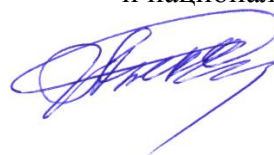


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Современные средства оценивания результатов обучения**» являются:

- формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения русскому языку;
- формирование оценочной компетенции будущего учителя русского языка, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по русскому языку и анализировать качество обучения;
- формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Современные средства оценивания результатов обучения**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.6.1).

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык: фонетика, морфемика, словообразование лексика, морфология, синтаксис словосочетания

Методика обучения (русский язык)

Возрастная и педагогическая психология

Педагогика

Современные технологии в преподавании русского языка

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая практика,

Преддипломная практика,

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть навыками
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятие оценивания результатов обучения, средства оценивания качества обучения, методы оценивания результатов обучения русскому языку	анализировать и оценивать результаты обучения, применять методы и приемы оценивания результатов обучения русскому языку; планировать систему оценки результатов обучения	организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения
2	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы диагностики результатов обучения, критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики	отбирать задания для оценки результатов обучения составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету, анализировать полученные результаты для корректировки обучения	современными средствами контроля за качеством обучения.
4	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	возможности УМК по русскому языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; возможности обучающей	применять различные методы и приемы, диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку,	применения современных средств контроля за качеством обучения.

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	среды для оценивания ее развивающего потенциала, воспитательные и образовательные средства развития личности средствами предмета .	оценивать эффективность тех или иных диагностических средств, формировать банк оценочных средств по русскому языку	
--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Современные средства оценивания результатов обучения»					
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о современных средствах оценивания результатов обучения русскому языку; - формирование оценочной компетенции будущего учителя русского языка, способности оценивать результаты обучения; разрабатывать оценочные средства по русскому языку и анализировать качество обучения; - формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><u>Знать:</u> понятие оценивания результатов обучения, средства оценивания качества обучения, методы оценивания результатов обучения русскому языку</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и оценивать результаты обучения, применять методы и приемы оценивания результатов</p>	<p>лекции и практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать и применять методы и осуществления контроля за качеством обучения;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь разрабатывать систему контроля за качеством знаний по предмету и оценивать результаты обучения</p>

		<p>обучения русскому языку; планировать систему оценки результатов обучения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения.</p>			
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> современные методы диагностики результатов обучения, критерии оценки результатов обучения, способы представления результатов диагностики</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать задания для оценки результатов обучения составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету, анализировать полученные результаты для корректировки обучения</p> <p><u>Владеть:</u> современными средствами контроля за качеством обучения.</p>	лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ нормы и критерии оценки качества обучения по предмету.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Разрабатывать контрольно-измерительные материалы разных типов и видов по предмету и осуществлять диагностику речевого развития и качества обучения русскому языку.</p>

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><u>Знать:</u> возможности УМК по русскому языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; возможности обучающей среды для оценивания ее развивающего потенциала, воспитательные и образовательные средства развития личности средствами предмета .</p> <p><u>Уметь:</u> применять различные методы и приемы, диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку, оценивать эффективность тех или иных диагностических средств, формировать банк оценочных средств по русскому языку</p> <p><u>Владеть:</u> современными средствами контроля за качеством обучения.</p>	- лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, конспектов, портфолио, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные формы и средства контроля за качеством обучения.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Уметь анализировать степень обученности учащихся и разрабатывать дидактический материал для дифференцированного обучения.</p>
------	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	44	44
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Выполнение домашних заданий	8	8
Изучение и конспектирование специальной литературы	8	8
Подготовка портфолио	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к зачету	8	8
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку.	<p>Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.</p> <p>Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.</p>
8	2	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	<p>Тестовые задания как средство оценки результатов обучения. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Использование тестов в 70-е годы XX в.</p> <p>Классификация тестов по разным основаниям. Виды и типы тестов. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.</p> <p>ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по русскому языку. Процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности заданий в КИМах ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку. Критерии оценки заданий со свободным ответом в структуре ЕГЭ и ОГЭ.</p>

2.2. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС	всего	
8	1	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку.	6	6		22	26	<i>1- 7 недели — проверка домашнего задания, конспектов; 6 недели — портфолио 7 неделя – тестирование</i>
8	2	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	8	8		22	36	<i>8-12 недели — проверка домашних заданий, конспектов; 13-14 неделя – тестирование, подготовка к зачету</i>
		ИТОГО	14	14		44	72	

2.3. Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
8	1.	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку.	Выполнение домашних заданий. Конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка портфолио.	3 3 3 3	
		Оценка как элемент управления качеством. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.	Выполнение домашних заданий. Конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка портфолио.	3 3 3 3	
	2.	ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	Выполнение домашних заданий. Конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.	2 2 2 4	
		Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку. Критерии оценки заданий со свободным ответом в структуре ЕГЭ и ОГЭ.	Конспектирование специальной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка портфолио. Подготовка к зачету	2 2 2 4	
	ИТОГО в семестре:				44
	ИТОГО				44

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы и рефераты не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

5.1 Основная литература

№ п\п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. -4-е изд., испр. и доп.-М.:Академия, 2014.-335 с.	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	8	55	1
2.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 10.11.2018).	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	8	ЭБД	1

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Используется при изучении разделов	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во экз. на кафедре
3	Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с. - (Итоговая аттестация). - ISBN 978-5-09-021214-4	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	8	3	1
4	Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам). - ФГОС. - ISBN 978-5-09-024079-6 : 116-00.	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	8	3	1

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>_свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к тестированию следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При составлении портфолио предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов занятий по русскому языку, технологических карт занятий, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий.

Готовясь к промежуточной аттестации (зачет), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

10.1. Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
2	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
3	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
4	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
5	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

6	Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
7	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
8	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10.2. Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
3	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
4	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
5	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
6	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
7	Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
8	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
9	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие об оценивании результатов обучения. Современные средства оценки результатов обучения русскому языку.	ПК-1,ПК-2,ПК-4	Контрольное тестирование. Зачет
2.	Педагогическое тестирование. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля за качеством обучения по русскому языку.	ПК-1,ПК-2,ПК-4	Контрольное тестирование. Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать	
		понятие оценивания результатов обучения,	ПК-1 31
		средства оценивания качества обучения,	ПК-1 32
		методы оценивания результатов обучения русскому языку	ПК-1 33
		Уметь	
		анализировать и оценивать результаты обучения,	ПК-1 У1
		применять методы и приемы оценивания результатов обучения русскому языку;	ПК-1 У2
		планировать систему оценки результатов обучения	ПК-1 У3
		Владеть навыками	
		организации, планирования,	ПК-1 В1

		анализа, педагогического проектирования и методического моделирования оценки качества обучения	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		современные методы диагностики результатов обучения,	ПК2 31
		критерии оценки результатов обучения,	ПК2 32
		способы представления результатов диагностики	ПК2 33
		Уметь	
		отбирать задания для оценки результатов обучения	ПК2 У1
		составлять контрольно-измерительные материалы разных типов по предмету,	ПК2 У2
		анализировать полученные результаты для корректировки обучения	ПК2 У3
		Владеть навыками	
		современными средствами контроля за качеством обучения.	ПК2 В1
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		возможности УМК по русскому языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;	ПК4 31
		возможности обучающей среды для оценивания ее	ПК4 32

		развивающего потенциала,	
		воспитательные и образовательные средства развития личности средствами предмета .	ПК4 З3
		Уметь	
		применять различные методы и приемы, диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку,	ПК4 У1
		оценивать эффективность тех или иных диагностических средств,	ПК4 У2
		формировать банк оценочных средств по русскому языку	ПК4 У3
		Владеть навыками	
		применения современных средств контроля за качеством обучения.	ПК4 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия контроля и качества образования. 2. Оценка как элемент управления качеством. 3. Показатели качества образования. 4. Оценка эффективности и качества образования. 5. Мониторинг качества образования. 6. Традиционные и новые средства контроля качества образования. 7. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). 8. Формы и организация контроля. 9. Оценка, ее функции. 10. Связь оценки и самооценки. 	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. 2. Развитие тестирования в России. 3. Использование тестов в России в 70-е годы XX в. 4. Классификация тестов по разным основаниям. 5. Виды и типы тестов. 6. Тестовые задания открытой и закрытой формы. 7. Требования к заданиям в тестовой форме. 8. Определение целей тестирования. 9. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. 10. Структура тестового задания. 11. Принципы отбора содержания. Критерии оценки 	ПК-1, ПК-2, ПК-4

	<p>содержания теста.</p> <p>12. ЕГЭ и ОГЭ как формы итогового контроля качества обучения по русскому языку.</p> <p>13. Процедуры тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.</p> <p>14. Особенности КИМов в части А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку.</p> <p>15. Критерии оценки частей С в ЕГЭ и ОГЭ.</p>	
--	---	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ТЕСТИРОВАНИЕ**

Представлен 1 вариант из 20 вопросов (всего 3 варианта)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов								
<p>1. Лексические ошибки допущены в примерах:</p> <p>Сапоги он начистил с вечера, чтобы утром надеть на свежую голову.</p> <p>следует заметить о том, что...</p> <p>На эти события была дана адвокатная реакция.</p> <p>Она была круглым сиротой.</p> <p>актер цирка</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-4								
<p>2. При оценке письменных работ отметка «4» ставится при следующем количестве орфографических и пунктуационных ошибок:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">4/3</td> <td style="padding: 5px;">3/1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0/4</td> <td style="padding: 5px;">2/4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5/1</td> <td style="padding: 5px;">3/5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2/2</td> <td style="padding: 5px;">1/3</td> </tr> </table>	4/3	3/1	0/4	2/4	5/1	3/5	2/2	1/3	ПК-1, ПК-2, ПК-4
4/3	3/1								
0/4	2/4								
5/1	3/5								
2/2	1/3								
<p>3. Грамматические ошибки допущены в примерах:</p> <p>Сапоги он начистил с вечера, чтобы утром надеть на свежую голову.</p> <p>следует заметить о том, что...</p> <p>На эти события была дана адвокатная реакция.</p> <p>Она была круглым сиротой.</p> <p>актер цирка</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-4								
<p>4. При оценке письменных работ отметка «3» ставится при следующем количестве орфографических и пунктуационных ошибок:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;">4/3</td> <td style="padding: 5px;">3/1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0/4</td> <td style="padding: 5px;">2/4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5/1</td> <td style="padding: 5px;">3/5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2/2</td> <td style="padding: 5px;">1/3</td> </tr> </table>	4/3	3/1	0/4	2/4	5/1	3/5	2/2	1/3	ПК-1, ПК-2, ПК-4
4/3	3/1								
0/4	2/4								
5/1	3/5								
2/2	1/3								

5. Грамматические ошибки допущены в примерах: заведующий кафедры зачинщик добрых дел Среди ровесников он доминировал своим умом. Вернувшись из школы, было уже поздно. поезжайте	ПК-1, ПК-2, ПК-4
6. При оценке письменных работ отметка «2» ставится при следующем количестве орфографических и пунктуационных ошибок: 4/3 3/1 0/4 2/4 5/1 3/5 2/2 1/3	ПК-1, ПК-2, ПК-4
7. Лексические ошибки допущены в примерах: зачинщик добрых дел Вернувшись из школы, было уже поздно. поезжайте Среди ровесников он доминировал своим умом. заведующий кафедры	ПК-1, ПК-2, ПК-4
8. При оценке грамотности изложения отметка «3» ставится при следующем количестве орфографических и пунктуационных ошибок: 3/4 2/1 0/3 2/4 5/1 1/5 3/2 1/4	ПК-1, ПК-2, ПК-4
9. Лексические ошибки допущены в примерах: Мой брат учится на учителя. комичный сюжет пьесы Он более способней, чем я. отзыв о книге ехайте	ПК-1, ПК-2, ПК-4
10. Грамматические ошибки допущены в примерах: Мой брат учится на учителя. комичный сюжет пьесы Он более способней, чем я. отзыв на книгу езжайте	ПК-1, ПК-2, ПК-4

11. При оценке грамотности сочинения отметка «4» ставится при следующем количестве орфографических и пунктуационных ошибок:	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3/4	2/1
1/3	2/4
5/1	1/5
3/2	1/4
12. К критериям оценки содержания части С в ЕГЭ-11 относятся	ПК-1, ПК-2, ПК-4
формулировка темы текста	
формулировка проблемы	
формулировка собственного вывода по теме текста	
формулировка позиции автора	
формулировка собственной позиции по проблеме	
приведение двух аргументов в доказательство собственной позиции	
13. К критериям оценки части С в ЕГЭ-11 относятся	ПК-1, ПК-2, ПК-4
связность, последовательность, логичность текста	
объем текста	
точность и выразительность	
формулировка темы текста	
фактическая точность	
орфографическая и пунктуационная грамотность	
14. Для оценки части С в ЕГЭ-11 сформулированы _____ критериев (количество записывается цифрой).	ПК-1, ПК-2, ПК-4
15. Максимально за часть С в ЕГЭ-11 можно получить _____ баллов (количество записывается цифрой).	ПК-1, ПК-2, ПК-4
16. В «Словаре-справочнике по методике русского языка» о морфологических ошибках сказано, что это «вид грамматических ошибок», который состоит, в частности, в нарушении образования грамматических форм. Такой вид морфологических ошибок представлен в примерах:	ПК-1, ПК-2, ПК-4
бежат	
моя автобиография	
согласно приказа	
езжай	
двухбугорный верблюд	

17. Лексическая ошибка, допущенная в примере «взаимно уважать друг друга», относится к следующему типу:	ПК-1, ПК-2, ПК-4
тавтология	
плеоназм	
нарушение лексической сочетаемости	
неоправданный повтор	
18. Ошибки, допущенные в примерах «выстрельнуть», «трудящие», «инженера», относятся к следующему типу:	ПК-1, ПК-2, ПК-4
стилистические	
грамматические (синтаксические)	
лексические	
грамматические (морфологические)	
19. Речевые ошибки типа «поступательное движение вперед», «свободная вакансия» являются	ПК-1, ПК-2, ПК-4
тавтологией	
плеоназмом	
грамматической ошибкой	
стилистической ошибкой	
20. Работа над ошибками включает в себя	ПК-1, ПК-2, ПК-4
разбор слов по составу	
редактирование текста	
составление словосочетаний с новыми словами	
обнаружение и исправление случаев неоправданного повтора	
21. Случаи нарушения согласования слов, местоименное дублирование подлежащего, других членов предложения, неоправданные пропуски членов предложения относятся	ПК-1, ПК-2, ПК-4
к лексическим ошибкам	
к грамматическим (синтаксическим) ошибкам	
к стилистическим ошибкам	
к пунктуационным ошибкам	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на

учебных занятиях по дисциплине «Русская грамматика в диахроническом аспекте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.