

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в славянскую филологию

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Введение в славянскую филологию** является заложить основы славистических знаний у студентов-первокурсников с тем, чтобы облегчить усвоение ими курсов как историко-филологического цикла, так и курсов профессионального цикла, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература. Освоение компетенций ОК 1, ОПК 5, ПКВ 1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Введение в славянскую филологию** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.23.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

Литературоведение

Устное народное творчество

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Старославянский язык

История русского языкознания

Стилистика русского языка

Вопросы исторической лексикологии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	проблемы славянского этно – и глоттогенеза; проблемы изучения праславянского языка; фонетические процессы в праславянском языке	организовывать историко-филологическое исследование, проводить анализ полученных данных, делать выводы; обобщать, анализировать факты, применяя основные славистические знания	навыками анализа славянских языков и чтения текста; объяснения чередований гласных и согласных, обусловленных праславянскими фонетическими процессами; навыками подготовки и проведения праздника славянской письменности и культуры
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	понятия филология, славянская филология; история славянской филологии, славянство, славянские языки как объект изучения.	анализировать, толковать и правильно применять основные категории славянской филологии	организацией планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности
3.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в	результаты и итоги	характеризовать старославянский	навыками популяризации

		области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	филологических исследований по старославянскому языку, место старославянского языка среди других славянских языков; значение старославянского языка	язык как первый книжно-литературный язык славян; характеризовать место старославянского языка; характеризовать значение старославянского языка	славистических знаний
--	--	---	---	--	-----------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ					
Цель дисциплины		заложить основы славистических знаний у студентов-первокурсников с тем, чтобы облегчить усвоение ими курсов как историко-филологического цикла, так и курсов профессионального цикла, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература. Освоение компетенций ОК 1, ОПК 5, ПКВ 1.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: проблемы славянского этно – и глоттогенеза; проблемы изучения праславянского языка; фонетические процессы в праславянском языке</p> <p>Уметь: организовывать историко-филологическое исследование, проводить анализ полученных данных, делать выводы; обобщать,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	Контрольная работа, работа над ошибками контрольной работы; контрольный просмотр конспектов, устный опрос, «Древо славянских языков», презентация.	<p>ПОРОГОВЫЙ уметь комментировать праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском и русском языке; знать историю создания славянской письменности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ знать проблемы славянского этногенеза и глоттогенеза</p>

		анализировать факты, применяя основные славистические знания Владеть: навыками анализа славянских языков и чтения текста; объяснения чередований гласных и согласных, обусловленных праславянскими фонетическими процессами; навыками подготовки и проведения праздника славянской письменности и культуры			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: понятия филология, славянская филология, история славянской филологии, славянство, славянские языки как объект изучения. Уметь: анализировать,	- лекции и практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа, работа над ошибками контрольной работы; контрольный просмотр конспектов, устный опрос, «Древо славянских языков», презентация.	ПОРОГОВЫЙ уметь объяснять значение терминов филология, история славянской филологии, славянство, славянские языки как объект изучения ПОВЫШЕННЫЙ уметь самостоятельно пользоваться справочной

		толковать и правильно применять основные категории славянской филологии Владеть: организацией планирования, анализа, оценки научно-исследовательской деятельности			литературой, обобщать и делать самостоятельные выводы при изучении проблем славянского глоттогенеза
Профессиональные компетенции вуза:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	Знать: результаты и итоги филологических исследований по старославянскому языку, место старославянского языка среди других славянских языков; значение старославянского языка Уметь: характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян;	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	Контрольная работа, работа над ошибками контрольной работы; контрольный просмотр конспектов, устный опрос, «Древо славянских языков», презентация.	ПОРОГОВЫЙ знание значения старославянского языка для истории и культуры славянских народов, умение находить и объяснять славянизмы в русском языке; ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать полученные знания в области славистики для их популяризации

		характеризовать место старославянского языка; характеризовать значение старославянского языка <u>Владеть:</u> навыками популяризации славистических знаний			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ** И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	16	16	
Древо славянских языков	4	4	
Изучение и конспектирование специальной литературы	16	16	
Подготовка к проверочной работе	4	4	
Работа над ошибками проверочной работы	4	4	
Подготовка презентаций	4	4	
Подготовка к зачёту	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Введение. Понятия филология, славянская филология», очерк истории славянской филологии	Филология и славянская филология: историческое изменение содержание понятий. Современное славяноведение (славистика) как комплекс наук о славянах. Славянская филология как часть славяноведения; ее предмет - языки и литературы славянских народов; старославянский язык и древняя славянская книжность. Понятие о палеославистике. Краткий очерк истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты. Славистические центры. Международные съезды славистов. Международный фонд славянской письменности и культуры. Праздники славянской письменности и культуры.
	2	Славянство, славянские языки как объект изучения.	Современные славянские народы: их название, группировка, область расселения, численность, государственность, вероисповедание. Славяне в славянских странах и других странах мира. Различие славянских народов по антропологическим типам, культурным традициям, вероисповеданию и языкам. Этническая близость славянских народов. Память об общеславянском родстве у славянских народов. Этноним «славяне», гипотезы о его происхождении. Славянские языки: их принадлежность к индоевропейской семье языков, классификация. Русский среди славянских языков.
	3	Славяне в древности. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза	Древнейшие исторические сведения о славянах античных, византийских и арабских авторов Повесть временных лет о славянах. Расселение славян во второй половине 1 тыс. н.э. Образование раннефеодальных славянских государств. Язычество древних славян, источники сведений о нем. Принятие христианства славянскими народами. Значение христианства в истории и культуре славянских народов. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза. Славяне и индоевропейцы. Проблема славянской прародины. Древнейшие соседи славян:

		<p>4 Проблемы изучения праславянского языка. Фонетические процессы в праславянском языке</p>	<p>балты, германцы, кельты, иранцы. Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов, и языков. Праславянский лексический фонд как свидетельство дописьменной истории славян. Проблема балто-славянского единства.</p> <p>Понятие о праязыке. Общеиндоевропейский и праславянский. Понятие сравнительно-исторического метода, внутренней и внешней реконструкции, фонетического закона, соответствия, праформы. Абсолютная и относительная хронология праславянского языка, его периодизация, диалектное дробление. Фонетические процессы в раннем праславянском: преобразование индоевропейских долгих и кратких гласных, упрощение системы взрывных, образование славянского звука х, I палатализация заднеязычных согласных *k, *g, *ch. Поздний праславянский, его содержание, относительная хронология. Две тенденции в организации славянского слога: слоговой сингармонизм и принцип восходящей звучности. Реализация этих принципов в отдельных фонетических процессах, их результаты по диалектам праславянского языка. Индоевропейские дифтонги и дифтонгические сочетания, необходимость их преобразования в позднем праславянском. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными *m, *n. Образование носовых гласных. Упрощение групп согласных, отпадение конечных согласных, явление конца слова. Преобразование сочетаний согласных с j. II и III палатализация заднеязычных *k, *g, *ch; проблемы, связанные с ними. Преобразование сочетаний типа *tort, *ort, *tʏrt. Судьба сочетаний *kv, *gv в отдельных славянских диалектах. Происхождение славянских чередований гласных и согласных. Рефлексы фонетических процессов по славянским диалектам.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Введение. Понятия филология, славянская филология», очерк истории славянской филологии	4	-	8	12	24	3 неделя: «Древо славянских языков» 4неделя: устный опрос
	2	Славянство, славянские языки как объект изучения.	6	-	12	8	26	10 неделя: устный опрос
	3	Славяне в древности. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза	4	-	8	18	30	13 неделя: контрольный просмотр конспекта 14 неделя: устный опрос
	4	Проблемы изучения праславянского языка. Фонетические процессы в праславянском	4	-	8	16	28	16 неделя: проверочная работа 17 неделя: работа над ошибками проверочной работы 18 неделя: презентация
		ИТОГО за семестр	18	-	36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) Введение в славянскую филологию	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Введение. Понятия филология, славянская филология», очерк истории славянской филологии	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
			Разработка и выполнение задания «Древо славянских языков»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
	2.	Славянство, славянские языки как объект изучения.	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
	3.	Славяне в древности. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза	Подготовка к проверочной работе	4
			Работа над ошибками проверочной работы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4

		Изучение и конспектирование специальной литературы	4
		Подготовка к зачёту	2
4.	Проблемы изучения праславянского языка. Фонетические процессы в праславянском	Подготовка презентаций славянских языков	4
		Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
		Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
		Подготовка к зачету	4
		ИТОГО	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Берштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Флинта, 2009. – 120 с.
2. Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Алетея, 1991. – 215 с.
3. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка: учебное пособие русского языка. - М.: Интерэксперт, 1998. – 255 с.
4. Винокур В.О. Введение в изучение филологических наук: сборник трудов. – М.: Феникс. – 2011. – 314 с.
5. Державин Н.С. Сборник статей и исследований в области славянской филологии. – М.: Наука, 1999. – 222 с.
6. Нахтигал Р. Славянские языки. – М.: Наука, 1963. – 480 с.
7. Нидерле Л. Славянские древности. – М.: Омега, 2001. – 255 с.
8. Смирнов С.В. Отечественные филологи-слависты середины VIII – начала XX вв.: справочное пособие. – М., 2001. – 410 с.
9. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учебное пособие: Для студентов высших учебных заведений. – М.: Academia, 2004 – 341 с.
10. Срезневский И.И. Русское слово: избранные труды. – М., 1986. – 251 с.
11. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 1975. – 301 с.
12. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. – 189 с.
13. Плешакова В.В. Лекции по старославянскому языку: введение в палеославику. - РГУ, 2009. – 121 с.
14. Селищев А.М. Труды по русскому языку: Социоллингвистика. – М., 2003. – 257 с.
15. Томсен В. История языковедения до конца XIX века: краткий обзор основных моментов. – М.: Наука, 2005. – 197 с.
16. Трубачев О.Н. Труды по этимологии. Слово. История. Культура. – М.: Знание. – 2001. – 521 с.
17. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М., 2001. – 502 с.
18. Шошнова Н.С. Введение в славянскую филологию: программа курса: Для студентов высших учебных заведений. - РГУ, 2008. – 150 с.

DVD-диски:

1. Памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла: Солунский пролог. Торжество и смерть в Риме. Режиссер Борис Конухов; автор сценария Юрий Лоциц. ООО «Митек», 2004.
2. Hrvatski dragi kamen. Istra film, HRT 2000.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» - [Электронный

- ресурс]. - Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. . Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво" МАМИФ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org>
3. Портал Славяне - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slawianie.narod.ru>

Самостоятельная работа включает в себя *изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя*. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Целесообразно составить краткий *конспект или схему*, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

- Какие направления исследований включает в себя славяноведение?
- С какими науками связана славянская филология?
- Назовите основные группы славянских народов
- В чем сущность теорий полигенеза и моногенеза языка?
- Дайте определения понятиям языковой семьи, ветви, группы
- В чем сущность ностратической гипотезы
- Когда существовал ностратический праязык? Где находилась прародина народа, говорившего на ностратическом праязыке?
- Назовите ветви индоевропейской семьи языков (живые и мертвые)
- В чем сущность теории «родословного дерева»?
- В чем отличие между схемой А. Шлейхера и схемой Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова?
- Где, по мнению А.А. Шахматова, находилась прародина индоевропейцев? Расскажите о гипотезе трех прародин славян А.А. Шахматова.
- В чем сущность лингвистического определения прародины индоевропейцев?
- Каковы позиции сторонников гипотезы балто-славянского праязыка?
- Как соотносится проблема славянской прародины с проблемой балто-славянского праязыка?

Образец заданий для проверочной работы

1. Объяснить чередования гласных и согласных: жарь - горѣти, ходити – оушьдѣ, доухъ – доушьный, коса – чесати, бѣгъ – бѣжати, тишаиший – моудрѣиший.
2. Объяснить чередования гласных и согласных: роуно – рѣвати, дѣти – доити, стоудѣ – стыдѣ, оумыти- оумьвень, доути - надьменьый, звоукъ – звякнути – звонь, распьнеши - распинати.

Основные темы презентаций

1. Исторические источники о жизни и деятельности св. Кирилла и Мефодия.
2. Жизненный подвиг славянских Первоучителей.
3. Перемещение центров-школ славянской книжности в средневековой Славии.
4. Й. Добровский – основоположник славянской филологии.
5. А.Х. Востоков – основоположник славянской филологии.
6. Вклад В.И. Григоровича в науку о славянских древностях.
7. Вклад О.М. Бодянского в науку о славянских древностях.
8. Вук Караджич как деятель югославского национального возрождения.
9. В. Ягич – великий славист и организатор науки.
10. Вклад И.И Срезневского в развитие славянской филологии.
11. Этимологические словари славянских языков.
12. Писцы славяно-русских рукописей.
13. Княжество Великая Моравия.
14. Раннефеодальные государства славян.
15. Принятие христианства славянскими народами.
16. Славяне в IX в.
17. Труды Н.С. Трубецкого по истории славянских литературных языков.
18. Труды Н.И. Толстого по истории славянских литературных языков.
19. Преемственная связь старославянского, церковнославянского русской редакции и современного русского литературного языка.
20. Центры-школы славянской книжности в средневековой Славии.
21. Праздник славянской письменности в школе.
22. Изучение церковнославянизмов на уроках русского языка.
23. Факультатив по церковнославянскому языку в школе.
24. Современные славянские литературные языки (восточные, западные, южные).
25. Труды О.Н. Трубачева по славянскому этно- и глоттогенезу.
26. Труды Т. Лер-Сплавинского по славянскому этно- и глоттогенезу.
27. Работы О.Н. Трубачева по славянской ремесленной терминологии.

28. Труды Ф.П. Филина по славянскому этно- и глоттогенезу.
29. Малые славянские литературные языки.
30. Проблема славянской прародины: современное состояние вопроса.
31. Деятельность Д. Обрадовича.
32. Кирилло-мефодиевские традиции у восточных славян.
33. Кирилло-мефодиевские традиции у южных славян.
34. Кирилло-мефодиевские традиции у западных славян.
35. Просветительская деятельность православных братств в юго-западной Руси в XVI-XVII вв.
36. Помощь русского народа братьям-славянам в период османского завоевания Балкан.
37. Помощь русского народа братьям-славянам в их национально-освободительном движении.
38. А. С. Пушкин и Ф. Прешерн.
39. А. С. Пушкин и сербская народная поэзия.
40. Ф. И. Тютчев и славянство.
41. Роль библейских переводов в формировании польского литературного языка.
42. Роль библейских переводов в формировании чешского и словацкого литературных языков.
43. Славянское национальное возрождение у западных славян.
44. Славянское национальное возрождение у южных славян.
45. Славянская идея у ранних славянофилов.
46. Идея славянской взаимности: история, современное состояние.
47. Первое Болгарское царство и расцвет славянского просвещения

3.3.1. Контрольные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию [Текст]: Учебное пособие: Для студентов высших учебных заведений / А.А. Соколянский. – М.: Academia, 2004 – 341 с.	1,2,3,4	2	30	1
2	Шошнова Н.С. Введение в славянскую филологию [Текст]: программа курса: Учебное пособие: Для студентов высших учебных заведений / Н.С. Шошнова. - РГУ, 2008. – 150 с.	1,2,3,4	2	74	1
3	Плешакова В.В. Лекции по старославянскому языку: введение в палеославиистику [Текст] / В.В. Плешакова. - РГУ, 2009. – 121 с.	1,2,3,4	2	115	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды/И.А. Бодуэн де Куртене - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschee-yazykoznanie-izbrannnye-trudy-415099 (дата обращения 10.11.2018)	1,2, 3, 4	2	ЭБС	
2	Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию [Текст] / А.Е. Супрун. – Минск, 1981	1,2,3,4	2	5	0
3	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка [Текст] / М. Фасмер. – М., 2001. – 502 с.	1,2,3,4	2	5	2
4	Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение/ Ф.Ф.Фортунатов. - - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-	1,2, 3, 4	2	ЭБС	

	yazykovedenie-414955 (дата обращения 10.11.2018)				
5	Черепанова О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/О.А.Черепанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 134 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/sravnitel'naya-grammatika-slavvyanskih-yazykov-412184 (дата обращения 10.11.2018)	1,2,3,4	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверку терминов, понятий рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все домашние задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа включает в себя *изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя*. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Целесообразно составить краткий *конспект или схему*, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством

электронной почты.

- Интерактивное общение с помощью электронной почты, видеосвязи «Skype» и группы социальной сети «ВКонтакте».
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Введение в славянскую филологию

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Понятия филология,	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет
2.	Славянство, славянские языки как	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет
3.	Славяне в древности. Проблемы	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет
4.	Проблемы изучения праславянского	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		проблемы славянского этно – и глоттогенеза	ОК1 З1
		проблемы изучения праславянского языка	ОК1 З2
		фонетические процессы в праславянском языке	ОК1 З3
		уметь	
		организовывать историко-филологическое исследование	ОК1 У1
		проводить анализ полученных данных, делать выводы	ОК1 У2
		обобщать, анализировать факты, применяя основные славистические знания	ОК1 У3
		владеть	
		навыками анализа славянских языков и чтения текста	ОК1 В1
		навыками объяснения чередования гласных и согласных, обусловленных праславянскими фонетическими процессами	ОК1 В2
		навыками подготовки и проведения праздника	ОК1 В3

		славянской письменности и культуры	
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		понятия филология, славянская филология	ПК1 З1
		понятия история славянской филологии, славянство	ПК1 З2
		славянские языки как объект изучения	ПК1 З3
		уметь	
		анализировать основные категории славянской филологии	ПК1 У1
		толковать основные категории славянской филологии	ПК1 У2
		правильно применять основные категории славянской филологии	ПК1 У3
		владеть	
		организацией планирования научно-исследовательской деятельности	ПК1 В1
		анализом научно-исследовательской деятельности	ПК1 В2
		навыками оценки научно-исследовательской деятельности	ПК1 В3
ПКВ 1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	знать	
		результаты и итоги филологических исследований по старославянскому языку	ПК1 З1
		место старославянского языка среди других славянских языков	ПК1 З2
		значение старославянского языка	ПК1 З3
		уметь	
		характеризовать старославянский язык как первый книжно-литературный язык славян	ПК1 У1
		характеризовать место старославянского языка среди других славянских языков	ПК1 У2
		характеризовать значение старославянского языка	ПК1 У3
		владеть	
навыками популяризации славистических знаний	ПК1 В1		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1	Славянские языки, место среди них старославянского языка.	ОК 1 З1 ОПК 5 У3 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 З2
2	Славяне и славянские языки. Вопрос о прародине славян.	ОК 1 З1 ОК 1 У3
3	Общеславянский язык, его отношение к индоевропейскому языку.	ОК 1 З1 ОК 1 З3 ОПК 5 У2 ПКВ 1 У1
4	Сравнительно-исторический метод языкознания.	ОК 1 З1
5	Вопрос о начале славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка.	ОК 1 З1 ОПК 5 У3
6	Славянские азбуки, их происхождение.	ОК 1 З1
7	Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности	ОК 1 З1 ОПК 5 У2
8	Характеристика кириллицы со стороны буквенного состава (сравнительно с современным русским письмом).	ОК 1 З1 ОПК 5 У3
9	Гласные в начале слова. Система индоевропейских гласных, их качество и количество.	ОК 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 З2
10	Основные фонетические законы праславянского языка.	ОК 1 З1 ОК 1 У3 ОПК 5 У3
11	Дифтонги праславянского языка и их судьба.	ОК 1 З1
12	Дифтонгические сочетания гласных с носовыми согласными и их преобразование в праславянском языке.	ОК 1 З1
13	Дифтонгические сочетания *tort, *tolt, *tert, *telt в праславянском языке и их судьба.	ОК 1 З1 ПКВ 1 У1
14	Дифтонгические сочетания *ort, *olt в праславянском языке и их судьба.	ОК 1 З1 ОПК 5 У2 ОПК 5 У3
15	Судьба сочетаний *dt, *tt в праславянском	ОК 1 З1 ПКВ 1 У2

	языке.	
16	Судьба сочетаний *tl, *dl в праславянском языке.	ОК 1 З1
17	Качественные и количественные чередования гласных звуков.	ОК 1 З1
18	Дифтонгические и позиционные чередования звуков.	ОК 1 З1
19	Первая и вторая палатализации заднеязычных согласных.	ОК 1 З1 ПКВ 1 У1
20	Изменение заднеязычных согласных *g, *k, *ch и свистящих согласных *z, *s в сочетании с *j.	ОК 1 З1 ОПК 5 У2
21	Изменение губных согласных *b, *p, *w, *m в сочетании с *j.	ОК 1 З1 ОК 1 У3
22	Изменение переднеязычных согласных *d, *t в сочетании с *j.	ОК 1 З1
23	Изменение сочетаний согласных (*kw, *gw, *kt, *gt, *st, *sk, *zd), связанное с действием закона слогового сингармонизма.	ОК 1 З1 ОПК 5 У2
24	Система гласных старославянского языка. Гласные в начале слова. 4	ОК 1 З1 ПКВ 1 У1
25	Редуцированные звуки ъ и ь. Сильная и слабая позиции. Падение редуцированных и следствия их утраты.	ОК 1 З1 ОК 1 У3 ОПК 5 У3 ПКВ 1 З2
26	Редуцированные звуки ы и и. Сильная и слабая позиции. Утрата редуцированных и ее последствия.	ОК 1 З1 ОК 1 У3 ОПК 5 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.