
9	1) Перенесенные названия. Окказиональные названия. Разные версии происхождения ойконимов. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПКВ1 31, В2
10	1) Группы рязанских гидронимов с точки зрения их происхождения. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У2, В1
11	1) Гидронимы финно-угорского происхождения и балтийского	ОК4 31, У1, В1

	происхождения. 2) Выполнение практического задания.	ОПК5 31, У1 ПКВ1 31, В2
12	1) Ранние славянские гидронимы. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В1
13	1) Структурные типы рязанских гидронимов. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В2 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В1
14	1) Семантические типы гидронимов русского происхождения. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1, В1 ОПК5 31, У2 ПКВ1 31, У1, В2
15	1) Гидронимы, образованные от народных географических терминов. Гидронимы, отражающие природные свойства водных объектов. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У2, В1
16	1) Гидронимы, отражающие связь водных объектов с растительностью и животными 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В1
17	1) Гидронимы, отражающие связь водных объектов с человеком и его деятельностью. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, В1 ПКВ1 31, У1, В2
18	1) Названия улиц и площадей дореволюционной Рязани. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, В1 ОПК5 31, У1, В1 ПКВ1 31, У2, В1
19	1) Названия улиц и площадей г. Рязани в советский и постсоветский периоды. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, В2 ОПК532, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В2
20	1) Наименования других внутригородских объектов. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У2, В1
21	1) Эргоурбонимы г. Рязани. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, В1 ОПК531, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В2
22	1) Особенности употребления топонимов в художественной литературе. Вымышленные и реальные топонимы. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПКВ1 31, У1, В1
23	1) Рязанские топонимы в произведениях И.С. Тургенева, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.А. Некрасова, А.И. Куприна, С.А.Есенина, К.Г. Паустовского. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, В1 ОПК531, У1, В1 ПКВ1 32, У1, В1
24	1) Изучение топонимов в школе. Топонимический вечер. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 31, У1, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПКВ1 31, В2
25	1) Участие школьников в «полевом» топонимическом обследовании определенной территории. 2) Выполнение практического задания.	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, В1 ПКВ1 31, У1, В2

Пример практического задания: Охарактеризуйте представленные ниже топонимы (план разбора: 1) тип по происхождению (русский или заимствованный топоним, признаки); 2) семантическая группа (принцип и признак номинации); 3) структурный тип (простой или составной, формантный тип для простых топонимов). Топонимы: *с.Березово, д.Глебово, оз.Дубовое, оз.Щучье, р.Ситовка, р.Пурля, оз.Тюмерха.*

Критерии оценки:

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.