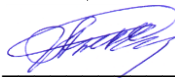


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры


К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы современной лингвистики

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **«Проблемы современной лингвистики»** является: ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ языковедческой науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования лингвистических явлений. Дисциплина **«Проблемы современной лингвистики»** способствует приобщению студентов к научно-исследовательской работе в области языкознания. Целью освоения учебной дисциплины **«Проблемы современной лингвистики»** также является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Проблемы современной лингвистики»** относится к дисциплинам по выбору **вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.2)**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (часть 1)

Современный русский язык (разделы 1,2,3)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современный русский язык (разделы 6,7,8,9,10)

Теория языка (часть 2)

Филологический анализ текста

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1) методы анализа, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации	1) осуществлять поиск необходимой информации; 2) воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 3) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию.	1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы.
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1) основные положения и концепции в области языкознания, 2) разные типы лингвистического анализа, интерпретации; 3) историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития	1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа текстов литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

3	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) жанры представления научной информации; 2) особенности монологической речи, 3) особенности диалогической и полилогической речи	1) отбирать материал, 2) готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 3) готовить презентации к сообщениям.	1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов
---	-------	--	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» является: ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями. Изучение данной дисциплины должно обеспечить выполнение таких задач, как освоение студентами основ языковедческой науки, овладение ими компетенциями, умениями, которые требуются при осуществлении анализа и истолкования лингвистических явлений. Дисциплина «Проблемы современной лингвистики» способствует приобщению студентов к научно-исследовательской работе в области языкознания. Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» также является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: 1) методы анализа, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклад с презентацией, проверка конспекта тестирование,	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о способах получения и обобщения информации, методах ее анализа, в

	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>2) воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию;</p> <p>3) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) культурой мышления;</p> <p>2) навыками самостоятельной работы</p>		зачет	<p>основном умеет осуществлять поиск информации; воспринимать, анализировать и обобщать ее; с помощью преподавателя ставит цель и выбирает пути ее достижения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает способы получения и обобщения информации, методы ее анализа, умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, уверенно владеет культурой мышления и навыками самостоятельной работы.</p>
--	--	--	--	-------	---

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: 1) основные положения и концепции в области языкознания, 2) разные типы лингвистического анализа, интерпретации; 3) историю языкознания, его методологию, современное	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклад с презентацией, проверка конспекта тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, о разных типах лингвистического анализа, интерпретации; историю

		<p>состояние и перспективы развития.</p> <p>Уметь: 1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа текстов литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть: 1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>			<p>языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития, умеет с помощью преподавателя применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся отлично знает концепции в области языкознания, разные типы лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития, умеет самостоятельно применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, уверенно владеет приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и	Знать: 1) жанры представления научной информации; 2) особенности монологической речи, 3)	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Доклад с презентацией, проверка конспекта	ПОРОГОВЫЙ Обучающийся имеет общее представление о жанрах представления научной

	<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>особенности диалогической и полилогической речи. Уметь: 1) отбирать материал, 2) готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 3) готовить презентации к сообщениям. Владеть: 1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов.</p>		<p>тестирование, зачет</p>	<p>информации; особенностях монологической, диалогической и полилогической речи, умеет с помощью преподавателя отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся отлично знает жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи, умеет самостоятельно отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям, уверенно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов</p>
--	---	---	--	----------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№5 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	–	
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	–	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8
Подготовка доклада с презентацией	8	8
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Введение	Современное языкознание как предмет изучения
5	2	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.	Становление и развитие психолингвистических идей. Зарубежная и отечественная психолингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация. Языковая картина мира. Языковая личность.

5	3	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксические и коммуникативные значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
5	4	Социолингвистика. Лингвокультурология и современное историческое языкознание	Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Проблемы компартивистики XX-XXI вв. Ностратическая теория. Проблема индоевропейской прародины.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
5	1	Введение 1-2	2	2		3	7	Проверка конспекта (2 неделя)
5	2	Психолингвистика Когнитивная лингвистика 3-10	8	8		8	24	Доклад с презентацией (7 неделя), проверка конспекта (10 неделя)
5	3	Коммуникативная лингвистика Прикладная лингвистика 11-14	4	4		8	16	Проверка конспекта (13 неделя), доклад с презентацией (14 неделя)
5	4	Социолингвистика Лингвокультурология и современное историческое языкознание 15-18	4	4		7	15	Доклад с презентацией (16 неделя), тестирование (18 неделя)
		Подготовка к зачету				10	10	
		ИТОГО	18	18		36	72	Зачет

2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
5	1	Введение	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
5	2	Психолингвистика Когнитивная лингвистика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Подготовка доклада с презентацией.	2
			Подготовка к зачету	4
5	3	Коммуникативная лингвистика Прикладная лингвистика	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка доклада с презентацией	2
			Подготовка к зачету	3
5	4	Социолингвистика Лингвокультурология и современное историческое языкознание	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Подготовка доклада с презентацией	2
			Выполнение заданий при подготовке к тестированию.	2
			Подготовка к зачету	3
Итого				36

3.2. График работы студента
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Проверка конспекта	Пк		+								+			+						
Доклад с презентацией	ДсП							+							+		+			
Тестирование	Тс																			+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты Программой не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Амирова, Т.А. История языкознания[Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с. (и др. издания)	1,2,3,4	5	12	
2	Левицкий, Ю.А.Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	1,2,3,4	5	25	
3	Пищальникова, В.А.Общее языкознание [Текст] : учебник / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – М. : Академия, 2009. - 448 с.	1,2,3,4	5	25	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.	1,2,3,4	5	5	
2	Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с.	1,2,3,4	5	6	
6	Хроленко, А.Т.Основы современной филологии[Текст]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений/ А.Т. Хроленко. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352с.	1,2,3,4	5	10	
7	Хроленко А.Т. История филологии[Текст] : учебное пособие / А.Т.Хроленко.- Москва: Флинта: Наука,	1,2,3,4	5	5	

	2013. - 136с.				
9	Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл.ред.В.Н.Ярцева. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с. (и др. издания)	1,2,3,4	5	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Проблемы современной лингвистики» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение современных лингвистических учений, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

1. Интерактивное общение с помощью Skype.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения (отсутствуют)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение		Зачет
2.	Психолингвистика Когнитивная лингвистика	ОК4, ОПК5, ПК11	Зачет
3.	Коммуникативная лингвистика Прикладная лингвистика	ОК4, ОПК5, ПК11	Зачет
4.	Социолингвистика Лингвокультурология и современное историческое языкознание	ОК4, ОПК5, ПК11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1) методы анализа информации	ОК4 З1
		2) способы получения информации	ОК4 З2
		3) способы обобщения информации	ОК4 З3
		уметь	
		1) осуществлять поиск необходимой информации,	ОК4 У1
		2) воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию	ОК4 У2
		3) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	ОК4 У3
		владеть	
		1) культурой мышления	ОК4 В1
2) навыками самостоятельной работы	ОК4 В2		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1) основные положения и концепции в области языкознания	ОПК5 З1
		2) разные типы лингвистического анализа, интерпретации;	ОПК5 З2
		3) историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития	ОПК5 З3
		уметь	
1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для	ОПК5 У1		

		анализа языковых процессов	
		2) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа текстов литературных произведений	ОПК5 У2
		3) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании, для анализа разных видов коммуникации	ОПК5 У3
		владеть	
		1) приемами представления знания	ОПК5 В1
		2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	ОПК5 В2
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1) жанры представления научной информации	ПК1131
		2) особенности монологической речи	ПК11 32
		3) особенности диалогической и полилогической речи.	ПК11 33
		уметь	
		1) отбирать материал	ПК11 У1
		2) готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию	ПК11 У2
		3) готовить презентации к сообщениям	ПК11 У2
		владеть	
		1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	ПК11 В1
2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов	ПК11 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1) Современное языкознание как предмет изучения 2) Выполнение практического задания	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, В2 ПК11 32, У2, В1
2	1) Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У2, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В2

3	1) Зарубежная психолингвистика 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, В1 ОПК5 33, У1, В2 ПК11 32, У1, В2
4	1) Отечественная психолингвистика 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, В1 ОПК5 31, У1, В2 ПК11 32, У1, В2
5	1) Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У1, В2 ОПК5 32, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
6	1) Когнитивная лингвистика. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, У3, В1 ОПК5 33, У1, В1 ПК11 32, У1, В2
7	1) Когнитивная лингвистика. Типы концептов и их вербализация 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У3, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПК11 31, В1
8	1) Когнитивная лингвистика. Понятия языковая картина мира и языковая личность 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У1, В2 ОПК5 33, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
9	1) Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У3, В2 ОПК5 33, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
10	1) Коммуникативная лингвистика. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции 2) Выполнение практического задания	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПК11 31, У1, В2
11	1) Коммуникативная лингвистика. Синтаксические и коммуникативные значения 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, У2, В1 ОПК5 31, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
12	1) Проблемы современной прагмалингвистики 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У2, В1 ОПК5 31, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
13	1) Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии 2) Выполнение практического задания	ОК4 32, У1, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПК11 32, У2, В2
14	1) Компьютерная лингвистика 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, У3, В2 ОПК5 33, В2 ПК11 32, У2, В2
15	1) Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, У3, В1 ОПК5 32, У1, В2 ПК11 32, У1, В2
16	1) Социолингвистика. Язык и общество 2) Выполнение практического задания	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, В2 ПК11 32, У2, В1
17	1) Социолингвистика. Классификация социолингвистических факторов 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У2, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В2
18	1) Социолингвистика. Социальные факторы в развитии системы языка 2) Выполнение практического задания	ОК4 33, В1 ОПК5 33, У1, В2 ПК11 32, У1, В2
19	1) Социолингвистика. Современная языковая ситуация 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У1, В2 ОПК5 33, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
20	1) Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория	ОК4 31, У3, В2

	2) Выполнение практического задания	ОПК5 31, У1, В1 ПК11 31, В1
21	1) Лингвокультурология. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У3, В2 ОПК5 33, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
22	1) Лингвокультурология. Когнитивные аспекты лингвокультурологии 2) Выполнение практического задания	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 32, У1, В1 ПК11 31, У1, В2
23	1) Современное историческое языкознание. Проблемы компартивистики XX-XXI вв. 2) Выполнение практического задания	ОК4 32, У1, В1 ОПК5 31, В2 ПК11 32, У2, В1
24	1) Ностратическая теория 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У2, В1 ОПК5 31, У1, В2 ПК11 32, У2, В1
25	1) Проблема индоевропейской прародины 2) Выполнение практического задания	ОК4 31, У3, В2 ОПК5 31, У1, В1 ПК11 31, В1

Пример практического задания: Прочитайте отрывок из лингвистической работы, определите, какое направления современного языкознания она представляет, докажите это.

Текст 1. Надежность этимологии в существенной степени зависит от длины исторически отождествляемых последовательностей. В случае, если отождествляются в родственных языках только корневые морфемы, вероятность этимологии относительно мала (в особенности при наличии неоднозначных фонетических соответствий, допускающих выбор из многих возможностей) и уменьшается с длиной корневой морфемы (уже поэтому вызывают сомнения попытки глубинной реконструкции однофонемных корней в таких языках, как праиндоевропейский, ср. детальное обсуждение этой проблемы в материалах состоявшегося V Международного конгресса лингвистов, хотя одновременно с этими материалами и вскоре после них появились чрезвычайно смелые и бездоказательные попытки выделить аффиксы в пределах реконструируемых корней). При большей длине корня (как в ностратических реконструкциях В.М. Иллич-Свитыча и северо-кавказских С.А. Старостина) надежность сопоставлений возрастает (в особенности при наличии уникальных звуковых соответствий, позволяющих отождествить фонемы при достаточно большом их наборе). Но наиболее достоверными (как в классической индоевропеистике после младограмматиков) следует считать соответствия, простирающиеся на целое слово. В этом состоит особая ценность реконструкций целых словоформ, последовательно проводимая в новейших этимологических словарях праславянского (а ранее - в индо-арийском словаре Тернера и некоторых других аналогичных изданиях). Для индоевропейского соответствующие материалы накоплены в отдельных словарных статьях словарей и этимологических работах, но не суммированы систематически. Особый интерес представляло бы составление собраний словоформ для каждой группы диалектов: в этом духе можно было бы истолковать уже балто-славянский словарь Траутмана и исследование общей балто-славяно-германской лексики Стангом.

Современные успехи в области восстановления целых фрагментов мифопоэтических текстов (в особенности для индо-ирано-греческого) в соединении с семиотическими исследованиями древних текстов (в свою очередь соприкасающихся с лингвистикой текста) позволяют говорить о возможности создания для отдельных групп диалектов и таких словарей, где систематически отождествляются сочетания из двух и более словоформ, что делает этимологию каждой из них бесспорной и вместе с тем представляет существенный шаг вперед в изучении семантики и реалий. Сходная задача для общиндоевропейского облегчается тем, что во многих случаях древние сочетания слов позднее превращаются в одно слово - сложное или содержащее элемент, позднее

грамматикализованный, но ранее бывший самостоятельным словом (как превербы). Задача восстановления целых общеиндоевропейских сочетаний может быть поставлена в отношении определенных функциональных жанров мифопоэтических и ритуальных текстов: юридических, сакральных и т. п. Ограничимся выборочными примерами. (Вяч. Вс. Иванов. Современное сравнительно-историческое языкознание)

Текст2. Каждое речевое высказывание, каждый акт порождения или восприятия речи многосторонне обусловлен. С одной стороны, имеется целый ряд факторов, влияющих на то, какое содержание будет выражено в высказывании (говоря о содержании, мы имеем в виду не только семантику, но и такие особенности высказывания, как его модальность и т. д.). Это факторы прежде всего психологические. С другой стороны, есть множество факторов, обуславливающих то, как определенное содержание будет реализовано в речи (сюда относятся, кроме психологических, факторы собственно лингвистические, стилистические, социологические и др.). Характер всех этих факторов и способ, которым они обуславливают порождение конкретного речевого высказывания, можно описать при помощи различных теорий или моделей. Далее мы будем опираться в данной главе на то понимание этой обусловленности, которое свойственно советской психологической школе Л. С. Выготского (см. также [35]).

Под речевой деятельностью следует понимать деятельность (поведение) человека, в той или иной мере опосредованную знаками языка. Более узко под речевой деятельностью следует понимать такую деятельность, в которой языковой знак выступает в качестве "стимула-средства" (Л. С. Выготский), т. е. такую деятельность, в ходе которой мы формируем речевое высказывание и используем его для достижения некоторой заранее поставленной цели.

Чтобы сказанное здесь было до конца ясно, нам придется остановиться на понятии деятельности вообще, как оно выступает в работах школы Л. С. Выготского. Деятельность определяется здесь как "сложная совокупность процессов, объединенных общей направленностью на достижение определенного результата, который является вместе с тем объективным побудителем данной деятельности, т. е. тем, в чем конкретизируется та или иная потребность субъекта" [46, 415]. Из этого определения ясен целенаправленный характер деятельности: она предполагает некую заранее поставленную цель (она же при успешности акта деятельности является ее результатом) и мотив, обуславливающий постановку и достижение данной цели. На отношениях мотива и цели нам еще придется остановиться в дальнейшем, когда речь пойдет о понятии смысла. (А.А. Леонтьев. Психолингвистика)

Критерии оценки:

«Зачтено»:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено»:

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.