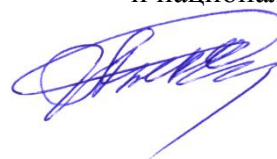


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы исторической фонетики

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Вопросы исторической фонетики** является:

- формирование комплексов знаний, умений и владений в области истории развития фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до национального периода как в центральных говорах, так и в периферийных;
- формирование способности к объяснению фактов фонетики, словообразования современного русского литературного языка и диалектов с позиций истории русского языка;
- развитие понимания причин и путей формирования современной орфографической системы;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику,
а также формирование компетенций ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Вопросы исторической фонетики** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.25.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История русского языка
Теория языка (Ч.1)
Старославянский язык
Классические языки (латинский, греческий)
Введение в славянскую филологию
Сравнительная грамматика славянских языков
Современный русский язык (разд. 1-5);
Русская диалектология
Топонимы Рязанской области
Русская ономастика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теория языка (Ч.2);
Исторические изменения в системе русского глагола в эпоху после падения редуцированных;
Вопросы исторической лексикологии;
Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и профессиональных компетенция вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания.</p> <p>2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук</p> <p>3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук</p>	<p>1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических графико-орфографических явлений русского языка</p> <p>2. давать объяснение фонетическим графико-орфографическим фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов</p> <p>3. находить необходимую информацию по истории русского</p>	<p>1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами</p> <p>2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических и графико-орфографических фактов русского языка</p> <p>3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических и графико-орфографических фактов с историко-лингвистической т.з.</p>

				языка, истории России, истории русской культуры	
2	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p>1. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе гласных</p> <p>2. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе согласных</p> <p>3. историю формирования современной орфографической системы</p>	<p>1. соотносить фонетические явления разных эпох истории русского языка</p> <p>2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы</p> <p>3. объяснять фонетические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з.</p>	<p>1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;</p> <p>2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических явлений</p>
3	ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>1. процессы формирования современных орфоэпических и словообразовательных литературных норм</p> <p>2. причин появления вариантов орфоэпических и словообразовательных</p>	<p>1. исходя из знания основных тенденций развития русской фонетической системы, объяснять возможные варианты современной орфоэпической нормы</p> <p>2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием</p>	<p>1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией</p> <p>2. навыками работы с современными нормативными словарями</p>

			3. принципы современной орфографии в их отличии от орфографических принципов на разных этапах формирования древнерусской письменности	человеческого общества 3. выявлять написания в соответствии с традиционным принципом орфографии.	
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комплексов знаний, умений и владений в области истории развития фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до национального периода как в центральных говорах, так и в периферийных; - формирование способности к объяснению фактов фонетики, словообразования современного русского литературного языка и диалектов с позиций истории русского языка; - развитие понимания причин и путей формирования современной орфографической системы; - формирование знаний, умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику, а также формирование компетенций ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
				<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - сообщение; - экзамен 	

ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> 1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания. 2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук 3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук <u>Уметь:</u> 1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических графико-орфографических явлений русского языка 2. давать объяснение фонетическим графико-орфографическим фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов 3. находить необходимую информацию по истории русского языка, истории России, истории русской культуры <u>Владеть:</u> 1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами 2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических и графико-орфографических фактов русского языка</p>	<p>- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос; - контрольная работа; - сообщение; - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ понимает место истории русского языка в целом и исторической фонетики в частности в системе гуманитарного знания; знает возможности исторической фонетики в будущей профессиональной деятельности; ориентируется с основных проблемах исторической фонетики и способен комментировать современные фонетические и графико-орфографические явления для учащихся разных классов и разных образовательных запросов ПОВЫШЕННЫЙ владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при сопоставлении фактов фонетики и орфографии; знает возможности и способы повышения квалификации и мастерства; осознает роль исторической фонетики как одной из историко-лингвистических дисциплин в формировании познавательной активности учащихся в практике школьного обучения</p>
-------	--	---	---	--	--

		3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических и графико-орфографических фактов с историко-лингвистической т.з.			
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе гласных 2. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе согласных 3. историю формирования современной орфографической системы <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить фонетические явления разных эпох истории русского языка 2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы 3. объяснять фонетические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками работы со специальными (этимологическими, 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - сообщение; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками чтения и перевода древнерусских текстов с использованием словаря, методикой их анализа; владеет формами и методами самообучения и самоконтроля при освоении дисциплины «Вопросы исторической фонетики»; самостоятельно получает новые знания о развитии фонетической и орфографической системы русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к историко-филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу фонетических и графико-орфографических явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка</p>

		историческими, диалектными и др.) словарями; 2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических явлений			
ПКВ-4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процессы формирования современных орфоэпических и словообразовательных литературных норм 2. причин появления вариантов орфоэпических и словообразовательных норм 3. принципы современной орфографии в их отличии от орфографических принципов на разных этапах формирования древнерусской письменности <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исходя из знания основных тенденций развития русской фонетической системы, объяснять возможные варианты современной орфоэпической нормы 2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого общества 3. выявлять написания в соответствии с традиционным принципом орфографии <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией 2. навыками работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - сообщение; - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает базовые понятия исторической фонетики; владеет основными приемами сопоставления фонетических и графико-орфографических явлений на разных этапах развития русского языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает принципы и способы характеристики языковых единиц, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами сопоставления фонетических и графико-орфографических явлений в эпохи и в различных пластах русского языка; умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по исторической фонетике в сфере профессиональной деятельности</p>

		современными нормативными словарями			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Семестры			
		№9			
		часов			
1		3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		40			
В том числе:					
Лекции (Л)		20			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		20			
Лабораторные работы (ЛР)		-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)					
В том числе		-			
<i>СРС в семестре:</i>		32			
Курсовая работа	КП	-			
	КР	-			
Другие виды СРС:		-			
Работа с лингвистическими словарями разных видов		5			
Работа с интернет-ресурсами		6			
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		10			
Изучение литературы по теме		6			
Подготовка сообщений		5			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет			
	экзамен (Э)	-			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72			
	зач. ед.	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	1	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Система гласных фонем в эпоху до падения редуцированных. Система гласных фонем в эпоху после падения редуцированных. Система гласных фонем в 16-17 вв. Диалектные фонетические явления.
	2	Становление системы согласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Система согласных фонем в эпоху до падения редуцированных. Система согласных фонем в эпоху после падения редуцированных. Система согласных фонем в 16-17 вв. Диалектные фонетические явления.
	3	Звучащая речь и способы ее графической и орфографической передачи в истории русского языка	Соотношение «звук – буква» в древнерусской кириллице. Место и роль фонетического, морфологического и традиционного принципов орфографии в различные периоды развития древнерусского и русского языка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	6	-	6	10	22	2 неделя Устный опрос 3 неделя Сообщения
	2	Становление системы согласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	8	-	8	12	28	5 неделя Устный опрос 6 неделя Сообщения 7 неделя Контрольная работа
	3	Звучащая речь и	6	-	6	10	22	9 неделя

		способы ее графической и орфографической передачи в истории русского языка						Устный опрос <i>10 неделя</i> Сообщения
		Разделы дисциплины 1-3	20	-	20	32	72	
		ИТОГО	20	-	20	32	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Работа с лингвистическими словарями разных видов	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	3
			Изучение литературы по теме	2
	2.	Становление системы согласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	Работа с интернет-ресурсами	2
			Сообщения	1
			Работа с лингвистическими словарями разных видов	2
	3.	Звучащая речь и способы ее графической и орфографической передачи в истории русского языка	Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	4
			Изучение литературы по теме	2
			Работа с интернет-ресурсами	2
			Сообщения	2
			Работа с лингвистическими словарями разных видов	1
			Выполнение заданий при подготовке к практическим и семинарским занятиям	3
			Изучение литературы по теме	2
			Работа с интернет-	2

			ресурсами Сообщения	2
ИТОГО:				32

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

3.3.1. Примерные темы рефератов

1. Система вокализма праиндоевропейского языка.
2. Система консонантизма праиндоевропейского языка.
3. Результаты качественной дифференциации долгих и кратких гласных. Их отражение в фактах современного русского языка.
4. Переходные смягчения заднеязычных согласных в праславянскую эпоху. Поздние диалектные явления.
5. Йотовая палатализация согласных в праславянскую эпоху. Поздние диалектные явления.
6. Результаты действия тенденции восходящей звучности в праславянскую эпоху.
7. Результаты действия тенденции восходящей звучности в эпоху выделения отдельных славянских языков.
8. Результаты действия тенденции слогового сингармонизма в праславянскую эпоху.
9. Диссимиляция и упрощение групп согласных в праславянскую эпоху. Поздние диалектные явления.

10. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний в праславянском языке.
11. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными в эпоху выделения отдельных славянских языков.
12. Изменения в системе гласных в раннюю восточнославянскую эпоху.
13. Гласные фонемы в исходной системе древнерусского языка. Интегральные и дифференциальные признаки. Их звуковые реализации.
14. Позиционные изменения редуцированных фонем в древнерусском языке.
15. Вопрос о причинах падения редуцированных.
16. Диалектные явления в системе гласных вследствие падения редуцированных.
17. Причины развития корреляции согласных по твердости-мягкости.
18. Виды аканья и оканья в русских диалектах.
19. Виды яканья, иканья в русских диалектах.
- 20 Судьба звука, обозначаемого буквой «ять» в русских диалектах.
21. Кириллица. Время появления, соотношение «звук - буква», графические и орфографические принципы.
22. Второе южнославянское влияние. Орфографические принципы. Соотношение «написание - произношение» в эпоху 14-17 вв.
23. Графические и орфографические реформы 18 – первой половины 19 века.
24. Орфографический свод Я. Гродта. Принципы орфографии.
25. Орфографические реформы 20 века. Современные принципы орфографии и графики.

3.3.2. Примерные темы контрольных работ

Задания к контрольной работе. Каждый студент получает индивидуальную карточку с языковым материалом. Всего 25 вариантов.

1. Расскажите об этимологии данных слов.
2. Прокомментируйте фонетические исторические процессы, произошедшие в данных словах в гласных звуках. Определите, к какой эпохе они относятся – праславянской, древнерусской до падения редуцированных, древнерусской после падения редуцированных.
3. Прокомментируйте фонетические исторические процессы, произошедшие в данных словах в согласных звуках. Определите, к какой эпохе они относятся – праславянской, древнерусской до падения редуцированных, древнерусской после падения редуцированных.
4. Определите происхождение гласных и согласных звуков, обозначенных выделенными буквами в данных словах.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Войлова, К. А. История русского литературного языка [Электронный ресурс] : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 22.04.2017)	3	9	ЭБС	
2	Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5 (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	9	ЭБС	
3	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	9	ЭБС	
4	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	9	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

1	2	3	4	библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755 (дата обращения: 22.04.2017)	1,2	9	ЭБС	
2	Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52 (дата обращения: 12.10.2017).	1,2	9	ЭБС	
3	Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю. Г. Захарова. — М. : Флинта, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (дата обращения: 12.10.2017).	1,2	9	ЭБС	
4	История русского языка [Текст]: учебное пособие для практических занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — М.; СПб. : Академия, 2003. — 240 с.	1,2	9	8	
5	Колесов, В. В. История русского языка [Текст] / В. В. Колесов. — СПб.: СПбГУ, 2005. — 672 с.	1,2	9	8	

Словари

1	Срезневский, И. И. Материалы для словаря древнерусского языка (1893) в 4 т. — М. : ГИС, 1958	1-3	9	1	1
2	Словарь русского языка XI–XVII вв. (1975–) . — М. : Наука, 1975–...	1-3	9	1	1
3	Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. — СПб. : Азбука: ТЕРРА, 1996. Москва : Прогресс, 1964	1-3	9	4	4

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее –сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
7. Сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка... – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016).
8. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 19.09.2016). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

– видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат (сообщение)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Становление системы гласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка	ОПК-2, ПКВ-1, ПКВ-4	зачет
2	Становление системы согласных фонем в центральных и периферийных говорах древнерусского языка		

3	Звучащая речь и способы ее графической и орфографической передачи в истории русского языка		
----------	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. место и роль историко-лингвистических наук в системе гуманитарного знания.	ОПК2 З1
		2. воспитательный потенциал историко-лингвистических наук	ОПК2 З2
		3. развивающий потенциал историко-лингвистических наук	ОПК2 З3
		уметь	
		1. привлекать историко-лингвистические знания для объяснения конкретных фонетических графико-орфографических явлений русского языка	ОПК2 У1
		2. давать объяснение фонетическим графико-орфографическим фактам русского языка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей адресатов	ОПК2 У2
		3. находить необходимую информацию по истории русского языка, истории России, истории русской культуры	ОПК2 У3
		владеть	
		1. навыками работы с научной литературой, в т.ч. интернет-ресурсами	ОПК2 В1
2. навыками выстраивания логически стройного объяснения фонетических и графико-орфографических фактов русского языка	ОПК2 В2		
3. подбора иллюстративного материала при объяснении фонетических и графико-орфографических фактов с историко-лингвистической т.з.	ОПК2 В3		
ПКВ 1	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	знать	
		1. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в системе гласных	ПКВ1 З1
		2. основные фонетические процессы донациональной и национальной эпох развития живого диалектного древнерусского и русского языка в	ПКВ1 З2

		системе согласных	
		3. историю формирования современной орфографической системы	ПКВ1 З3
		уметь	
		1. соотносить фонетические явления разных эпох истории русского языка	ПКВ1 У1
		2. дифференцировать фонетические явления живого русского языка в его диалектной основе и церковнославянизмы	ПКВ1 У2
		3. объяснять фонетические различия современного русского литературного языка и диалектов с историко-лингвистической т.з.	ПКВ1 У3
		владеть	
		1. навыками работы со специальными (этимологическими, историческими, диалектными и др.) словарями;	ПКВ1 В1
		2. навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом анализе фонетических явлений	ПКВ1 В2
ПКВ 4	Владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать	
		1. процессы формирования современных орфоэпических и словообразовательных литературных норм	ПКВ4 З1
		2. причин появления вариантов орфоэпических и словообразовательных норм	ПКВ4 З2
		3. принципы современной орфографии в их отличии от орфографических принципов на разных этапах формирования древнерусской письменности	ПКВ4 З3
		уметь	
		1. исходя из знания основных тенденций развития русской фонетической системы, объяснять возможные варианты современной орфоэпической нормы	ПКВ4 У1
		2. видеть связь между развитием языковой нормы и развитием человеческого общества	ПКВ4 У2
		3. выявлять написания в соответствии с традиционным принципом орфографии	ПКВ4 У3
		владеть	
		1. лингвистической, в т.ч. историко-лингвистической терминологией	ПКВ4 В1
		2. навыками работы с современными нормативными словарями	ПКВ4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие фонемы согласно московской фонологической школе. Рассмотрение вопросов исторической фонетики с точки зрения данного подхода.	ОПК2 31 В1; ПКВ1 В1 В2; ПКВ4 В1
2	Понятие фонемы согласно петербургской фонологической школе. Рассмотрение вопросов исторической фонетики с точки зрения данного подхода.	ОПК2 33 В1; ПКВ1 В1 В2; ПКВ4 В1
3	Судьба носовых гласных в древнерусском языке: вопрос о произношении, характер изменений, вопрос о времени перехода в чистые гласные.	ОПК2 У1; ПКВ1 31 У1 В1; ПКВ4 31
4	Гласные в начале слова. Причины ограничений на их употребление. Диалектные особенности их изменений. Судьба начального Е в древнерусском и старославянском языках.	ОПК2 У1 В3; ПКВ1 31 У1 У2; ПКВ4 У2
5	Судьба сочетаний гласных с плавными в начале и середине слова в древнерусском, старославянском и других славянских языках. Переход –el- в -ol- в древнерусском языке.	ОПК2 У1 В2; ПКВ1 31 У2; ПКВ4 32 У1
6	Редуцированные фонемы и звуки. Сущность процесса падения редуцированных. Характер изменений редуцированных звуков в древнерусском и старославянском языках.	ОПК2 У2 В1; ПКВ1 31 У2; ПКВ4 31 32 У1
7	Падение редуцированных: эпоха, хронология процесса, вопрос о причинах данного процесса.	ОПК2 У1 В2; ПКВ1 31
8	Последствия падения редуцированных: появление беглых гласных, переход И в Ы после твердых согласных. Появление нового ять и [ô] в ряде периферийных диалектов древнерусского языка.	ОПК2 У2 В3; ПКВ1 31 У3; ПКВ4 31; ПКВ4 У2 В2
9	Переход Е в О под ударением.	ОПК2 У2; ПКВ1 31 В1; ПКВ4 31 32 У1
10	Аканье как причина развития позиционных изменений гласных.	ОПК2 У2 В1; ПКВ1 У1 31 У3 В2; ПКВ4 31 В2
11	Виды яканья в русском языке. Хронология развития яканья в древнерусских говорах.	ОПК2 У1 У3; ПКВ1 31 У3 В2
12	Объединение фонем Ы и И в одной фонеме.	ОПК2 У1; ПКВ1 31
13	Первая, вторая и третья палатализация г, к, х. Отражение этих процессов в чередовании согласных.	ОПК2 У1 В3; ПКВ1 У1; ПКВ4 31
14	Система гласных фонем в древнерусском языке конца 10 – 11 века. Вокалический характер древнерусского языка данной эпохи и	ОПК2 У1 В2; ПКВ4 В1

	процессы, связанные с ним.	
15	Система гласных фонем 14 века. Консонантный характер русского языка и явления, связанные с ним.	ОПК2 У1 В1; ПКВ4 В1
16	История звука, обозначаемого буквой «ять» в различных диалектах.	ОПК2 У2 У3; ПКВ4 У2
17	История сочетаний *dj, *tj, *kt, *gt. Особенности артикуляционных характеристик согласных *g, *v.	ОПК2 У2; ПКВ1 32 У3; ПКВ4 32
18	Система согласных фонем 10 – начала 11 века.	ОПК2 У2; ПКВ4 В1
19	Формирование корреляции согласных по звонкости-глухости.	ОПК2 У3; ПКВ1 32; ПКВ4 В1
20	Формирование корреляции по твердости-мягкости.	ПКВ1 32 У1; ПКВ4 В1
21	Процессы ассимиляции, диссимиляции и упрощения групп согласных в результате падения редуцированных.	ПКВ1 32 У1 В1; ПКВ4 31
22	История шипящих и Ц в центральных и периферийных диалектах.	ОПК2 В1; ПКВ1 32 У3
23	История звуков В и Г центральных и периферийных диалектах.	ПКВ1 32; ПКВ4 32 У1
24	Соотношение «звук – буква» в древнерусской кириллице. Фонетический и традиционный принципы древнерусской орфографии в эпоху до падения редуцированных.	ОПК2 32 У1 В2; ПКВ1 33 В2; ПКВ4 33 У2 У3
25	Формирование и становление морфологического принципа орфографии в результате падения редуцированных. Усиление роли традиционного принципа орфографии в результате второго южнославянского влияния.	ОПК2 33 У1; ПКВ1 33 У1; ПКВ4 33 У3
26	Языковая реформа петровской эпохи. Орфографические идеи В. Тредиаковского.	ОПК2 32 У3 В2; ПКВ1 33; ПКВ4 33 У2
27	Вклад М.В. Ломоносова в развитие русской орфографической системы. Свод орфографических правил Я. Гродта.	ОПК2 32 У2 У3; ПКВ1 33 В1; ПКВ4 33 У3
28	Причины, подготовка и проведение орфографической реформы 1917-1918 гг. Орфографические идеи 20-30 гг. 20 века.	ОПК2 31 У3 В3; ПКВ1 У1; ПКВ4 33
29	Орфографический свод 1955-1956 гг. пути его совершенствования во второй половине 20 – начала 21 века.	ОПК2 31 У2 У3; ПКВ1 33; ПКВ4 33 У3 В2
30	Принципы современной орфографии и графики.	ОПК2 31 33 В1; ПКВ1 33 В1 В2; ПКВ4 33 У3 В2;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.