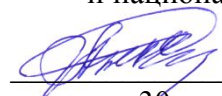


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры

  
К.В.Алексеев  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стандарты в преподавании литературы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Целью освоения учебной дисциплины по выбору «Стандарты в преподавании литературы» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, овладение знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития, умение ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Стандарты в преподавании литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.4.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История», «Философия», «Информационные технологии», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Методика обучения и воспитания (литература)», «Устное народное творчество», «Детская литература», «Литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные стандарты в преподавании литературы</li> <li>2. принципы самоорганизации и самообразования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации</li> <li>2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание</li> <li>3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологиями приобретения, использования и обновления филологических знаний</li> <li>2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников</li> <li>4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией</li> </ol>
2	<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>2. технологии обучения и диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе</li> <li>2. применять современные методы</li> <li>3. применять современные технологии обучения и диагностики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов</li> <li>2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики</li> </ol>

3	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. разные классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения 2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности</p>	<p>1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности 2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p>	<p>1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании</p>
---	------	---	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
учебной дисциплины по выбору «Стандарты в преподавании литературы»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, овладение знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития, умение ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. основные стандарты в преподавании литературы</p> <p>2. принципы самоорганизации и самообразования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации</p> <p>2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание</p> <p>3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. технологиями приобретения, использования и обновления</p>	<p>- лекции;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>-самостоятельная работа</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-реферат;</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Знать основные принципы самоорганизации и самообразования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Хорошо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

		<p>филологических знаний</p> <p>2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников</p> <p>4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</p> <p>2. технологии обучения и диагностики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе</p> <p>2. применять современные методы</p> <p>3. применять современные технологии обучения и диагностики</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов</p> <p>2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики</p>	<p>- лекции;</p> <p>- практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- реферат;</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Владеть на высоком уровне современными методами и технологиями обучения и диагностики</p>
ПК- 5	способность	<u>Знать:</u>	- лекции;	- устный опрос;	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b>

	<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. разные классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения</p> <p>2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности</p> <p>2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании</p>	<p>- практические занятия;</p> <p>- самостоятельная работа</p>	<p>- реферат;</p> <p>- зачет</p>	<p>Знать способы осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>Владеть на высоком уровне способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---	---	--	----------------------------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:			
<i><b>СРС в семестре:</b></i>			
Конспектирование основной и дополнительной литературы		9	9
Подготовка к устному опросу		10	10
Подготовка реферата		9	9
Подготовка к зачету		4	4
<i><b>СРС в период сессии:</b></i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	Часы	<b>72</b>	<b>72</b>
	Зач. единицы	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Понятие «педагогической технологии» и «стандарта преподавания»	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии: структура качеств личности и знания, умения, навыки; способы умственных действий и самоуправляющие механизмы личности. Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» и «стандарта» в образовательной практике.
9	2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Философские основы технологии; факторы психического развития



			и технология; научные концепции усвоения социального опыта и их отражение в образовательных технологиях.
9	3	Стандарт и классификация педагогических технологий	Многообразие и сложность классификаций современных образовательных технологий. Существующие классы педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору, по научной концепции, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по способам, средствам и методам обучения, по содержанию модернизаций и модификаций.
9	4	Стандарт и современное традиционное обучение	Классификационные параметры традиционного обучения, целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации.
9	5	Стандарт и технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества как технология «проникающего» типа: концепция сотрудничества и гуманно-личностный подход; целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, единство обучения и воспитания; дидактический активизирующий и развивающий комплекс; формирование положительной Я - концепции личности.
9	6	Стандарт и технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения, особенности развивающих игр. Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения. Проблемно-диалогическое обучение как технология Образовательной Системы «Школа-2100»
9	7	Стандарт и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации: способы и принципы дифференциации, различные виды дифференцированного обучения и их особенности. Технология индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Коллективный способ обучения (КСО). Разновидности групповых технологий.
9	8	Стандарт и технологии развивающего обучения	Общие основы технологий развивающего обучения. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Личностно-ориентированное развивающее обучение и технология саморазвивающего обучения.

9	9	Стандарт и частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	Особенности частнопредметных педагогических технологий. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного обучения, технология мастерских. Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, модель «Русская школа», Школа-парк, Школа Завтрашнего Дня, технология авторской Школы самоопределения и другие.
9	10	Стандарт и описание и анализ педагогической технологии	Структура описания педагогической технологии: идентификация, название технологии, концептуальная часть, особенности содержания образования, процессуальная характеристика, программно-методическое обеспечение. Основные критерии анализа педагогической технологии.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Понятие «педагогической технологии» и «стандарта преподавания»	2	2		3	7	<i>1 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	2	2		3	7	<i>2 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	3	Стандарт и классификация педагогических технологий	2	2		3	7	<i>3 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	4	Стандарт и современное традиционное обучение	2	2		3	7	<i>4 неделя:</i> Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата

9	5	Стандарт и технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	2	2		3	7	5 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	6	Стандарт и технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2		3	7	6 неделя Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	7	Стандарт и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	2	2		3	7	7 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	8	Стандарт и технологии развивающего обучения	2	2		3	7	8 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	9	Стандарт и частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	2	2		3	7	9 неделя: Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата
9	10	Стандарт и описание и анализ педагогической технологии	2	2		5	9	10 неделя: Подготовка к устному опросу Подготовка к зачету
Вид промежуточной аттестации								Зачет
Итого:			20	20		32	72	

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.**

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Понятие «педагогической технологии» и «стандарта преподавания»	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	2	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	3	Стандарт и классификация педагогических технологий	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	4	Стандарт и современное традиционное обучение	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	5	Стандарт и технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	6	Стандарт и технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	7	Стандарт и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	8	Стандарт и технологии развивающего обучения	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	9	Стандарт и частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	Конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	3
9	10	Стандарт и описание и анализ педагогической технологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к зачету	5
<b>Итого в семестре:</b>				<b>32</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Устный опрос	УО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачёт	З										+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений	Захарова И.Г.	М.: Академия, 2008	1-10	9	12	-
2	Теория и методика обучения литературе: Учебник для студ. вузов	Богданова О.Ю. Леонов С.А., Чертов В.Ф.	М.: Академия, 2004	1-10	9	30	-
3	Введение в методику обучения литературе: Учебное пособие	Романичева Е.С. Сосновская И.В.	М.: Флинта, 2011	1-10	9	25	-
4	Педагогическое мастерство и педагогические технологии	Под ред. Л.В. Гребенкиной, Л.А. Байковой	М.: Пед. общ-во России, 2001	1-10	9	20	-

#### 3.3.1. Рефераты

1. Понятие «образовательные и педагогические технологии» как предмет дискуссии в современной педагогике.
2. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
3. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Технология мастерских в преподавании литературы.
5. Кейс-технологии и их возможности в обучении старшеклассников.
6. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.
7. Внеклассная работа по литературе: задачи, направления, формы и виды.

8. Современные образовательные технологии в системе изучения литературы в школе.
9. Медиатехнологии в системе литературного образования.
10. Активные формы обучения литературе.

#### **Рекомендации по написанию реферата:**

Реферат относится к формам научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора и усиление научно-исследовательского потенциала студентов, что способствует повышению уровня их самостоятельной работы. Реферат включает краткий обзор максимального количества публикаций, доступных по выбранной теме, элементы сопоставительного анализа используемых материалов и выводы по теме. В процессе работы студенты приобретают навыки библиографического поиска литературы (в электронных и бумажных каталогах) и изложения мнения авторов научно грамотным языком и в хорошем стиле; навыки грамотного оформления ссылок на используемые источники и цитирования текста. Требования к содержанию: изложенный в реферате материал должен относиться к выбранной теме; научно-исследовательская литература по теме, рекомендуемая и самостоятельно подобранная, должна быть использована с максимальной полнотой, авторские суждения должны быть переданы верно и без искажения; основные аспекты проблемы должны быть изложены грамотно и логично, реферат завершается подведением итогов. Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть и заключение, список источников и литературы; объем не меньше 15 с. При оценивании реферата учитывается: соответствие выбранной теме; соблюдение структуры работы; умение работать с научно-исследовательской литературой; логичность изложения; умение оформлять научный текст (ссылки и библиография); культура письменной речи; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления работы. Реферат должен быть сдан в установленный преподавателем срок.

#### **3.3.2. Темы, выносимые для самостоятельного изучения**

1. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.
2. Внеклассная работа по литературе: задачи, направления, формы и виды.
3. Современные образовательные технологии в системе изучения литературы в школе.
4. Медиатехнологии в системе литературного образования.

##### *Основная литература:*

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В., Петров Е.А. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] : Учебное пособие - М.: Академия, 2008
2. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М.: НИИ школьных технологий , 2005

##### *Дополнительная литература:*

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие М.: Пед. общество России, 2000

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Отсутствует в университете.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высш. учебн. Заведений. - М.: Академия, 2008	1-10	9	12	-
2	Богданова, О.Ю., Леонов, С.А., Чертов, В.Ф. Теория и методика обучения литературе: Учебник для студ. Вузов. - М.: Академия, 2004.	1-10	9	30	-
3	Романичева, Е.С., Сосновская, И.В. Введение в методику обучения литературе: Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.	1-10	9	25	-
4	Педагогическое мастерство и педагогические технологии / под ред. Л.В. Гребенкиной, Л.А. Байковой. - М.: Пед. общ-во России, 2001.	1-10	9	20	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a>	1-10	9	ЭБС	-
2	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие/ под ред. В.А. Кохановской. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a>	1-10	9	ЭБС	-
3	Исаева, Е.В., Ролдугина, И.А. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – Режим доступа: <a href="http://u/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272146">u/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272146</a>	1-10	9	ЭБС	-
4	Исаева, Е.В., Ролдугина, И.А. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. – Режим доступа:	1-10	9	ЭБС	-

	u/index.php?page=book_view_red&book_id=272122				
5	Петти, Д. Современное обучение: Практическое Руководство. - М.: Ломоно-совъ, 2010.	1-10	9	10	-

### 5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Электронная библиотека РГУ им. С.А. Есенина [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 15.04.2019).

### 5.4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://feb-web.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Русский филологический портал (Русская литература) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philology.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Русская виртуальная библиотека (РВБ) [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://rvb.ru> ( дата обращения: 15.04.2019).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики» [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: [http:// gramota.net](http://gramota.net) (дата обращения: 15.04.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных



лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Устный опрос	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.

4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «педагогической технологии» и «стандарта преподавания»	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
2.	Научные основы и основные качества современных образовательных технологий	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
3.	Стандарт и классификация педагогических технологий	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
4.	Стандарт и современное традиционное обучение	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
5.	Стандарт и технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
6.	Стандарт и технологии на основе активизации и интенсификации	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
7.	Стандарт и технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
8.	Стандарт и технологии развивающего обучения	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
9.	Стандарт и частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет
10.	Стандарт и описание и анализ педагогической технологии	ОК-6 ПК-2 ПК-5	Зачет

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные стандарты в преподавании литературы</li> <li>2. принципы самоорганизации и самообразования</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конструировать стратегии обнаружения информации по педагогическому сопровождению учебного процесса; искать и получать доступ к информации</li> <li>2. синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание</li> <li>3. в процессе самообразования использовать современные информационно-коммуникативные технологии</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологиями приобретения, использования и обновления филологических знаний</li> <li>2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>3. навыками сравнения и оценивания информации, полученной из разных источников</li> <li>4. способами организации, применения и передачи информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией</li> </ol>	<p>ОК-6 З1 ОК-6 З2</p> <p>ОК-6 У1</p> <p>ОК-6 У2</p> <p>ОК6 У3</p> <p>ОК-6 В1</p> <p>ОК-6 В2</p> <p>ОК-6 В3</p> <p>ОК-6 В4</p>
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методологию педагогических исследований сложных проблем образования (обучения, воспитания, социализации)</li> <li>2. технологии обучения и диагностики</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять знания о стандартах в педагогическом процессе</li> <li>2. применять современные методы</li> <li>3. применять современные технологии обучения и диагностики</li> </ol> <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных методов</li> <li>2. навыками приобретения, использования и обновления знаний современных технологий обучения и диагностики</li> </ol>	<p>ПК-2 З1</p> <p>ПК-2 З2</p> <p>ПК-2 У1</p> <p>ПК-2 У2</p> <p>ПК-2 У3</p> <p>ПК-2 В1</p> <p>ПК-2 В2</p>

ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать:</u>	ПК-5 31  ПК-5 32  ПК-5 У1  ПК-5 У2  ПК-5 В1
		1. разные классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения	
		2. формы и структуры уроков литературы, а также альтернативные формы урочной деятельности	
		<u>Уметь:</u>	
		1. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих современным стандартам в преподавании и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного литературного развития личности	
		2. строить уроки литературы в аспекте той или иной технологии, выбирать эффективные стратегии построения учебной деятельности обучающихся	
		<u>Владеть:</u>	
		1. способами осуществления педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся при овладении современными стандартами в преподавании	

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии	ОК-6 31, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
2	Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов	ОК-6 32, У1, В1, В2, В3, В4
3	Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» в образовательной практике.	ОК-6 31, 32, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
4	Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная и процессуальная части.	ОК-6 31, У2, У3, В1, В2, В3, В4
5	Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4
6	Философские основы технологии; факторы психического развития и технология.	ОК-6 32, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
7	Научные концепции усвоения социального опыта и их отражение в образовательных технологиях.	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4
8	Какие из современных технологий вы считаете наиболее эффективными? Ответ аргументируйте.	ОК-6 У1, У2, У3, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
9	Перечислите технологии, основанные на личностной ориентации педагогического процесса. Охарактеризуйте одну из них.	ОК-6 У2, У3, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1

10	Перечислите технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Охарактеризуйте одну из них.	ОК-6 В1, В2, В3, В4, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
11	Перечислите технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса. Охарактеризуйте одну из них.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
12	Перечислите технологии развивающего обучения. Охарактеризуйте одну из них.	ОК-6 У2, У3, ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
13	Классификационные параметры традиционного обучения.	ОК-6 31, ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
14	Целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики, положительные и отрицательные стороны традиционного обучения с точки зрения современной образовательной ситуации	ОК-6 31, У1, В1, В2, В3, В4, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
15	В чем особенности частнопредметных технологий и технологий авторских школ?	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
16	Игровые технологии: функции игровой деятельности, игра как метод обучения.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
17	Особенности развивающих игр.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
18	Проблемное обучение: виды проблемных ситуаций, способы их решения.	ОК-6 31, ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
19	Проблемно-диалогическое обучение как технология Образовательной Системы «Школа-2100	ОК-6 32, У2, У3, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
20	Технологии уровневой дифференциации: способы и принципы дифференциации, различные виды дифференцированного обучения и их особенности.	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
21	Технология индивидуализации обучения.	ОК-6 У1, В1, В2, В3, В4
22	Технология программированного обучения.	ОК-6 В1, В2, В3, В4
23	Коллективный способ обучения (КСО). Разновидности групповых технологий	ОК-6 31, У2, У3, В1, В2, В3, В4
24	Что такое «образовательная технология»? Какие определения этого понятия существуют в научной педагогической литературе?	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-5 31, 32, У1, У2, В1
25	По каким основаниям можно классифицировать современные технологии в образовании?	ПК-2 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2

### **Показатели и критерии для оценивания компетенций (шкала оценивания)**

*«Зачтено»:*

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно

---

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

*«Не зачтено»*

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.