


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языкознания

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Целью освоения учебной дисциплины **История русского языкознания** является расширение и углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов, показ исторического процесса развития языкознания, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература. Освоение компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-11.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **История русского языкознания** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (часть I)
Литературоведение
Старославянский язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Вопросы исторической лексикологии
Грамматические категории в системе современного русского языка
Стилистика русского языка

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) История русского языкознания, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <u>История русского языкознания</u> В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	участвовать в научных и публицистических дискуссиях	свободно пользоваться основным изучаемым языком
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основополагающие тенденции развития современного русского языка	анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения современного русского языка	способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные систематизированные теоретические и практические знания о состоянии и тенденциях развития русского языка	определять наиболее значимые проблемы языка	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели, выбору путей ее достижения в решении

					исследовательский задач в области образования
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ					
Цель дисциплины	расширение и углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов, показ исторического процесса развития языкознания, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература. Освоение компетенций ОК-4, ОПК-5, ПК-11.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; Уметь: участвовать в научных и публицистических дискуссиях; Владеть: свободно пользоваться	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Зачет	Пороговый: знать определение понятия филология, иметь представление об основных тенденциях развития языкознания Повышенный: уметь самостоятельно пользоваться научной литературой при подготовке к научным дискуссиям по проблемам языкознания

		основным изучаемым языком			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основополагающие тенденции развития современного русского языка Уметь: анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения современного русского языка Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Зачет	Пороговый: иметь представление о позициях лингвистов по наиболее значимым проблемам изучения русского языка Повышенный: уметь ставить исследовательские цели при изучении конкретной лингвистической проблемы, подбирать литературу, обобщать и делать выводы
Профессиональные компетенции вуза:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основные систематизированные теоретические и практические знания о состоянии и тенденциях развития русского языка Уметь: определять наиболее значимые проблемы языка Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели, выбору путей ее достижения в решении исследовательских задач в области образования</p>	<p>Лекция Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос Тестирование Зачет</p>	<p>Пороговый: знать вклад ведущих лингвистов в развитие и становление русского исторического языкознания. Повышенный: владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели, выбору путей ее достижения в решении исследовательских задач в области образования</p>
-------	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	16	16	
Работа со справочными материалами	14	14	
Изучение и конспектирование специальной литературы	4	4	
Подготовка к тестированию	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Раздел I. Введение	История русского языкознания в ряду историко-лингвистических дисциплин. Связь курса с курсом современного русского языка. Связь русского языкознания с западноевропейским и мировым языкознанием. Истоки языкознания как науки. Периодизация истории русского языкознания.

5	2	Раздел II. Истоки русской грамматической мысли и русские грамматики XVI – XVIII вв.	Первые сведения о русской грамматической науке (X-XI вв.). Азбуковники XIII – XVI вв. Филологические труды Максима Грека, первая печатная книга на Московской Руси «Букварь» Ивана Федорова, славянские грамматики Лаврентия Зизании, Мелетия Смотрицкого; изучение русской разговорной речи в «Русской грамматике» Г. Лудольфа. Роль В.К. Третьяковского в освобождении русского литературного языка от церковнославянских элементов. Исследования А.К. Сумарокова в области русской орфографии и этимологии.
5	3	Раздел III. М.В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII в.	М.В. Ломоносов – ученый энциклопедист, один из создателей русского литературного языка. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова: основные источники лингвистических данных, проблемы сравнительного языкознания; исторический подход к языку; унификация орфографических, орфоэпических норм; морфологическая структура русского языка; грамматические категории, проблемы синтаксиса; нормативно-стилистическая направленность; лексикографическая деятельность М.В. Ломоносова.
5	4	Раздел IV. Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX в.	Предпосылки для воплощения принципа историзма в языкознании. «Сравнительные словари всех языков и наречий» - источник материала для сравнительно-исторических исследований русских филологов. «Словарь церковнославянского языка» (1858 - 1861) – одно из лучших пособий по лексике церковнославянского языка. Важнейший исторический труд А.Х. Востокова – «Грамматика церковнославянского языка». Филологические изыскания Г.П. Павского. Историческое изучение русского языка в работах И.И. Срезневского. Вклад Ф.И. Буслаева в сравнительно-историческое языкознание. Соединение исторического и описательного начал при анализе проблем русского языкознания.
5	5	Раздел V. Основные проблемы общего языкознания в конце XIX века - начале XX вв.	Становление в России общего языкознания как самостоятельной науки. Философское осмысление выдающимися русскими языковедами конца XIX в. сущности и задач языкознания. Проблема связи языка и общества в исследованиях ведущих лингвистов (А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртене, В.А. Богородицкий, Л.В. Щерба, Н.В. Крушевский).
5	6	Раздел VI. Сравнительно-исторические и типологические исследования в конце XIX века	Новое содержание и осмысление сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческая концепция А.А. Потебни. Проблема типологического исследования языка в работах Н.В. Крушевского, В.А. Богородицкого, Ф.Ф. Фортунатова.
5	7	Раздел XVII. Формирование	Общие проблемы языка в работах И.А. Бодуэна де Куртене (системность языка, статика и динамика в

		неограмматического направления (Казанская, Московская лингвистические школы)	языке, вопросы фонологии и морфонологии; учение о причинах изменений в языке и языковых закономерностях). Развитие идей И.А. Бодуэна де Куртене в трудах В.А. Богородицкого. Основные положения синтаксической теории Ф.Ф. Фортунатова; сравнительно-исторический метод в работах А.А. Шахматова (широкий подход к истории, вопрос о прародине славян, вопрос о происхождении русского литературного языка).
5	8	Раздел XVIII. Основные этапы развития русского языкознания в XX веке	Петербургская лингвистическая школа. Общелингвистические взгляды Л.В. Щербы. Учение о фонеме Ленинградской фонологической школы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Вопросы истории, фонетики, диалектологии русского языка в работах Д.Н. Ушакова. Синхронное описание системы русского языка А.М. Пешковского. Стили языка и стили художественной литературы в работах Г.О. Винокура. Московская фонологическая школа. Проблемы социолингвистики, стилистики, истории русского языка в работах И.И. Мещанинова, Т.П. Ломтева, Г.С. Степанова, Б.А. Арина, Ф.П. Филина, А.Н. Гвоздева; фонетики, фонологии – в работах Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского; лексикологии, лексикографии, фразеологии – в работах Л.А. Булаховского, Ф.А. Будагова, С.И. Ожегова.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
5	1	Раздел I. Введение	4		2	4	10	3 неделя Устный опрос
5	2	Раздел II. Истоки русской грамматической мысли и русские грамматики XVI – XVIII вв.	2		2	4	8	5 неделя Устный опрос
5	3	Раздел III. М.В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII в.	2		2	4	8	7 неделя Устный опрос
5	4	Раздел IV. Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIX в.	2		2	6	10	9 неделя Устный опрос
5	5	Раздел V. Основные проблемы общего языкознания в конце XIX века - начале XX вв.	2		2	4	8	11 неделя Устный опрос
5	6	Раздел VI. Сравнительно-исторические и типологические исследования в конце XIX века	2		2	4	8	13 неделя Устный опрос
5	7	Раздел XVII. Формирование неограмматического направления (Казанская, Московская лингвистические школы)	2		2	2	6	15 неделя Устный опрос
5	8	Раздел XVIII. Основные этапы развития русского языкознания в XX веке	2		4	8	14	18 неделя Тестирование
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	2 з.е.
		ИТОГО	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Раздел I. Введение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
5	2	Раздел II. Истоки русской грамматической мысли и русские грамматики XVI – XVIII вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
5	3	Раздел III. М.В. Ломоносов и грамматическая традиция второй половины XVIII в.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
5	4	Раздел IV. Сравнительно-исторические исследования в первой половине XIXв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
5	5	Раздел V. Основные проблемы общего языкознания в конце XIX века - начале XX вв.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
5	6	Раздел VI. Сравнительно-исторические и типологические исследования в конце XIX века	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2

5	7	Раздел XVII. Формирование неограмматического направления (Казанская, Московская лингвистические школы)	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
5	8	Раздел XVIII. Основные этапы развития русского языкознания в XX веке	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Подготовка к тестированию	2
ИТОГО в семестре				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Флинта, 2009. – 120 с.
2. Березин Ф.М. История русского языкознания: Учеб. Пособие для филологических специальностей. – М.: Алетея, 1971. – 215 с.
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений: Учеб. Пособие для филологических специальностей. – М.: Алетея, 1975. – 375 с.
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика: проблемы системности//русистика на пороге 21 века: проблемы и перспективы. – М.: ВЕЧЕ. – 2001. – 396 с.
5. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка: учебное пособие русского языка. - М.: Интерэксперт, 1998. – 255 с.
6. Винокур В.О. Введение в изучение филологических наук: сборник трудов. – М.: Феникс. – 2011. – 314 с.
7. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М.: Наука, 1999. – 222 с.
8. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX вв. В очерках и извлечениях. – М.: Наука, 1963. – 480 с.
9. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. – М.: Омега, 2001. – 255 с.
10. Смирнов С.В. Отечественные филологи-слависты середины VIII – начала XX вв.: справочное пособие. – М., 2001. – 410 с.
11. Тихонов А.Н. Энциклопедический словарь – справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. – М., 2003. – 257 с.
12. Томсен В. История языковедения до конца XIX века: краткий обзор основных моментов. – М.: Наука, 2005. – 197 с.
13. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – М.: Academia, 2004 – 341 с.

Самостоятельная работа включает в себя **изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя**. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Целесообразно составить краткий **конспект или схему**, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

3.3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебник и практикум для академического бакалавриата/В.М. Алпатов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 452 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-lingvisticheskikh-ucheniy-407618 (дата обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	
2	Колесов В.В. История русского языкознания. В 2 т. Том 1: учебник для вузов/В.В.Колесов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 332 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazykoznaneya-v-2-t-tom-1-421061 (дат обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	
3	Колесов В.В. История русского языкознания. В 2 т. Том 2: учебник для вузов/В.В.Колесов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkogo-yazykoznaneya-v-2-t-tom-2-421477 (дата обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды/И.А. Бодуэн де Куртене - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-415099 (дата обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	
2	Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию/М.М. Покровский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 378 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniyu-411029 (дата обращения	1-8	5	ЭБС	

	10.11.2018)				
3	Потебня А.А. Мысль и язык. Избранные работы/А.А.Потебня.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 238 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty-426414 (дата обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	
4	Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение/ Ф.Ф.Фортунатов. - - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955 (дата обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	
5	Штайн К.Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры/К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 350 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-filologii-414481 (дата обращения 10.11.2018)	1-8	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверку терминов, понятий рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все домашние задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа включает в себя *изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя*. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Целесообразно составить краткий *конспект или схему*, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью электронной почты, видеосвязи «Skype» и группы социальной сети «ВКонтакте».
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине История русского языкознания

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Понятия филология, славянская филология», очерк истории славянской филологии	ОК-4, ОПК-5, ПК-11	Зачет
2.	Славянство, славянские языки как объект изучения.	ОК-4, ОПК-5, ПК-11	Зачет
3.	Славяне в древности. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза	ОК-4, ОПК-5, ПК-11	Зачет
4.	Проблемы изучения праславянского языка. Фонетические процессы в праславянском	ОК-4, ОПК-5, ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	ОК4 З1
		иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	
		уметь	ОК4 У1
		участвовать в научных и публицистических дискуссиях	
владеть	ОК4 В1		
свободно пользоваться основным изучаемым языком			
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	ОПК5 З1
		основополагающие тенденции развития современного русского языка	
		уметь	ОПК5 У1
анализировать и критически			

		оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам изучения современного русского языка	
		владеть	
		способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка	ОПК5 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		основные систематизированные теоретические знания о состоянии и тенденциях развития русского языка	ПК11 З1
		уметь	
		определять наиболее значимые проблемы языка	ПК11 У1
		владеть	
		культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели, выбору путей ее достижения в решении исследовательских задач в области образования	ПК11 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Византийское языкознание.	ОК4 З1 ОПК5 У1 ОПК5 З1
2.	Создание собственных систем письма в восточно-христианском культурном ареале.	ОК4 З1 ПК11 У1 ОПК5 У1
3.	Формирование и развитие знаний о языке у южных и западных славян.	ОК4 З1 ОПК5 З1
4.	Формирование и развитие знаний о языке в средневековой Руси.	ОК4 З1 ПК11 З1
5.	Доломоносковский период русского языкознания.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1

6.	Ломоносовский период русского языкознания.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
7.	Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического метода.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
8.	Развитие грамматической науки: философская и эмпирическая грамматика первой половины XIX века.	ОК4 З1 ОПК5 З1 ПК11 У1 ОК4 У1
9.	Грамматическое учение и теория словесности А.А. Потебни.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
10.	Дореволюционное изучение языков народов России.	ОК4 З1 ПК11 З1
11.	Влияние сравнительно-исторического языкознания и типологии на развитие языковедения в России.	ОК4 З1 ОПК5 В1 ОПК5 У1 ПК11 З1
12.	И.А. Бодуэн де Куртенэ.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
13.	Казанская лингвистическая школа.	ОК4 З1 ОПК5 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
14.	Ф.Фортунатов и московская лингвистическая школа.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
15.	Петербургская лингвистическая школа и Л.В. Щерба.	ОК4 З1 ПК11 З1 ОК4 У1
16.	Ленинградская / Петербургская фонологическая школа.	ОК4 З1 ОПК5 У1
17.	Русское языкознание 20-30-х гг. Н.Я. Марр.	ОК4 З1 ПК11 У1 ОПК5 В1 ОПК5 У1 ОК4 У1
18.	Культурная и языковая ситуация после Октябрьской революции.	ОК4 З1 ОПК5 З1 ОК4 У1
19.	Исследования языков народов СССР и создание национальных письменностей и	ОК4 З1 ОК5 У2

	литератур. Программа и принципы культурного строительства.	ПК11 У1 ПК11 З3
20.	Русское языкознание в предвоенный период.	ОК4 З1 ПК11 З1
21.	Русское языковедение после Великой Отечественной войны и деятельность В.В. Виноградова.	ОК4 З1 ОПК5 У1
22.	Развитие русского языкознания в 60-00-е годы века.	ОК4 З1 ПК11 У1 ОПК5 В1 ОПК5 З1 ПК11 З1
23	Проблемы социолингвистики, стилистики, истории русского языка в работах И.И. Мещанинова, Т.П. Ломтева, Г.С. Степанова, Б.А. Арина, Ф.П. Филина, А.Н. Гвоздева	ОК4 З1 ПК11 У1 ОПК5 З1 ПК11 З1 ПК11 У1
24	Проблемы фонетики, фонологии – в работах Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского	ОК4 З1 ПК11 У1 ОПК5 З1
25	Проблемы лексикологии, лексикографии, фразеологии – в работах Л.А. Булаховского, Ф.А. Будагова, С.И. Ожегова.	ОК4 З1 ПК11 У1 ОПК5 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.