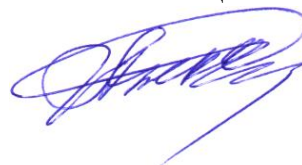


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стандарты в преподавании русского языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Стандарты в преподавании русского языка»:

- формирование у студентов знаний о ФГОС, его целях, задачах;
- владение технологиями обучения для реализации требований ФГОС в преподавании русского;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию;
- формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Стандарты в преподавании русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.4.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, морфемика, словообразование, морфология

Теория обучения (русский язык)

Педагогика

Психология

Педагогическая риторика

Информационные технологии в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современный русский язык: синтаксис

Педагогическая практика

Выпускная квалификационная работа

Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. основы исследовательской деятельности; 2. методы научно-исследовательской деятельности; 3. особенности анализа и синтеза в исследовательской деятельности.	1. применять на практике базовые навыки сбора материала для исследования проблем преподавания русского языка; 2. анализировать материал с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.; 3. обобщать собранный материал и делать необходимые умозаключения	1. навыками анализа актуальных проблем обучения русскому языку с использованием новых технологий; 2. навыками абстрактного мышления в исследовании теоретических аспектов методики обучения русскому языку; 3. навыками выбора продуктивных концепций обучения и подтверждать их аргументированными выводами
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	1. основы обучения, воспитания и развития школьников; 2. возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные	1. создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития школьников; 2. мотивировать школьников к обучению, самообучению и	1. педагогическими технологиями для обучения русскому языку развития и воспитания учащихся; 2. современными инновационными технологиями; 3. способами ориентации в

		обучающихся.	особенности и потребности обучающихся; 3. современные психолого-дидактические концепции для обучения и развития учащихся.	саморазвитию; 3. использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития	профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать информацию в учебном процессе.
3.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	1. традиционные и современные методические подходы в преподавании русского языка; 2. цели обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС; 3. методическую систему и ее компоненты, основные понятия методики преподавания русского языка.	1. проектировать уроки русского языка разного типа и образовательную среду с учетом требований ФГОС; 2. применять эффективные методы и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках русского языка; 3. корректировать речевой опыт учащихся, проводить групповые и индивидуальные занятия.	1. современными методами и технологиями обучения русскому языку для личностного развития обучающихся и формирования у них метапредметных, предметных умений; 2. проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; 3. методами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цели освоения учебной дисциплины «Стандарты в преподавании русского языка»: – формирование у студентов знаний о ФГОС, его целях, задачах; – владение технологиями обучения для реализации требований ФГОС в преподавании русского; – развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка,	

профессиональному и личностному самообразованию;
 – формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основы исследовательской деятельности;</p> <p>2. методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. особенности анализа и синтеза в исследовательской деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. применять на практике базовые навыки сбора материала для исследования проблем преподавания русского языка;</p> <p>2. анализировать материал с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.;</p> <p>3. обобщать собранный материал и делать необходимые умозаключения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками анализа актуальных</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Презентация Конспект Сценарий Зачет	ПОРОГОВЫЙ Устные выступления, создание сценариев уроков; презентации. ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком уровне готовить научные обзоры, аннотации, рефераты по лингвометодическим источникам, материалы статей.

		<p>проблем обучения русскому языку с использованием новых технологий;</p> <p>2.навыками абстрактного мышления в исследовании теоретических аспектов методики обучения русскому языку;</p> <p>3. навыками выбора продуктивных концепций обучения и подтвердить их аргументированными выводами.</p>			
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.основы обучения, воспитания и развития школьников; 2.возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;</p> <p>3.современные психолого-дидактические концепции для обучения и развития учащихся.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития школьников;</p> <p>2.мотивировать школьников к</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Презентация Конспект Сценарий Зачет	ПОРОГОВЫЙ Устные выступления, создание письменных текстов, сценариев уроков; технологических карт, презентации к урокам; готовить и проводить внеклассные мероприятия. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь на высоком уровне готовить научные обзоры, аннотации,

		<p>обучению, самообучению и саморазвитию;</p> <p>3.использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.педагогическими технологиями для обучения русскому языку развития и воспитания учащихся;</p> <p>2. современными инновационными технологиями;</p> <p>3.способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать информацию в учебном процессе.</p>			<p>рефераты по лингвометодическим источникам, организовывать исследовательскую деятельность учащихся; собирать и обобщать материалы для статей.</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<p><u>Знать:</u></p> <p>1.традицию и современные методические подходы в преподавании русского языка;</p> <p>2. цели обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС;</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Тестирование Проверка домашнего задания Сообщение (реферат) Презентация Конспект	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Создавать сценарии уроков и уметь их продуктивно реализовывать; разрабатывать

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>3.методическую систему и ее компоненты, основные понятия методики преподавания русского языка.</p> <p>. Уметь:</p> <p>1. проектировать уроки русского языка разного типа и образовательную среду с учетом требований ФГОС;</p> <p>2.применять эффективные методы и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках русского языка;</p> <p>3.корректировать речевой опыт учащихся, проводить групповые и индивидуальные занятия.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1.современными методами и технологиями обучения русскому языку для личностного развития обучающихся и формирования у них метапредметных, предметных умений;</p> <p>2. проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>3.методами организации</p>		<p>Сценарий Зачет</p>	<p>технологические карты, презентации к урокам; -готовить и проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь выбирать эффективную образовательную концепцию и внедрять ее; организовывать исследовательскую деятельность учащихся; собирать и обобщать материалы для статей, участвовать в научных конференция. .</p>
--	--	---	--	---------------------------	---

		проектной и исследовательской деятельности обучающихся.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14	14
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа студента (всего)		44	44
В том числе:			
СРС в семестре:		44	44
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		10	10
Работа со справочными и методическими материалами		4	4
Изучение и конспектирование литературы		8	8
Создание сценариев и презентаций к урокам		8	8
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка сценариев, сообщений		6	6
Подготовка к зачету		8	8
Виды промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет	
	экзамен (Э)	44	44
ИТОГО: Общая трудоемкость		2 зачетных единицы	2 зачетных единицы
	часов	72	72

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр 8	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1 раздел	Стандарты в обучении русскому языку.	ФГОС: цели, задачи. Результаты обучения: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Типология уроков согласно требованиям ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Принципы реализации подхода. Методы и приемы обучения для реализации системно-деятельностного подхода.
8	2 раздел	Технологии реализации стандарта в обучении русскому языку.	Педагогические технологии в обучении русскому языку: классификация педагогических технологий, методов и форм обучения. Метод проектов в обучении русскому языку. Интерактивные методы в обучении русскому языку. Компьютерная поддержка уроков русского языка в средней школе. Разработка презентаций для уроков русского языка. Организация работы в сети Интернет.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра 8	№ раздел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
8	1	Стандарты в обучении русскому языку.	8	8		22	38	

	1.1	ФГОС:цели,задачи	2	2		6	10	<i>1 -2неделя: проверка домашних заданий; Конспект</i>
	1.2	Типология уроков	2	2		6	10	<i>3 -4неделя: проверка домашних заданий Конспект Сценарий</i>
8	1.3	Системно-деятельностный подход	2	2		6	10	<i>4,5 неделя: проверка домашних заданий; Сценарий Реферат</i>
	1.4	Методы и приемы реализации системно-деятельностного подхода	2	2		4	8	<i>6 , 7неделя: Проверка ДЗ; сценарий тестирование</i>
8	2.	Технологии реализации стандарта в обучении русскому языку	6	6		22	34	
8	2.1	Новые педагогические технологии	2	2		6	10	<i>8,9 неделя: проверка домашних заданий; Сценарий Конспект</i>
8.	2.2	Интерактивные методы обучения	2	2		6	10	<i>10 -11неделя: Проверка ДЗ; Сценарий конспект</i>
	2.3	Использование ИКТ		2		6	8	<i>12,13 неделя: Сценарий Конспект</i>

	2.4	Интернет на уроке русского языка	2			4	6	14 неделя: Реферат презентация.
			14	14		44	72	Зачет

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Стандарты в обучении русскому языку.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Сценарии к урокам Реферат Подготовка к тесту	3 3 3 4 4 4
8	2	Технологии реализации стандарта в обучении русскому языку	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Сценарий Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Реферат Презентация Подготовка к зачету	3 3 3 3 3 4 4
		ИТОГО:		44

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

1. Активные приемы обучения русскому языку.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
3. Лингвистические игры на уроке русского языка.
4. Типы и виды интерактивных уроков русского языка.
5. Урок-путешествие.
6. Урок-расследование.
7. Урок -КВН.
8. Урок-соревнование.
9. Педагогический диалог и его особенности.
10. Педагогический монолог и его особенности.
11. Технология использования ИКТ на уроках русского языка.
12. Методические основы использования интерактивной доски на уроке русского языка.
13. Использование ИКТ на уроках изучения морфологии.
14. Использование ИКТ на уроках изучения синтаксиса.
15. Использование ИКТ на уроках изучения орфографии.
16. Использование ИКТ на уроках изучения пунктуации.
17. Нетрадиционные виды диктантов.
18. Дальтон-план как средство повышения эффективности урока.

Правила оформления рефератов представлены в п. 11. Другие сведения

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	.Роберт И.В.,ПанюковаС.В.Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие.-М.:Дрофа, 2010.	1-2	8	30	
2.	Полат Е.С. Метод проектов[Эл. ресурс]/Режим доступа: http://www.iteach.ru/metodika/a2wn3.esp	1-2	8	Эл. ресурс.	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современные технологии начального обучения русскому языку: Учеб. пособие для магистрантов.-Елец:ЕГУ имени И.АБулнина, 2012.-177с.	1-4	8		2
2.	Монахов.В.М. Введение в теорию педагогических технологий.- Волгоград:Перемена, 2006.-319с.	1-4		10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами..
Домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат) НИРС Презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. <i>Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1 НИРС. Презентации (разработка).</i>
Сценарий	Написание сценария начинается с определения типа урока, его целей, задач, выбора технологий, системы упражнений, специально подобранного дидактического материала

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера

страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Стандарты в обучении русскому языку.	ОК1 ОПК-2 ПК-4	Зачет
2	Технологии реализации стандарта в обучении русскому языку		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<u>Знать:</u> 1. основы исследовательской деятельности; 2. методы научно-исследовательской деятельности; 3. особенности анализа и синтеза в исследовательской деятельности. <u>Уметь:</u> 1. применять на практике базовые навыки сбора материала для исследования проблем преподавания русского языка; 2. анализировать материал с использованием традиционных методов	ОК 1 3 1
			ОК 1 3 2
			ОК 1 3 3
			ОК 1 У1
			ОК1 У2

		<p>и современных информационных технологий.;</p> <p>3. обобщать собранный материал и делать необходимые умозаключения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками анализа актуальных проблем обучения русскому языку с использованием новых технологий;</p> <p>2. навыками абстрактного мышления в исследовании теоретических аспектов методики обучения русскому языку;</p> <p>3. навыками выбора продуктивных концепций обучения и подтверждать их аргументированными выводами.</p>	<p>ОК 1 У3</p> <p>ОК 1 В1</p> <p>ОК 1 В2</p> <p>ОК 1 В3</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основы обучения, воспитания и развития школьников;</p> <p>2. возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;</p> <p>3. современные психолого-дидактические</p>	<p>ОПК 2 3 1</p> <p>ОПК2 3 2</p> <p>ОПК2 3 3</p>

		<p>концепции для обучения и развития учащихся.</p> <p><u>Уметь:</u> 1.создавать комфортные психологические условия для обучения, воспитания и развития школьников; 2.мотивировать школьников к обучению, самообучению и саморазвитию; 3.использовать знания о возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностях, потребностях обучающихся для достижения целей обучения, воспитания и развития.</p> <p><u>Владеть:</u> 1.педагогическими технологиями для обучения русскому языку развития и воспитания учащихся; 2. современными инновационными технологиями; 3.способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать информацию в учебном процессе.</p>	<p>ОПК2 У 1</p> <p>ОПК2 У 2</p> <p>ОПК2 У 3</p> <p>ОПК2 В1</p> <p>ОПК2 В2</p> <p>ОПК2 В3</p>
ПК-4	Способность	<u>Знать:</u>	ПК 4 31

	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>1.традицию исовременные методические подходы в преподавании русского языка; 2. цели обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС; 3.методическую систему и ее компоненты, основные понятия методики преподавания русского языка.</p> <p>. Уметь: 1. проектировать уроки русского языка разного типа и образовательную среду с учетом требований ФГОС; 2.применять эффективные методы и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроках русского языка; 3.корректировать речевой опыт учащихся, проводить групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Владеть: 1.современными методами и технологиями обучения русскому языку для личностного развития обучающихся и формирования у них</p>	<p>ПК 4 32</p> <p>ПК4 33</p> <p>ПК4 У1</p> <p>ПК4 У2</p> <p>ПК4 У3</p> <p>ПК4 В1</p>
--	---	--	--

		метапредметных, предметных умений; 2. проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; 3. методами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	ПК4 В2 ПК4 В3
--	--	---	------------------------------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	ФГОС: цели, задачи, результаты обучения	ОК1 31 ОПК2 В1 ПК4 В1 ПК4 31
2	Педагогические технологии в обучении русскому языку.	ОК1 31 ОПК2 31 ОПК2 В1 ПК4 31
3	Классификация педагогических технологий, методов и форм обучения.	ОК 1 31 ОПК2 33 ОПК2 В1 ПК 4 31
4	Модельный метод обучения русскому языку.	ОК 1 31 ОПК4 31 ПК 4 32 ПК4 33
5	Кейс- метод в обучении, технология применения.	ОК 1 31 ПК4 31 ПК4 32 ПК4 33
6	Метод проектов в обучении русскому языку.	ОК 1 31 ОПК2 31 ПК4 31

		ПК432 ПК4 В3
7	Интерактивные методы в обучении русскому языку.	ОК 1 31 ОПК2 31 ОПК2 В1
8	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку	ОК 1 31 ОПК 2 31 ОПК2 В2 ОПК2 33
9	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении русскому языку	ОК 1 31 ОПК В2 ОПК2 В3 ПК4 В3
10	Организация исследовательской деятельности учащихся	ОК 1 31 ОК 4 33 ОПК2 В2 ОПК2 В3 ОПК 2 31
11	Организация самостоятельной работы учащихся (парных, групповых)	ОК 1 31 ОК 1 В1
12	Методика использования электронного учебника	ОК 1 31 ОПК 2 В1 ОПК2 В3
13	Тренажеры. Требования к созданию тренажеров	ОК 1 31 ОК 1 В1 ОК 1 В2 ОПК2 В1 ПК 4 В1
14	Обучающие программы по русскому языку.	ОК 1 31 ОПК2 В1 ОПК В2 ОПК2 В3 ПК4 В1
15	Цели, задачи, содержание, принципы создания обучающих программ.	ОПК2 В2 ОПК2 В3 ПК4 32
16	Принципы создания обучающих программ.	ОК 1 31 ОК 1 32 ОК 1 У1 ОПК2 В1 ОПК2 В2 ОПК 2 В3

		ПК4 У2 ПК4 В1 ПК4 В2
17	Методика работы с обучающими компьютерными программами.	ОК1 З1 ОПК2 У1 ОПК2 В1 ОПК2 В2 ОПК 2 В3 ПК4 У2 ПК4 В1 ПК4 В2
17	Методика использования ИКТ в обучении русскому языку.	ОК 1 З1 ОК 1 В1 ОПК2 З1 ОПК2 В1 ОПК2 В2 ОПК 2 В3 ПК4 У2 ПК4 В1 ПК4 В2
18	Разработка презентаций MicrosoftPowerPoint.	ОК 1 З1 ОК 1 У1 ОК 1 В2 ОПК2 В2 ПК4 У2 ПК4 В1
19	Методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся	ОК 1 З1 ОК 1 У1 ОК 1 В1 ОПК 2 У1 ОПК2 В3
20	Организация работы в сети Интернет.	ОК 1 З3 ОПК 2 З1 ПК4 У1 ПК 4 В1 ПК 4 В2
21	Методика использования сети Интернет в обучении русскому языку.	ОК 1 З2 ОК 1 З3 ОК 1 У2 ОК 1 В2 ОПК2 В2 ПК4 У1 ПК 4 В1 ПК 4 В2
22	Метод проектов и потенциальные возможности	ОК 1 З1

	сети Интернет..	ОК 1 У1 ОК 1 У2 ОК 1 В2 ОПК 2 У1 ПК4 У2 ПК4 В1
21	Игровые технологии в преподавании русского языка.	ОК 1 З1 ОК 1 З2 ОПК 2 У1 ПК4 У2 ПК4 В1 ПК4 В2
22	Методика организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время.	ОК 1 З1 ОК 1 З2 ОК 1 З3 ОК 1 У2 ОПК 2 У1 ПК4 У2 ПК4 В3
23	Урок-исследование.	ОПК 2 У1 ПК4 У2 ПК4 В3
24	Урок-защита проекта.	ОПК 2 У1 ПК4 У2 ПК4 В3
25	Урок визуализации знаний.	ОПК 2 У1 ПК4 У2 ПК4 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.