

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная грамматика славянских языков

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Сравнительная грамматика славянских языков** заложить основы славистических знаний у студентов-первокурсников с тем, чтобы облегчить усвоение ими курсов как историко-филологического цикла, так и курсов профессионального цикла, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература. Освоение компетенций ОК 1, ОПК 5, ПКВ 1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Сравнительная грамматика славянских языков** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.23.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

Литературоведение

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Старославянский язык

Вопросы исторической лексикологии

Стилистика русского языка

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	характеристику славянских языков, их место в классификации мировых языков; специфику праславянских фонетических процессов; значение деятельности св. Кирилла и Мефодия.	применять знания в области славистики при анализе текстов; анализировать чередования гласных и согласных, обусловленных праславянскими процессами	навыками лингвокультурологического комментирования текстов; навыками объяснения исторических чередований, обусловленных праславянскими процессами
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	терминологический аппарат славянской филологии; специфику сравнительно-исторического метода языкознания	объяснять значение терминов из области славянской филологии; использовать отдельные приёмы сравнительно-исторического	постановки исследовательской задачи при изучении текстов; выявления изучаемых грамматических и фонетических явлений в изучаемых текстах

				метода при анализе отдельных языковых фактов	
3.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	грамматические и фонетические явления, представляющие общие и специфические черты славянской языковой группы; особенности графического оформления лексики общеславянского происхождения в славянских языках	проводить сопоставительный лингвистический анализ фактов родственных языков с опорой на русский язык; читать тексты на старославянском языке.	навыками популяризации славистических знаний

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ	
Цель дисциплины	заложить основы славистических знаний у студентов-первокурсников с тем, чтобы облегчить усвоение ими курсов как историко-филологического цикла, так и курсов профессионального цикла, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература. Освоение компетенций ОК 1, ОПК 5, ПКВ 1.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: характеристику славянских языков, их место в классификации мировых языков; специфику праславянских фонетических процессов; значение деятельности св. Кирилла и Мефодия</p> <p>Уметь: применять знания в области славистики при анализе текстов; анализировать чередования гласных и согласных, обусловленных праславянскими процессами</p> <p>Владеть: навыками лингвокультурологического комментирования текстов; навыками объяснения исторических чередований,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	устный опрос, презентация славянских языков, задание «Древо славянских языков», контрольная работа, работа над ошибками контрольной работы	<p>ПОРОГОВЫЙ знать перечень славянских языков; уметь характеризовать славянские языки в соответствии с классификациями мировых языков; знать историю создания славянской письменности; уметь анализировать чередования, обусловленные праславянскими процессами</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ знать проблемы развития славянских языков в связи с формированием славянского этноса</p>

		обусловленных праславянскими процессами			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>Знать:</u> терминологический аппарат славянской филологии; специфику сравнительно-исторического метода языкознания</p> <p><u>Уметь:</u> объяснять значение терминов из области славянской филологии; использовать отдельные приёмы сравнительно-исторического метода при анализе отдельных языковых фактов</p> <p><u>Владеть:</u> постановки исследовательской задачи при изучении текстов; выявления изучаемых грамматических и фонетических</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	устный опрос, презентация славянских языков, задание «Древо славянских языков», контрольная работа, работа над ошибками контрольной работы	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные понятия славянской филологии; уметь анализировать отдельные языковые факты с позиций сравнительно-исторического метода языкознания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь ориентироваться в славистической проблематике, иметь начальные навыки организации исследовательской работы в этой сфере</p>

		явлений в изучаемых текстах			
Профессиональные компетенции вуза:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>Знать: грамматические и фонетические явления, представляющие общие и специфические черты славянской языковой группы; особенности графического оформления лексики общеславянского происхождения в славянских языках</p> <p>Уметь: проводить сопоставительный лингвистический анализ фактов родственных языков с опорой на русский язык; читать тексты на старославянском языке.</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	устный опрос, презентация славянских языков, задание «Древо славянских языков», контрольная работа, работа над ошибками контрольной работы	<p>ПОРОГОВЫЙ уметь характеризовать факты родственных языков с позиций их сопоставления</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать полученные знания в области славистики для их популяризации</p>

		популяризации славистических знаний			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№2	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	16	16	
Выполнение задания «Древо славянских языков»	4	4	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	16	16	
Подготовка к проверочной работе	2	2	
Подготовка презентаций	4	4	
Работа над ошибками проверочной работы	4	4	
Подготовка к зачету	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение. Славянская филология. История создания славянской письменности	<p>Содержание понятий филология и славянская филология. Славяноведение и славянская филология. Предмет сравнительной грамматики славянских языков. Понятие о палеославистике. Краткий очерк истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты. Славистические центры. Международные съезды славистов. Праздники славянской письменности и культуры.</p> <p>Начало и распространение славянской письменности. Вопрос о докирилловском славянском письме. Св. равноап. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей, их прославление. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы.</p>
	2	Славянские народы и славянские языки	<p>Современные славянские народы. Память об общеславянском родстве у славянских народов. Славянские языки: их распространение в Европе и Азии, классификация славянских языков, происхождение славянских языков, история развития славянских языков, сходство и различие славянских языков. Русский среди славянских языков. Понятие сравнительно-исторического метода, внутренней и внешней реконструкции</p>
	3	Проблемы славянского глоттогенеза	<p>Древнейшие исторические сведения о славянах античных, византийских и арабских авторов Повесть временных лет о славянах. Расселение славян во второй половине 1 тыс. н.э. Образование раннефеодальных славянских государств. Язычество древних славян, источники сведений о нем. Принятие христианства славянскими народами. Значение христианства в истории и культуре славянских народов. Проблемы славянского этно – и глоттогенеза. Славяне и индоевропейцы. Проблема славянской прародины. Древнейшие соседи славян: балты, германцы, кельты, иранцы. Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов и языков. Праславянский лексический фонд как свидетельство дописьменной истории славян. Проблема балто-славянского единства.</p>

	4	Фонетические процессы в праславянском языке	<p>Абсолютная и относительная хронология праславянского языка, его периодизация, диалектное дробление. Фонетические процессы в раннем праславянском: преобразование индоевропейских долгих и кратких гласных, упрощение системы взрывных, образование славянского звука х, I палатализация заднеязычных согласных *k, *g, *ch. Поздний праславянский, его содержание, относительная хронология. Две тенденции в организации славянского слога: слоговой сингармонизм и принцип восходящей звучности. Реализация этих принципов в отдельных фонетических процессах, их результаты по диалектам праславянского языка. Индоевропейские дифтонги и дифтонгические сочетания, необходимость их преобразования в позднем праславянском. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными *m, *n. Образование носовых гласных. Упрощение групп согласных, отпадение конечных согласных, явление конца слова. Преобразование сочетаний согласных с j. II и III палатализация заднеязычных *k, *g, *ch; проблемы, связанные с ними. Преобразование сочетаний типа *tort, *ort, *tʔrt. Судьба сочетаний *kv, *gv в отдельных славянских диалектах. Происхождение славянских чередований гласных и согласных. Рефлексы фонетических процессов по славянским диалектам.</p>
--	---	---	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Введение. Славянская филология. История создания славянской письменности	2	-	10	14	26	4 неделя: задание «Древо жизни» 5 неделя: устный опрос
	2	Славянские народы и славянские языки	10	-	8	14	32	8 неделя: презентация славянских языков 9 неделя: устный опрос
	3	Проблемы славянского глоттогенеза	2	-	10	10	22	14 неделя: устный опрос
	4	Фонетические процессы в праславянском	4	-	8	16	28	17 неделя: проверочная работа 18 неделя: работа над ошибками проверочной работы
		ИТОГО за семестр		18	-	36	54	108

2.3. Лабораторный практикум

2.4 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины Сравнительная грамматика славянских языков	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Введение. Славянская филология. История создания славянской письменности.	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
			Выполнение задания «Древо славянских языков»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к зачету	2
	2.	Славянские народы и славянские языки	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций славянских языков	4
			Подготовка к зачету	2
	3.	Проблемы славянского глоттогенеза	Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Подготовка к зачету	2
	4.	Фонетические процессы в праславянском языке	Выполнение заданий при подготовке к	4

			практическим занятиям	
			Подготовка к проверочной работе	2
			Работа над ошибками проверочной работы	4
			Изучение и конспектирование специальной и учебной литературы	4
			Подготовка к зачету	2
ИТОГО				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Берштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Флинта, 2009. – 120 с.
2. Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Алетея, 1991. – 215 с.
3. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка: учебное пособие русского языка. - М.: Интерэксперт, 1998. – 255 с.
4. Винокур В.О. Введение в изучение филологических наук: сборник трудов. – М.: Феникс. – 2011. – 314 с.
5. Державин Н.С. Сборник статей и исследований в области славянской филологии. – М.: Наука, 1999. – 222 с.
6. Нахтигал Р. Славянские языки. – М.: Наука, 1963. – 480 с.
7. Нидерле Л. Славянские древности. – М.: Омега, 2001. – 255 с.
8. Смирнов С.В. Отечественные филологи-слависты середины VIII – начала XX вв.: справочное пособие. – М., 2001. – 410 с.
9. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учебное пособие: Для студентов высших учебных заведений. – М.: Academia, 2004 – 341 с.
10. Срезневский И.И. Русское слово: избранные труды. – М., 1986. – 251 с.
11. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 1975. – 301 с.
12. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. – Минск, 1981. – 189 с.
13. Плешакова В.В. Лекции по старославянскому языку: введение в палеославиистику. - РГУ, 2009. – 121 с.
14. Селищев А.М. Труды по русскому языку: Социоллингвистика. – М., 2003. – 257 с.
15. Томсен В. История языковедения до конца XIX века: краткий обзор основных моментов. – М.: Наука, 2005. – 197 с.
16. Трубачев О.Н. Труды по этимологии. Слово. История. Культура. – М.: Знание. – 2001. – 521 с.
17. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М., 2001. – 502 с.
18. Шошнова Н.С. Введение в славянскую филологию: программа курса: Для студентов высших учебных заведений. - РГУ, 2008. – 150 с.

DVD-диски:

1. Памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла: Солунский пролог. Торжество и смерть в Риме. Режиссер Борис Конухов; автор сценария Юрий Лоциц. ООО «Митек», 2004.
2. Hrvatski dragi kamen. Istra film, HRT 2000.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» - [Электронный

- ресурс]. - Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. . Славянская филология. Электронная библиотека "Лингво" МАМИФ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org>
3. Портал Славяне - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slawianie.narod.ru>

Самостоятельная работа включает в себя *изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя*. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Целесообразно составить краткий *конспект или схему*, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Примерный перечень вопросов к устному опросу:

- Какие направления исследований включает в себя славяноведение?
- С какими науками связана славянская филология?
- Назовите основные группы славянских народов
- В чем сущность теорий полигенеза и моногенеза языка?
- Дайте определения понятиям языковой семьи, ветви, группы
- В чем сущность ностратической гипотезы
- Когда существовал ностратический праязык? Где находилась прародина народа, говорившего на ностратическом праязыке?
- Назовите ветви индоевропейской семьи языков (живые и мертвые)
- В чем сущность теории «родословного дерева»?
- В чем отличие между схемой А. Шлейхера и схемой Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова?
- Где, по мнению А.А. Шахматова, находилась прародина индоевропейцев? Расскажите о гипотезе трех прародин славян А.А. Шахматова.
- В чем сущность лингвистического определения прародины индоевропейцев?
- Каковы позиции сторонников гипотезы балто-славянского праязыка?
- Как соотносится проблема славянской прародины с проблемой балто-славянского праязыка?

Образец заданий для проверочной работы

1. Объяснить чередования гласных и согласных: жарь - горЪти, ходити – оушьдъ, доухъ – доушьный, коса – чесати, бЪгъ – бЪжати, тишаиший –

- моудрѣишии.
2. Объяснить чередования гласных и согласных: роуно – рѣвати, дѣти – дойти, стоудь – стыдь, оумыти- оумьвень, доути - надъменьи, звоукъ – звякнути – звонъ, распьнеши - распинати.

Основные темы презентаций

1. Исторические источники о жизни и деятельности св. Кирилла и Мефодия.
2. Жизненный подвиг славянских Первоучителей.
3. Перемещение центров-школ славянской книжности в средневековой Славии.
4. Й. Добровский – основоположник славянской филологии.
5. А.Х. Востоков – основоположник славянской филологии.
6. Вклад В.И. Григоровича в науку о славянских древностях.
7. Вклад О.М. Бодянского в науку о славянских древностях.
8. Вук Караджич как деятель югославского национального возрождения.
9. В. Ягич – великий славист и организатор науки.
10. Вклад И.И. Срезневского в развитие славянской филологии.
11. Этимологические словари славянских языков.
12. Писцы славяно-русских рукописей.
13. Княжество Великая Моравия.
14. Раннефеодальные государства славян.
15. Принятие христианства славянскими народами.
16. Славяне в IX в.
17. Труды Н.С. Трубецкого по истории славянских литературных языков.
18. Труды Н.И. Толстого по истории славянских литературных языков.
19. Преемственная связь старославянского, церковнославянского русской редакции и современного русского литературного языка.
20. Центры-школы славянской книжности в средневековой Славии.
21. Праздник славянской письменности в школе.
22. Изучение церковнославянизмов на уроках русского языка.
23. Факультатив по церковнославянскому языку в школе.
24. Современные славянские литературные языки (восточные, западные, южные).
25. Труды О.Н. Трубачева по славянскому этно- и глоттогенезу.
26. Труды Т. Лер-Сплавинского по славянскому этно- и глоттогенезу.
27. Работы О.Н. Трубачева по славянской ремесленной терминологии.
28. Труды Ф.П. Филина по славянскому этно- и глоттогенезу.
29. Малые славянские литературные языки.
30. Проблема славянской прародины: современное состояние

вопроса.

31. Деятельность Д. Обрадовича.
32. Кирилло-мефодиевские традиции у восточных славян.
33. Кирилло-мефодиевские традиции у южных славян.
34. Кирилло-мефодиевские традиции у западных славян.
35. Просветительская деятельность православных братств в юго-западной Руси в XVI-XVII вв.
36. Помощь русского народа братьям-славянам в период османского завоевания Балкан.
37. Помощь русского народа братьям-славянам в их национально-освободительном движении.
38. А. С. Пушкин и Ф. Прешерн.
39. А. С. Пушкин и сербская народная поэзия.
40. Ф. И. Тютчев и славянство.
41. Роль библейских переводов в формировании польского литературного языка.
42. Роль библейских переводов в формировании чешского и словацкого литературных языков.
43. Славянское национальное возрождение у западных славян.
44. Славянское национальное возрождение у южных славян.
45. Славянская идея у ранних славянофилов.
46. Идея славянской взаимности: история, современное состояние.
47. Первое Болгарское царство и расцвет славянского просвещения

3.3.1. Контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию [Текст]: Учебное пособие: Для студентов высших учебных заведений / А.А. Соколянский. – М.: Academia, 2004 – 341 с.	1,2,3,4	2	30	1
2	Шошнова Н.С. Введение в славянскую филологию [Текст]: программа курса: Учебное пособие: Для студентов высших учебных заведений / Н.С. Шошнова. - РГУ, 2008. – 150 с.	1,2,3,4	2	74	1
3	Плешакова В.В. Лекции по старославянскому языку: введение в палеославиистику [Текст] / В.В. Плешакова. - РГУ, 2009. – 121 с.	1,2,3,4	2	115	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды/И.А. Бодуэн де Куртене - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 343 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/obschee-yazykoznanie-izbrannnye-trudy-415099 (дата обращения 10.11.2018)	1,2, 3, 4	2	ЭБС	
2	Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию [Текст] / А.Е. Супрун. – Минск, 1981	1,2,3,4	2	5	0
3	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка [Текст] / М. Фасмер. – М., 2001. – 502 с.	1,2,3,4	2	5	2
4	Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение/ Ф.Ф.Фортунатов. - - М.: Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/sravnitelnoe-	1,2, 3, 4	2	ЭБС	

	yazykovedenie-414955 (дата обращения 10.11.2018)				
5	Черепанова О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/О.А.Черепанова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 134 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/sravnitel'naya-grammatika-slavvyanskih-yazykov-412184 (дата обращения 10.11.2018)	1,2,3,4	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/
Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения

занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверку терминов, понятий рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все домашние задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

Самостоятельная работа включает в себя *изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя*. Время и место самостоятельной работы выбирается студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения *программы*, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Целесообразно составить краткий *конспект или схему*, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

При подготовке к *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Интерактивное общение с помощью электронной почты, видеосвязи «Skype» и группы социальной сети «ВКонтакте».
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Сравнительная грамматика славянских языков

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Понятия филология,	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет
2.	Славянство, славянские языки как	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет
3.	Славяне в древности. Проблемы	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет
4.	Проблемы изучения праславянского	ОК-1, ОПК-5, ПКВ-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		характеристику славянских языков, их место в классификации мировых языков	ОК1 З1
		специфику праславянских фонетических процессов	ОК1 З2
		значение деятельности св. Кирилла и Мефодия	ОК1 З3
		уметь	
		применять знания в области славистики при анализе текстов	ОК1 У1
		анализировать чередования гласных и согласных, обусловленных праславянскими процессами	ОК1 У2
		владеть	
		навыками лингвокультурологического комментирования текстов	ОК1 В1
навыками объяснения исторических чередований, обусловленных праславянскими	ОК1 В2		

		процессами	
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		терминологический аппарат славянской филологии	ОПК5 31
		специфику сравнительно-исторического метода языкознания	ОПК5 32
		уметь	
		объяснять значение терминов из области славянской филологии	ОПК5 У1
		использовать отдельные приёмы сравнительно-исторического метода при анализе отдельных языковых фактов	ОПК5 У2
		владеть	
		постановки исследовательской задачи при изучении текстов	ОПК5 В1
		выявления изучаемых грамматических и фонетических явлений в изучаемых текстах	ОПК5 В2
ПКВ 1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	знать	
		грамматические и фонетические явления, представляющие общие и специфические черты славянской языковой группы	ПКВ1 31
		особенности графического оформления лексики общеславянского происхождения в славянских языках	ПКВ1 32
		уметь	
		проводить сопоставительный лингвистический анализ фактов родственных языков с опорой на русский язык	ПКВ1 У1
		читать тексты на старославянском языке	ПКВ1 У2
		владеть	
		навыками популяризации славистических знаний	ПКВ1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Славяноведение и славянская филология.	ОК 1 31

	Предмет сравнительной грамматики славянских языков.	ОК 1 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
2	Выдающиеся ученые-слависты.	ОПК 5 31 ОПК 5 32 ОПК 5 У1 ПКВ1В1
3	Международные съезды славистов. Праздники славянской письменности и культуры.	ОПК 5 31 ОПК 5 32 ОПК 5 У1 ПКВ1В1
4	Начало и распространение славянской письменности. Вопрос о докирилловском славянском письме.	ОК 1 33 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
5	История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей.	ОК 1 33 ОПК 5 31 ОПК 5 У1 ПКВ1В1
6	Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы.	ОК 1 33 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
7	Славянские языки: их распространение в Европе и Азии, классификация славянских языков.	ОК 1 31 ОК 1 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1 ПКВ 1 32
8	Славянские языки: происхождение славянских языков, история развития славянских языков, сходство и различие славянских языков.	ОК 1 31 ОК 1 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1 ПКВ 1 32
9	Понятие сравнительно-исторического метода, внутренней и внешней реконструкции	ОПК5 32 ОПК5 У2 ПКВ131
10	Проблема славянской прародины.	ОК 1 У1 ОПК 5 31 ОПК 5 У1
11	Лингвистические свидетельства генетического родства славянских и других индоевропейских народов и языков.	ОПК 5 32 ОПК5 У2 ПКВ131 ПКВ 1 32 ПКВ 1 У1
12	Праславянский лексический фонд как	ОПК 5 32

	свидетельство дописьменной истории славян.	ПКВ 1 32
13	Абсолютная и относительная хронология праславянского языка, его периодизация, диалектное дробление	ОК 1 32 ПКВ 1 31
14	Фонетические процессы в раннем праславянском: преобразование индоевропейских долгих и кратких гласных	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1
15	Фонетические процессы в раннем праславянском: упрощение системы взрывных, образование славянского звука х	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1
16	Фонетические процессы в раннем праславянском: I палатализация заднеязычных согласных *k, *g, *ch.	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1
17	Две тенденции в организации славянского слога: слоговой сингармонизм и принцип восходящей звучности. Реализация этих принципов в отдельных фонетических процессах, их результаты по диалектам праславянского языка.	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
18	Индоевропейские дифтонги и дифтонгические сочетания, необходимость их преобразования в позднем праславянском: монофтонгизация дифтонгов	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
19	Индоевропейские дифтонги и дифтонгические сочетания, необходимость их преобразования в позднем праславянском: монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными *m, *n. Образование носовых гласных	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
20	Упрощение групп согласных, отпадение конечных согласных, явление конца слова	ОК 1 32 ОК 1 У2 ОПК 5 32 ПКВ 1 31 ПКВ 1 У1

		ПКВ 1 У2
21	Преобразование сочетаний согласных с j.	ОК 1 З2 ОК 1 У2 ОПК 5 З2 ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
22	II и III палатализация заднеязычных *k, *g, *ch; проблемы, связанные с ними.	ОК 1 З2 ОК 1 У2 ОПК 5 З2 ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
23	Преобразование сочетаний типа *tort, *ort, *tъrt.	ОК 1 З2 ОК 1 У2 ОПК 5 З2 ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
24	Происхождение славянских чередований гласных и согласных	ОК 1 З2 ОК 1 У2 ОПК 5 З2 ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
25	Рефлексы фонетических процессов по славянским диалектам	ОК 1 З2 ОК 1 У2 ОПК 5 З2 ПКВ 1 З1 ПКВ 1 У1 ПКВ 1 У2
26	Практическое задание: чтение и комментирование текста (на старославянском языке), анализ чередований гласных и согласных	ОК 1 В1 ОК 1 В2 ОПК 5 В1 ОПК 5 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.