

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спорные вопросы современной грамматики

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Спорные вопросы современной грамматики» –приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц - важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1 Учебная дисциплина «Спорные вопросы современной грамматики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В. ДВ.10.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (разделы «Морфология», «Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения»)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Грамматические категории в системе современного русского языка.
Трудные случаи морфологического разбора.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Основные понятия морфологии. 2. Основные понятия синтаксиса словосочетания. 3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.	1. Логически верно оформлять устную и письменную речь. 2. Анализировать морфологические категории современного русского языка. 3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.	Нормами русского литературного языка.
2.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы	1. Участвовать в научных дискуссиях. 2. Правильно образовывать грамматические	Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации.

			<p>современного русского литературного языка.</p> <p>3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.</p>	<p>формы различных частей речи.</p> <p>3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.</p>	
3.	ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.</p> <p>2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.</p> <p>3. Методы анализа языковых единиц.</p>	<p>1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии.</p> <p>2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса.</p> <p>3. Анализировать функции грамматических форм.</p>	<p>Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Спорные вопросы современной грамматики					
Цель дисциплины	<p>Изучение данной учебной дисциплины направлено на приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц - важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	<u>Знать:</u> 1. Основные понятия морфологии. 2. Основные	Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной	Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать грамматические нормы современного русского литературного языка

	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>понятия синтаксиса словосочетания.</p> <p>3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Логически верно оформлять устную и письменную речь.</p> <p>2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.</p> <p>3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.</p> <p><u>Владеть навыками:</u></p> <p>Нормаами русского литературного языка</p>	литературы		ПОВЫШЕННЫЙ Профессионально владеть устной и письменной речью
--	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами	<u>Знать:</u> 1. Коммуникативные	Лекции; практические занятия;	Тестирование;	ПОРОГОВЫЙ Знать грамматические

	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. 3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий. <u>Уметь:</u> 1. Участвовать в научных дискуссиях. 2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи. 3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции. <u>Владеть:</u> Основными методами и приемами в области устной и письменной</p>	<p>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет</p>	<p>нормы современного русского литературного языка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Профессионально владеть устной и письменной речью</p>
--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		речевой коммуникации			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов. 2. Базовый понятийный аппарат лингвистики. 3. Методы анализа языковых единиц <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии. 2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса. 3. Анализировать функции грамматических 	Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основные положения в области современного состояния морфологии и синтаксиса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать основные тенденции в развитии морфологической и синтаксической систем</p>

		форм. <u>Владеть:</u> Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	40	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	32	32	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	32	32	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7	7	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка к контрольной работе	6	6	
Подготовка к зачету	7	7	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	3	
	часов		
ИТОГО:	72	72	
Общая трудоемкость	2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Актуальные проблемы морфологии	<p>Предмет и объект морфологии. Понятие и признаки грамматической категории. Проблема разграничения формообразования и словообразования. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые разряды слов. Явления переходности в системе частей речи. Роль формальных показателей при определении части речи. Способы установления формальных признаков частей речи. Квалификация части речи в зависимости от контекста. Проблема полифункциональности частей речи. Грамматические словари.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категории общего и частного в сфере существительного. Одушевленность и неодушевленность на грамматическом уровне. Абстрактное и конкретное в сфере существительного. Абстрактные существительные множественного числа. Семантика существительного. Русский девербатив. Проблема определения рода существительных. Влияние семантических изменений на способы выражения числа существительных. Проблемы склонения имен существительных. Природа несклоняемых существительных. Проблемы деривации имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Проблема перехода прилагательных из одного разряда в другой. Функции краткой формы прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Природа непродуктивных типов склонения прилагательных. Проблема употребления прилагательных в функции других частей речи. Проблемы деривации имен прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых числительных. Явления переходности в сфере числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Проблема квалификации структуры числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных</p>

			<p>форм). Проблемы деривации имен числительных.</p> <p>Местоимение.Разряды местоимений по семантике. Явления переходности в сфере местоимений. Проблема различия в значениях категории числа, рода и лица местоимений. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Вопрос о притяжательных местоимениях <i>его, ее, их</i>. Проблема квалификации состава парадигмы местоимений. Явление прономинализации.</p> <p>Глагол.Система грамматических категорий глагола. Вопрос о парадигме глагола. Проблема личности и безличности в сфере глагола. Семантика статичности и динамичности в сфере глагола. Функции инфинитива. Природа непродуктивных классов глагола. Вариантные формы классов глагола. Проблемы в сфере спряжения глагола. Особо спрягаемые формы. Ударение в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Типы видовой корреляции. Проблемы перфективации и имперфективации. Способы определения видовой пары глагола. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Способы глагольного действия. Проблемы квалификации морфемного состава возвратных глаголов. Научные дискуссии о категории залога глагола. Наклонение и модальность. Русский императив. Инклюзивные формы. Проблемы полисемии в сфере наклонения. Транспонированный императив. Футуральная перспектива в сфере повелительного и сослагательного наклонения. Явления переходности в сфере наклонения. Проблема определения абсолютного и относительного времени глагола. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных. Недостаточные и избыточные глаголы. Русский глагол в функционально-семантическом аспекте на синтаксическом уровне. Проблемы деривации глаголов.</p> <p>Тенденции и перспективы развития морфологической системы.</p>
9	2	<p>Актуальные проблемы синтаксиса</p>	<p>Предмет и объект синтаксиса. Проблема определения состава синтаксической системы русского языка: вопрос о словоформе, вопрос о сложном синтаксическом целом и о периоде. Проблема определения признаков синтаксических единиц. Проблема трансформации и синкретизма синтаксических единиц. Проблема классификации элементов синтаксиса. Проблема построения функционально-семантического поля синтаксических явлений. Межуровневые категории синтаксической системы: переходные явления синтаксиса.</p>

		<p>Многоаспектность синтаксических единиц.</p> <p>Современные направления в изучении синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Различные токования словосочетания в научной литературе. Вопрос о предикативных и сочинительных словосочетаниях. Разграничение простых и сложных словосочетаний. Определение степени спаянности компонентов словосочетания. Вопрос о комплетивных словосочетаниях. Типы релятивных словосочетаний. Степень мотивированности формы зависимого слова: вопрос о сильной и слабой связи между словами в словосочетании. Словари сочетаемости слов.</p> <p>Предложение. Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Абсолютное и относительное в сфере предикативности. Субъективная и объективная модальность. Соотношение синтаксического и морфологического лица. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Проблема квалификации семантической структуры предложения. Понятие вторичной модальности. Проблема разграничения простого и сложного предложения. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности. Проблема актуального членения предложения.</p> <p>Простое предложение. Грамматическая форма простого предложения и система его структурно-семантических типов. Структурные схемы простого предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения. Как разграничить дополнение и несогласованное определение? Как разграничить дополнение и обстоятельство? Как разграничить обстоятельство и определение? Спорные вопросы теории односоставных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Различные уровни распространенных предложений.</p> <p>Осложненное предложение. Приемы осложнения. Основные условия осложнения. Границы однородности в сфере членов предложения. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений. Основные условия обособления. Показатели обособления. Обособление дополнений. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособлений. Синонимия обособленных членов предложения и предикативных частей в составе</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сложных конструкций. Функции обращений. Функции вводных компонентов. Разграничение вводных и вставных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации.</p> <p>Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводно-союзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос и союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного предложения.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Актуальные проблемы морфологии	12		12	18	42	3,5 нед.: проверка заданий к практическим занятиям
9	2	Актуальные проблемы синтаксиса	8		8	14	30	7 нед.: проверка заданий к практическим занятиям; 8 нед.: контрольный просмотр конспектов; 9 нед.: тестирование; 10 нед.: контрольная работа
		ИТОГО за семестр	20		20	32	72	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *нет*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Актуальные проблемы морфологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к зачету	4
	2.	Актуальные проблемы синтаксиса	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3			
Подготовка к тестированию	2			
Подготовка к контрольной работе	3			
Подготовка к зачету	3			
ИТОГО в семестре:				32

3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверка заданий к практическим занятиям	Дз			Дз		Дз		Дз			
Контрольный просмотр конспектов	КПК								КПК		
Тестирование письменное	Тсп									Тсп	
Контрольная работа	Кр										Кр

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Рекомендуются следующие издания:

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол Л.: Просвещение, 1967.

Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики [Текст] / А. В. Бондарко. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 488 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 2005 (и др. изд.).

Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).

Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970.

Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).

Соссюр Фердинанд. Заметки по общей лингвистике [Текст] / Д.Соссюр. - М.: Прогресс, 1990. - 275 с.

Шелякин М. А. Справочник по русской грамматике. - 2-е изд., испр. - М. : Русский язык, 2000. - 355с.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Рефераты отсутствуют.

Темы контрольных работ:

1. Морфологический анализ языковых единиц.
2. Синтаксический анализ простого предложения.
3. Синтаксический анализ сложного многочленного предложения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современный русский язык [Текст] [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (и др. изд.) https://biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358 (дата обращения 20.08.2018)	1-2	9	10+ЭБС	
2.	Современный русский язык [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2015. - 493 с. (и др. издания).	1-2	9	145	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц: Учебник: В 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. - М. : Академия, 2001. - 704с.	1-2	9	8	
2	Валгина, Нина Сергеевна. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учебник для вузов / Н. С. Валгина. - М. : Высшая школа, 1991. - 432 с.	1-2	9	36	
3	Современный русский язык [Текст] : учебник / под общ. ред. Л. А. Новикова. - 4-е изд., стер. - СПб.; М.: Лань, 2003. - 864 с.	1-2	9	48	
4	Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 448 с.		9	29	
5	Грамматика современного русского литературного языка [Текст] / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970.	1-2	9	2	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке и др.).
Контрольная работа/домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться

	на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--	-----------------------------------------------------

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Актуальные проблемы морфологии.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет
2.	Актуальные проблемы синтаксиса.	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Основные понятия морфологии.	ОК431
		2. Основные понятия синтаксиса словосочетания.	ОК432
		3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.	ОК433
		уметь	
		1. Логически верно оформлять устную и письменную речь.	ОК4У1
2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.	ОК4У2		
3. Анализировать синтаксические категории	ОК4У3		

		современного русского языка.	
		владеть	
		1. Нормами русского литературного языка	ОК4В1
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1. Коммуникативные качества русской речи.	ОПК531
		2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОПК532
		3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.	ОПК533
		уметь	
		1. Участвовать в научных дискуссиях.	ОПК5У1
2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи.	ОПК5У2		
3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.	ОПК5У3		
		владеть	
		1. Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации	ОПК5В1
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.	ПК1131
		2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.	ПК1132
		3. Методы анализа языковых единиц.	ПК1133
		уметь	
		1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии.	ПК11У1
		2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса.	ПК11У2
3. Анализировать функции грамматических форм.	ПК11У3		
		владеть	
		1. Методикой научного анализа в области	ПК11В1

		морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Трудности в определении лексико-грамматических разрядов имен существительных. Практическое задание.	ОК431, ОК4У1, ОПК5В1
2	Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Практическое задание.	ОПК5У2, ПК11В1
3	Категория падежа имен существительных. Трудности в определении падежей имен существительных. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2
4	Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2
5	Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2
6	Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2
7	Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация). Практическое задание.	ОПК532, ОПК5У2
8	Трудности в определении типов склонений местоимений. Практическое задание.	ОК431, ОК4У1, ОПК5В1
9	Семантика и способы выражения категории вида. Понятие видовой пары. Трудности, связанные с образованием видовых пар. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2
10	Трудности, связанные с определением залога по двух- и трехзалоговой классификации. Практическое задание.	ОПК532, ПК11У3
11	Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2, ПК11У1
12	Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Практическое задание.	ОПК532, ОПК5У2, ПК11У1

13	Трудности морфологического разбора причастия. Практическое задание.	ОК431, ОК4У2
14	Трудности морфологического разбора деепричастия. Практическое задание.	ОПК532, ОПК5У2, ПК11У1
15	Семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Отграничение категории состояния от других частей речи. Практическое задание.	ОПК532, ПК11У1
16	Предмет и объект синтаксиса. Многоаспектность синтаксических единиц. Практическое задание.	ПК1132, ПК11У2, ПК11В1
17	Предикативная и сочинительная связь. Практическое задание.	ПК1132, ПК11У2, ПК11В1
18	Словосочетание. Подчинительная связь, ее виды. Практическое задание.	ОК432, ОК4У3, ПК11В1
19	Словосочетания по степени спаянности компонентов. Практическое задание.	ОК432, ОК4У3
20	Отношения между компонентами словосочетания. Практическое задание.	ОК432, ПК1131, ОК4В1
21	Коммуникативная сущность предложения. Составляющие понятия предикативность: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Практическое задание.	ОК4В1, ОПК531
22	Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Проблема квалификации семантической структуры предложения. Практическое задание.	ОК433, ПК11У2
23	Проблема разграничения простого и сложного предложения. Проблема классификации предложений по функциональной модальности и целенаправленности. Проблема актуального членения предложения. Практическое задание.	ОК4У3, ОК4В1
24	Грамматическая форма простого предложения и система его структурно-семантических типов. Практическое задание.	ОК433, ПК11У3
25	Структурные схемы простого предложения. Вопрос о нечленимых предложениях. Практическое задание.	ОК433, ПК11У2
26	Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Проблема разграничения главных и второстепенных членов предложения. Практическое задание.	ОПК533, ОПК5У3
27	Спорные вопросы теории односоставных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Практическое задание.	ОК433, ПК11В1
28	Проблема разграничения односоставных и неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Практическое задание.	ОК433, ПК11У2
29	Осложненное предложение. Приемы осложнения. Основные условия осложнения. Практическое задание.	ОК433, ПК11У2
30	Функции обращений. Функции вводных	ОПК531, ОК4В1

	компонентов. Разграничение вводных и вставных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли, интонации. Практическое задание.	
31	Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
32	Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Практическое задание.	ОК433, ПК11В1
33	Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
34	Моносубъектные и полисубъектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения. Практическое задание.	ОК433, ПК11В1
35	Сложносочиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
36	Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Практическое задание. Практическое задание.	ПК1131, ОПК5У1, ОПК5В1
37	Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
38	Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Практическое задание.	ПК1131, ОПК5У1, ОПК5В1
39	Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
40	Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
41	Сложные многочленные предложения с различными видами связи. Практическое задание.	ПК1133, ПК11В1
42	Проблема формулирования общей характеристики многочленного предложения. Практическое задание.	ПК1131, ОПК5У1, ОПК5В1

ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Выполните анализ предложения. Произведите синтаксический и морфологический разбор выделенных словосочетаний и слов.

Милорадович, *который* говорил, что он знать ничего не знает о хозяйственных *делах* отряда, которого никогда нельзя было найти, когда его нужно было, «рыцарь без страха и упрека», как он сам себя называл, и охотник до разговора с французами, *посылал* парламентариев, требуя сдачи, терял время и делал не то, что *ему приказывали* (Л. Толстой).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спорные вопросы современной грамматики» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.