

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русская диалектология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получают профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Русская диалектология»** реализуется в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.21.1).

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

**«Теория языка (Ч.1)**

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- История русского языка;
- Методика обучения (русский язык);
- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная и диалектологическая);
- Педагогическая практика;
- Стилистика русского языка;
- Филологический анализ текста.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) профессиональных (ПК и ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	Основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики	Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, анализировать диалектные явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка, определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка	Навыками работы с языковым диалектным материалом
2.	ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Исторические условия формирования русских говоров, связь диалектологии с историей народа и традиционной народной культурой, территориальное	Анализировать языковые факты в точки зрения истории языка и истории народа. Комментировать диалектную лексику в художественных текстах.	Методикой анализа диалектного материала, методикой сбора и записей полевого диалектного материала, приемами анализа и

			распространение диалектных явлений. Место рязанских говоров в системе диалектного членения русского языка, методы изучения говоров русского языка, особенности рязанских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах.		систематизации материала
--	--	--	--	--	--------------------------

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины				
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ				
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Цели изучения дисциплины:</i> Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний о русской диалектологии как важном источнике при изучении истории русского языка. В процессе изучения русской диалектологии будущие специалисты должны получить представление о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке, диалектном членении русского языка, получат профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся. Изучение дисциплины позволит овладеть знаниями и умениями, которые будут необходимы при освоении истории русского языка и методики преподавания русского языка.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Формы оценочного	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	средства	
ПКВ-1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основные понятия диалектологии, связь диалектологии с другими науками, основные диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Соотносить литературный язык и территориальные диалекты, анализировать диалектные явления фонетического, морфологического, синтаксического и лексического уровней системы языка, определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками работы с языковым диалектным материалом</p>	<p>- лекции и лабораторные занятия;</p> <p>- самостоятельная работа;</p>	<p>- анализ текста (контрольная работа);</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- коллоквиум;</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать различие между диалектами и литературным языком, объяснять диалектное явление</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>уметь проводить анализ и аргументировать свое мнение при рассмотрении диалектных фактов</p>
ПКВ-4	владение основным	<p><u>Знать:</u></p>	<p>- лекции и лабораторные</p>	<p>- анализ текста (контрольная</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p>

	<p>изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Исторические условия формирования русских говоров, связь диалектологии с историей русского языка, территориальное распространение диалектных явлений.</p> <p>Место рязанских говоров в системе диалектного членения русского языка, методы изучения говоров русского языка, особенности рязанских говоров, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Анализировать языковые факты с точки зрения истории языка, истории народа.</p> <p>Комментировать диалектную лексику в художественных текстах.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методикой анализа диалектного материала.</p>	<p>занятия;</p> <p>- самостоятельная работа;</p>	<p>работа);</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- коллоквиум;</p> <p>- зачет</p>	<p>Знать условия формирования, территориальное распространение диалектных явлений, умение обнаруживать в текстах диалектизмы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Умение связывать диалектные явления с историей русского языка, комментировать диалектные явления разных языковых уровней</p>
--	---	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий). Всего		36	-	36		
В том числе:			-	-		-
Лекции (Л)		10	-	10	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			-		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		26	-	26	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	-	<b>36</b>	-	-
В том числе			-	-		-
<b>СРС в семестре</b>		26	-	26		-
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям		6	-	6		-
Работа со словарями и справочниками		4	-	4		-
Изучение и конспектирование литературы		6	-	6		-
Выполнение домашних заданий		4	-	4	-	-
Подготовка к устному собеседованию (коллоквиуму) по теоретическим разделам		6		6		
Подготовка к зачету		10		10	-	-
СРС в период сессии						
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	-	-	3	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	72	-	72	-	-
	зач. ед.	2	-	2	-	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение. Диалектная фонетика.	<p>Предмет диалектологии. Понятие о диалектном языке. Территориальные диалекты и литературный язык. Связь диалектологии с историей языка; значение диалектологии как важнейшего источника для построения истории языка. Связь диалектологии с историческими науками: историей, этнографией, археологией. Сведения из истории русской диалектологии.</p> <p>Гласные фонемы в ударном слоге. Типы ударного вокализма. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Яканье, его основные типы. Ёканье, еканье, иканье. Гласные фонемы в других безударных слогах. Состав согласных фонем в диалектных системах. Диалектные различия в области консонантизма. Диалектные различия, связанные с варьированием отдельных признаков фонем</p>
2	2	Диалектная грамматика	<p>Различия в формах рода имен существительных. Частичная утрата категории среднего рода в южнорусских говорах. Распределение существительных по типам склонения. Склонение существительных в единственном числе. Диалектные различия в склонении существительных женского рода. Диалектные различия в склонении существительных мужского и среднего рода. Склонение существительных во множественном числе. Диалектные различия в склонении существительных во множественном числе.</p> <p>Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Стяженные формы прилагательных, их употребление. Диалектные различия в образовании форм сравнительной степени.</p> <p>Диалектные различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимений 3 лица с начальным –й. Указательные местоимения. Формы неличных местоимений с различными гласными в основе.</p> <p>Глагольные основы. Диалектные различия в основе настоящего времени. Соотношение основ настоящего и прошедшего времени. Образование инфинитива. Типы спряжений. Неразличение типов спряжений у глаголов с безударными окончаниями в</p>



			<p>личных формах. Формы 3 лица единственного и множественного числа с конечными <i>т</i> и <i>т'</i>, а также без <i>т</i> в окончании. Стяженные личные формы. Личные формы глаголов <i>дать</i>, <i>есть</i>. Сложные формы прошедшего времени. Формы будущего сложного с вспомогательными глаголами <i>стану</i>, <i>иму</i>. Диалектные различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Причастные и деепричастные формы.</p> <p>Близость синтаксиса диалектного языка к синтаксису просторечия и устно-разговорной разновидности литературного языка. Диалектные различия в структуре словосочетаний. Способ выражения прямого объекта при инфинитиве. Употребление существительных в форме винительного падежа при предлогах <i>возле</i>, <i>мимо</i>. Употребление предлога <i>по</i> с винительным падежом имени для выражения объектно-целевого значения, предлога <i>о</i> с предложным падежом имени для выражения временного значения, предлога <i>про</i> в сочетании с именем в винительном падеже, обозначающим предмет или лицо, для которого совершается действие. Употребление конструкций с двойными предлогами. Употребление постпозитивных частиц. Диалектные различия, относящиеся к структуре предложения. Особенности построения простых предложений. Безличные предложения с кратким страдательным причастием прошедшего времени в качестве главного члена предложения. Безличные предложения со значением долженствования с главным членом, выраженным сочетанием инфинитива вспомогательного глагола <i>быть</i> с инфинитивом значимого глагола. Предложение с деепричастием совершенного вида в роли сказуемого. Особенности построения сложных предложений</p>
2	3	<p>Диалектная лексика и фразеология. Диалектное членение русского языка. Говоры Рязанской области.</p>	<p>Лексические особенности русских говоров. Диалектные лексические единицы. Диалектные словари. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика Диалектологической карты русского языка в Европе (1915 г.) и карты 1964 г. в труде «Русская диалектология». Основные принципы, на которых основывается диалектное членение русских говоров. Основные лингво-территориальные единицы: наречия, переходные (среднерусские) говоры, диалектные зоны, группы говоров. Наречия русского языка. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Диалектные зоны. Группировка говоров севернорусского наречия. Группировка говоров южнорусского наречия. Группировка среднерусских говоров. Методы изучения русских народных говоров. Говоры Рязанской области.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды деятельности, учебной самостоятельную работу студентов (в часах) включая					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	<b>Введение. Диалектная фонетика</b>	4	6		9	19	
2	1.1	Предмет диалектологии. Диалекты в системе общенародного языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Взаимодействие литературного языка и диалектов. Связь диалектологии с другими науками.	1	-	-	3	4	
2	1.2	Фонетические особенности русских народных говоров. Ударный вокализм. Безударный вокализм.	2	4		3	9	
2	1.3	Диалектные явления в области консонантизма	1	2		3	6	6 неделя Устный опрос
2	2	<b>Диалектная грамматика</b>	4	10		13	27	
2	2.1.	Грамматические особенности русских народных говоров. Диалектные явления в формах имен существительных.	2	4		5	11	
2	2.2.	Диалектные явления в формах	1	4		4	9	

		прилагательных, местоимений и глагола.						
2	2.3.	Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	1	2		4	7	12 неделя Коллоквиум
2	3	<b>Диалектная лексика.</b> Диалектное членение русского языка	2	10		14	26	
2	3.1.	Лексические особенности русских говоров. Диалектные лексические единицы. Диалектные словари.	1	4		6	11	
2	3.2	Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика Диалектологической карты русского языка в Европе (1915 г.) и карты 1964 г. в труде «Русская диалектология».	1	-		4	5	
2	3.3.	Диалектная лексика. Методы изучения диалектов. Говоры Рязанской области.		6	-	4	10	17 неделя Контрольная работа 18 неделя Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

семестра	раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
2	1.	<b>Диалектная фонетика</b>	Система гласных фонем. Ударный вокализм. Безударный вокализм.	4
			Диалектные явления в области консонантизма.	2
2	2.	<b>Диалектная грамматика</b>	Диалектные явления в формах имен существительных.	4
			Диалектные явления в формах прилагательных, местоимений и глагола.	4
	...		Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений.	2
	3.	<b>Диалектная лексика. Диалектное членение русского языка</b>	Лексические особенности русских говоров. Диалектные лексические единицы. Диалектные словари.	4
2			Диалектная лексика. Методы изучения диалектов. Говоры Рязанской области.	6
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>26</b>
		<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего ча
------------	-----------	----------------------	----------	----------

		учебной дисциплины		сов
2	1	<b>Введение. Диалектная фонетика</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, самостоятельным, контрольным работам и т.д. Подготовка к устному собеседованию (коллоквиуму) по теоретическим разделам. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к зачету	2 2 2 3
2	2	<b>Диалектная грамматика</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со словарями и справочниками. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному собеседованию (коллоквиуму) по теоретическим разделам. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2 3
2	3	<b>Лексика. Диалектное членение русского языка</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со словарями и справочниками. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий. Подготовка к устному собеседованию (коллоквиуму) по теоретическим разделам. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2 4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Уо						+												
Коллоквиум	Кл												+						
Контрольная работа	Кр																		+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

#### Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

На самостоятельное изучение выносятся темы:

- «Севернорусское наречие. Группы говоров севернорусского наречия»,
- «Южнорусское наречие. Группы говоров южнорусского наречия»,
- «Среднерусские говоры. Группы среднерусских говоров»,
- «Лингвистическая география».

Студентам предлагается конспектирование данных тем по учебникам «Русская диалектология» (см. в списке рекомендованной литературы).

Тренировочные упражнения и контрольные вопросы для самостоятельной работы содержатся в работе «Русская диалектология. Программа и методические материалы» (составитель Е.П. Осипова). Рязань, 2010.

### **3.3.1. Примерные темы контрольных работ**

Итоговая контрольная работа по разделам «Введение. Диалектная фонетика», «Диалектная грамматика», «Лексика. Диалектное членение русского языка» в форме анализа диалектного текста (варианты текстов представлены в паспорте ФОС)

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(см. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.1. Модульно-рейтинговая система не используется

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем	Трубинский В.И.	М., СПб.: Академия, 2004.	1, 2, 3	2	39	1
2.	Русская диалектология. Программа и методические материалы	Осипова Е.П.	Рязань, 2010	1, 2, 3	2	71	10
3.	Хрестоматия по русской диалектологии	Мельниченко Г.Г.	М., 1985	1, 2, 3	2		20

**5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий	Сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова	СПб.: СПбГУ, 2013	1, 2, 3	2	3	
2.	Русская диалектология: уч. пособ. для	Сост. О.В. Васильева, И.С.	СПб.: СПбГУ, 2013	1,2,3	2	3	



	высш. учебн. заведений	Лутовинова					
3.	Русская диалектология	под ред. В.В Колесова	М.: Высшая школа, 1990	1,2,3	2	17	2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** наличие звуковоспроизводящей аппаратуры.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом учебника «Русская диалектология», анализ диалектных явлений текстов хрестоматии с определением типа говора.
Устный опрос	Работа с текстом лекций, с основной литературой по разделам «Предмет и задачи русской диалектологии», «Связь диалектологии с другими науками», «Диалектная фонетика», подготовка ответов к контрольным вопросам.
Коллоквиум	Работа с текстом лекций, с основной литературой по разделам «Диалектные явления в области морфологии», «Диалектные явления в области синтаксиса», «Лексика русских говоров», подготовка ответов к контрольным вопросам.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими для выполнения полного анализа диалектного текста.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, перечень вопросов к зачету.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусмотрены консультации посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система	договор №Tr000043844 от

WindowsPro	22.09.15г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## **11. Иные сведения (планы лабораторных занятий)**

*Лабораторное занятие № 1. Ударный вокализм. Безударный вокализм (оканье, аканье)*

### Вопросы:

1. Гласные под ударением. Классификация гласных звуков по степени подъема языка.
2. Оканье. Типы оканья (полное, неполное).
3. Аканье. Его типы (диссимилятивное, недиссимилятивное).

### Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

### Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

*Лабораторное занятие № 2. Безударный вокализм (еканье, ёканье, иканье, яканье)*

1. Совпадение каких безударных гласных и в каких позициях называется еканьем?
2. Что такое ёканье? В каких говорах оно отражено?
3. Какой тип произношения предударных гласных называется иканьем?
4. Какой тип предударного вокализма называется яканьем? Расскажите о его типах.

Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

*Лабораторное занятие № 3. Диалектные явления в области консонантизма*

1. Характер звука *z* в русских говорах.
2. Различение и неразличение звуков *ц, ч*.
3. Свистящие и шипящие согласные в русских говорах.
4. Утрата интервокального *j* в русских говорах.
5. Мягкость заднеязычных согласных как результат позиционного изменения после мягких согласных.
6. Губные фрикативные фонемы *в* и *в'*, *ф* и *ф'* в русских говорах.
7. Фонема *л* в русских говорах.

Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

*Лабораторные занятия № 4-5. Диалектные явления в формах имен существительных*

1. Тенденция к утрате среднего рода в русских говорах.
2. Диалектные формы единственного числа имен существительных.
3. Диалектные формы множественного числа имен существительных.
4. Причины разнообразия диалектных явлений в формах существительных.

Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

*Лабораторные занятия № 6-7. Диалектные явления в формах имен прилагательных, местоимений, глагола*

1. Стяжённые формы прилагательных. Различение полной и стяжённой форм прилагательных.
2. Особенности форм притяжательных прилагательных.
3. Специфика падежных окончаний у диалектных прилагательных.
4. Диалектные формы сравнительной степени.
5. Диалектные формы личных и возвратного местоимений.

6. Диалектные формы притяжательных местоимений.
7. Диалектные формы указательных местоимений.
8. Особенности форм инфинитива в русских говорах.
9. Особенности форм повелительного наклонения в русских говорах.
10. Стяжённые формы глагола.
11. Особенности окончаний в личных формах глагола.
12. Особенности возвратных форм глагола.

#### Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

#### Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

#### *Лабораторные занятия № 8. Диалектные явления в построении словосочетаний и предложений*

1. Особенности построения словосочетаний в севернорусских говорах.
2. Особенности построения словосочетаний в южнорусских говорах.
3. Употребление страдательно-безличного оборота в русских говорах.
4. Способы выражения сказуемого в говорах русского языка.
5. Особенности построения сложного предложения в говорах русского языка.

#### Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.- СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

#### Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

*Лабораторные занятия № 9-10. Диалектная лексика и фразеология. Типы диалектизмов. Диалектные словари.*

1. Признаки диалектизмов.
2. Типы диалектизмов.
3. Фразеологические диалектизмы.
4. Диалектная лексикография в XIX веке.
5. Диалектная лексикография в XX веке.

Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Диалектная лексика Рязанской области. Учебное пособие. – Рязань, 1981.
5. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

*Лабораторные занятия № 11-13. Методы изучения диалектов. Говоры Рязанской области.*

1. Основные методы собирания диалектного материала.
2. Систематизация и классификация диалектного материала.
3. Диалектный ландшафт Рязанщины.



4. Южнорусские рязанские говоры.
5. Среднерусские рязанские говоры.

#### Основная литература

1. Трубинский В.И. Русская диалектология. Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем. – М.-СПб.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. – М.: Высшая школа, 1990. – 207 с.

#### Дополнительная литература

1. Русская диалектология. Программа и методические материалы / сост. Е.П. Осипова. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2010.
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений РФ / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 208 с.
3. Русская диалектология: хрестоматия научных текстов и учебных заданий / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова. – СПб.: СПбГУ, 2013. – 568 с.
4. Диалектная лексика Рязанской области. Учебное пособие. – Рязань, 1981.
5. Никольский А.А. История изучения рязанских говоров. – Рязань, 1985.
6. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Русская диалектология» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Диалектная фонетика	ПКВ – 1, ПКВ – 4	Зачет
2.	Диалектная грамматика		
3	Диалектная лексика. Диалектное членение русского языка		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ 1	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	знать	
		1 основные понятия диалектологии	ПКВ-1 З1
		2 связь диалектологии с другими науками	ПКВ-1 З2
		3 диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики	ПКВ-1 З3
		Уметь	
		1 соотносить литературный язык и территориальные диалекты	ПКВ-1 У1
		2 анализировать диалектные явления фонетического, морфологического,	ПКВ-1 У2

		синтаксического и лексического уровней системы языка	
		3 определять по совокупности диалектных особенностей тип говора и его место в системе диалектного членения языка	ПКВ-1 У3
		владеть	
		1 навыками работы с языковым диалектным материалом	ПКВ-1 В1
ПКВ-4	владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать	
		1 исторические условия формирования русских народных говоров, связь диалектологии с историей русского языка	ПКВ-4 31
		2 Место рязанских говоров в системе диалектного членения русского языка, территориальное распространение диалектных явлений.	ПКВ-4 32
		3 Методы изучения говоров русского языка, принципы использования диалектной речи в художественных и публицистических текстах.	ПКВ-4 33
		уметь	
		1 анализировать языковые факты с точки зрения истории языка и истории народа	ПКВ-4 У1
		2 Комментировать диалектную лексику в художественных текстах.	ПКВ-4 У2
		владеть	
		1 методикой анализа	ПКВ-4 В1

		диалектного материала	
--	--	-----------------------	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи диалектологии.	ПКВ-1 31, 32, У1; ПКВ-4 31, 32.
2.	Связь диалектологии с другими науками.	ПКВ-1 31, 32, У1; ПКВ-4 31, 32.
3.	Практическое значение диалектологии.	ПКВ-1 31, 32, У1; ПКВ-4 31, 32.
4	Сведения из истории русской диалектологии.	ПКВ-1 31, 32; ПКВ-4 31, У1.
5.	Лингвистическая география.	ПКВ-1 31, 32, У3, В1; ПКВ-4 33, У1.
6.	Система гласных фонем в русских говорах. Диалектные явления в области ударного вокализма.	ПКВ-1 33, У1, У2, В1; ПКВ-4 В1.
7.	Оканье и аканье. Их разновидности.	ПКВ-1 33, У1, У2, В1; ПКВ-4 В1.
8.	Еканье, ёканье, иканье.	ПКВ-1 33, У1, У2, В1; ПКВ-4 В1.
9.	Яканье. Его основные типы.	ПКВ-1 33, У1, У2, В1; ПКВ-4 В1.
10.	Диалектные явления в области консонантизма.	ПКВ-1 33, У1, У2, В1; ПКВ-4 В1.
11.	Диалектные явления в формах имени существительного.	ПКВ-1 33, У2, У3; ПКВ-4 33, В1.
12.	Диалектные явления в формах имени прилагательного.	ПКВ-1 33, У2, У3; ПКВ-4 33, В1.
13.	Диалектные явления в формах местоимения.	ПКВ-1 33, У2, У3; ПКВ-4 33, В1.

14.	Диалектные явления в формах глагола.	ПКВ-1 33, У2, У3; ПКВ-4 33, В1.
15.	Диалектные особенности в построении словосочетаний.	ПКВ-1 33, У2, У3; ПКВ-4 33, В1.
16.	Диалектные особенности в построении предложений.	ПКВ-1 33, У2, У3; ПКВ-4 33, В1.
17.	Диалектные явления в области лексики и фразеологии.	ПКВ-1 31, 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, У2, В1.
18.	Диалектная лексикография.	ПКВ-1 31, 33, У1; ПКВ-4 В1.
19.	Значение «Опыта диалектологической карты русского языка в Европе» (1915 г.) для развития отечественной диалектологии.	ПКВ-1 31, У3; ПКВ-4 31, 33, У1.
20.	«Русская диалектология» (1964 г.) как новый этап в развитии диалектологических исследований.	ПКВ-1 31, У3; ПКВ-4 31, 33, У1.
21.	Севернорусское наречие. Основные признаки севернорусского наречия.	ПКВ-1 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, В1.
22.	Группы говоров севернорусского наречия.	ПКВ-1 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, В1.
23.	Южнорусское наречие. Основные признаки южнорусского наречия.	ПКВ-1 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, В1.
24.	Группы говоров южнорусского наречия.	ПКВ-1 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, В1.
25.	Среднерусские говоры. Основные признаки среднерусских говоров.	ПКВ-1 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, В1.
26.	Основные группы среднерусских говоров.	ПКВ-1 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, У1, В1.
27.	Говоры Рязанской области.	ПКВ-1 31, 33, У2, У3, В1; ПКВ-4 33, В1.

### Критерии оценки

#### «Зачтено»:

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.