

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Активные процессы в современном русском языке**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения учебной дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» –приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц - важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом, а также развитие у студентов личностных качеств. Формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) русский язык и литература.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ**

2.1 Учебная дисциплина «Спорные вопросы современной грамматики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В. ДВ.10.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (разделы «Фонетика», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис сложного предложения»).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Грамматические категории в системе современного русского языка.  
Трудные случаи морфологического разбора.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Основные понятия морфологии. 2. Основные понятия синтаксиса словосочетания. 3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.	1. Логически верно оформлять устную и письменную речь. 2. Анализировать морфологические категории современного русского языка. 3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.	Нормами русского литературного языка.
2.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1. Коммуникативные качества русской речи. 2. Основные грамматические нормы	1. Участвовать в научных дискуссиях. 2. Правильно образовывать грамматические	Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации.

			<p>современного русского литературного языка.</p> <p>3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.</p>	<p>формы различных частей речи.</p> <p>3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.</p>	
3.	ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.</p> <p>2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.</p> <p>3. Методы анализа языковых единиц.</p>	<p>1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии.</p> <p>2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса.</p> <p>3. Анализировать функции грамматических форм.</p>	<p>Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Активные процессы в современном русском языке					
<b>Цель дисциплины</b>	<p>Изучение данной учебной дисциплины направлено на приобретение студентами прочных знаний по сложным разделам морфологии и синтаксиса простого и сложного предложения. Сведения, содержащиеся в курсе по выбору, представляют собой описание элементов морфологической и синтаксической системы русского литературного языка в ее современном состоянии. Особое внимание уделяется анализу активных процессов в области морфологии и синтаксиса. Предлагаемый разбор некоторых морфологических и синтаксических единиц позволяет систематизировать их наиболее существенные свойства, рассмотреть некоторые дискуссионные решения на конкретном речевом материале. Учитываются новейшие работы по синтаксической теории, поэтому при характеристике языковых явлений предлагаются теоретические сведения, дополняющие новыми данными содержание учебников для высшей школы. Анализ языковых единиц - важнейшее средство познания механизма формирования и функционирования языка в его речевых проявлениях. Курс по выбору опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) русский язык и литература.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия морфологии.</li> <li>2. Основные понятия синтаксиса словосочетания.</li> <li>3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логически верно оформлять устную и письменную речь.</li> <li>2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.</li> <li>3. Анализировать синтаксические категории современного русского языка.</li> </ol> <p><u>Владеть навыками:</u> Нормами русского литературного языка</p>	Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Профессионально владеть устной и письменной речью</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения	

		компонентов	формирования	средства	компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные качества русской речи.</li> <li>2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.</li> </ol> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в научных дискуссиях.</li> <li>2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи.</li> <li>3. Грамматически верно строить синтаксические</li> </ol>	Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Профессионально владеть устной и письменной речью</p>



		<p>конструкции.  <u>Владеть:</u>          Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации</p>			
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><u>Знать:</u>          1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.          2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.          3. Методы анализа языковых единиц</p> <p><u>Уметь:</u>          1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии.          2. Проводить локальные исследования на</p>	<p>Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>Тестирование; проверка заданий к практическим занятиям; контрольная работа; зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Знать основные положения в области современного состояния морфологии и синтаксиса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Знать основные тенденции в развитии морфологической и синтаксической систем</p>

		<p>основе существующих методик в области синтаксиса. 3. Анализировать функции грамматических форм. <u>Владеть:</u> Методикой научного анализа в области морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9	
		часов	
1	2	3	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>40</b>	40	
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>32</b>	32	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>32</b>	32	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7	7	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка к контрольной работе	6	6	
Подготовка к зачету	7	7	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), экзамен (Э)	3	
	часов		
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	72	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2</b>	2	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	<b>Принципы изучения языка, языковая норма, вариантность языкового знака</b>	<p><b>Введение.</b> Место и значение дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Изменение литературной нормы. Основные языковые тенденции. Вопрос о речевой компетентности. Выдвижение на первый план функциональных признаков, их взаимодействие с признаками структурными. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.</p> <p><b>Принципы социологического изучения языка.</b> Отражение в языке общественного развития, порождение языковых изменений историей общества. Сопоставление языковых фактов, учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, собственно социальных факторов, системности характера языка. Изменение условий функционирования современного русского языка. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, развитие науки, техники, новых технологий, расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на изменения литературной нормы.</p> <p><b>Внутренние законы развития языка.</b> Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Асимметричность языкового знака. Информационная и экспрессивная функция языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Взаимодействие внешних и внутренних причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы развития разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии, акцентологии и произношении, словообразовании и морфологии, синтаксисе. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала, стилистический динамизм, сочетание контрастных стилистических элементов, увеличение терминологического фонда за счет заимствований, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.</p> <p><b>Вариантность языкового знака.</b> Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов. Внутренние – действие закона аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии. Внешние – влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования,</p>

			<p>конкурентоспособность вариантов. Продолжительность жизни вариантов.</p> <p>Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения; совпадение грамматического значения; отсутствие различительной функции у фонемы; тождество морфологической структуры.</p> <p>Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические. Синтаксические варианты и параллельные синтаксические конструкции. Варианты полные (общеупотребительные варианты) и неполные (общеупотребительный и профессиональный).</p> <p><b>Понятие языковой нормы.</b> Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Современные нормативные словари, справочники, пособия.</p> <p><b>Изменение статуса литературного языка.</b> Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи - устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.</p>
9	2	<p><b>Активные процессы в орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании и грамматике</b></p>	<p><b>Изменения в русском произношении и ударении.</b> Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения; 2) усиление «буквенного произношения». Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте. Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии (внутрисистемная причина). Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка; б) парные источники заимствования; в) взаимодействие латинских и греческих моделей; г) контаминация заимствований; д) воздействие языка-посредника. Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к подвижности ударения у существительных и к закреплению ударения за корневым слогом у глаголов. Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции.</p>

			<p>Смыслоразличительная функция ударений. Семантико-стилистические функции ударений.</p> <p><b>Активные процессы в лексике и фразеологии.</b> Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования. Новое в русской лексике: новые слова, новые значения, новые выражения. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики. Особенности употребления жаргонной лексики. Пути освоения иноязычной лексики. Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики. Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений; 2) политизация и деполитизация групп лексики; 3) переосмысление, перенесение наименований; 4) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 5) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 6) конкуренция синонимических слов. Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов; б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное - разговорное, просторечное; нейтральное - книжное; нейтральное - стилистически окрашенное). Потенциальные слова и окказионализмы.</p> <p><b>Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.</b> Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем; интерфиксация; наложение морфем. Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на <i>-фикация, -изация</i>; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами <i>-ость, -тель, -щик</i>. Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (<i>кировчане, ангарчане, но: вьетнамцы, гватемальцы</i>); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (<i>классификатор</i> - название предмета, <i>классификаторщик</i> - название лица; <i>гармонщик</i> - мастер, делающий гармони; <i>гармонист</i> - музыкант); 3) устранение дублетных образований (<i>тамбовцы - тамбовчане, тираспольцы - тираспольчане</i>). Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица <i>-ник</i> (<i>отшельник, молчальник</i>) и суффикс названий предметов (<i>холодильник, рубильник</i>); развитие предметного значения у суффикса <i>-щик</i> (<i>-чик</i>): <i>робот-сварщик,</i></p>
--	--	--	--

		<p><i>асфальтоукладчик, зернопогрузчик.</i> Процесс окачествления прилагательных. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (<i>ельцинизм, тетчеризм, рейгономика</i>). Нарисательные имена - названия лица. Модели слов-характеристик, слов-оценок. Рост именной префиксации. Аббревиация как способ словообразования и как средство. Префиксация иноязычных глаголов. Неузальное словообразование. «Обратное» словообразование. Сложные слова.</p> <p><b>Основные тенденции в морфологии.</b> Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм. Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Формы падежа. Формы глагола с «а» и «о» перед <i>-ива</i>.</p> <p><b>Основные тенденции в синтаксическом строе.</b> Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций; синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу коммуникативной роли, интонации.</p> <p><b>Сложное предложение.</b> Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Вопрос о средствах связи предикативных единиц. Союзные скрепы, вводно-союзные элементы, частицы и формы глагола как средства связи частей сложного предложения. Признаки структурного параллелизма. Вопрос о типизированных лексических элементах. Проблема актуального членения сложного предложения. Функциональный аспект сложного предложения. Моноsubjектные и полиsubjектные сложные предложения. Модальная классификация сложного предложения.</p> <p><b>Сложносочиненное предложение.</b> Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Относительность понятия равноправия применительно к частям сложносочиненного предложения. Вопрос и союзах присоединения и пояснения. Градационные отношения в сложносочиненном предложении. Синонимия</p>
--	--	--

			<p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Функции постпозиции, интерпозиции и постпозиции придаточной части. Главное и придаточное с позиции формы и коммуникативной значимости. Расчлененная и нерасчлененная структура. Проблема квалификации типов придаточных частей. Явления переходности на шкале «простое – сложноподчиненное предложение». Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Понятие взаимоподчинения и обратного подчинения. Понятие контаминации. Проблема усложнения сложноподчиненного предложения. Проблема границ необходимого в структурной схеме сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Функциональный аспект бессоюзного сложного предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений. Проблема соотношения бессоюзных и союзных сложных предложений. Дифференцированные и недифференцированные отношения между частями бессоюзных сложных предложений. Основные типы интонаций при бессоюзии. Структурные схемы бессоюзных сложных предложений.</p> <p><b>Сложные многочленные предложения с различными видами связи.</b> Проблема необходимой и достаточной информации в структурной схеме многочленных предложений. Проблема графического рисунка схемы многочленного предложения. Проблема формулирования общей характеристики многочленного предложения.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Принципы изучения языка, языковая норма,	12		12	18	42	3,5 нед.: проверка заданий к практическим



		вариантность языкового знака						занятиям
9	2	Активные процессы в орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании и грамматике	8		8	14	30	7 нед.: проверка заданий к практическим занятиям; 8 нед.: контрольный просмотр конспектов; 9 нед.: тестирование; 10 нед.: контрольная работа
		ИТОГО за семестр	20		20	32	72	

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *нет*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1.	Принципы изучения языка, языковая норма, вариантность языкового знака	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к зачету	4
	2.	Активные процессы в орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании и грамматике	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3			
Подготовка к тестированию	2			
Подготовка к контрольной работе	3			
Подготовка к зачету	3			

ИТОГО в семестре:
-------------------

32
----

### 3.2. График работы студента

Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проверка заданий к практическим занятиям	Дз			Дз		Дз		Дз			
Контрольный просмотр конспектов	КПК								КПК		
Тестирование письменное	Тсп									Тсп	
Контрольная работа	Кр										Кр

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Рекомендуются следующие издания:

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол Л.: Просвещение, 1967.

Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики– М. : Языки славянских культур, 2011. – 488 с.

- Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2003. - 304 с.
- Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2005 (и др. изд.).
- Грамматика русского языка: в 2-х томах / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: АН СССР, 1952 (и др.).
- Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1970.
- Русская грамматика. В 2. Т. 1. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980 (и др.).
- Соссюр Фердинанд. Заметки по общей лингвистике– М.: Прогресс, 1990. – 275 с.
- Шелякин М. А. Справочник по русской грамматике. – 2-е изд.,испр. – М. : Русский язык, 2000. – 355с.

#### Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

##### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

##### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Рефераты отсутствуют.

Темы контрольных работ:

1. Морфемно-словообразовательный анализ языковых единиц.
2. Морфологический анализ языковых единиц.
3. Синтаксические связи в простом и сложном предложении.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Современный русский язык [Текст] [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 3 : Синтаксис / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (и др. изд.) <a href="https://biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358">https://biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358</a> (дата обращения 20.08.2018)	1-2	9	10+ЭБС	
2.	Современный русский язык [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2015. - 493 с. (и др. издания).	1-2	9	145	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц: Учебник: В 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2001. - 704с.	1-2	9	8	
2	Валгина, Нина Сергеевна. Синтаксис современного русского языка [Текст] : учебник для вузов / Н. С. Валгина. - М. : Высшая школа, 1991. - 432 с.	1-2	9	36	
3	Современный русский язык [Текст] : учебник / под общ. ред. Л. А. Новикова. - 4-е изд., стер. - СПб.; М.: Лань, 2003. - 864 с.	1-2	9	48	
4	Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 448 с.		9	29	
5	Грамматика современного русского литературного языка [Текст] / Под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970.	1-2	9	2	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Заполняется только для ФГОС ВПО*



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, Буланин Л.Л. Категория залога в современном русском языке и др.).
Контрольная работа/домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться

	на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--	---

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Принципы изучения языка, языковая норма, вариантность языкового знака	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет
2.	Активные процессы в орфоэпии, лексикологии, фразеологии, словообразовании и грамматике	ОК-4; ОПК-5; ПК-11	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Основные понятия морфологии.	ОК431
		2. Основные понятия синтаксиса словосочетания.	ОК432
		3. Основные понятия синтаксиса простого предложения.	ОК433
		уметь	
		1. Логически верно оформлять устную и письменную речь.	ОК4У1
2. Анализировать морфологические категории современного русского языка.	ОК4У2		
3. Анализировать синтаксические категории	ОК4У3		

		современного русского языка.	
		владеть	
		1. Нормами русского литературного языка	ОК4В1
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1. Коммуникативные качества русской речи.	ОПК531
		2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	ОПК532
		3. Основные проблемы функционирования морфологических и синтаксических категорий.	ОПК533
		уметь	
		1. Участвовать в научных дискуссиях.	ОПК5У1
2. Правильно образовывать грамматические формы различных частей речи.	ОПК5У2		
3. Грамматически верно строить синтаксические конструкции.	ОПК5У3		
		владеть	
		1. Основными методами и приемами в области устной и письменной речевой коммуникации	ОПК5В1
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1. Сложную многоуровневую систему взаимосвязанных грамматических явлений и фактов.	ПК1131
		2. Базовый понятийный аппарат лингвистики.	ПК1132
		3. Методы анализа языковых единиц.	ПК1133
		уметь	
		1. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии.	ПК11У1
		2. Проводить локальные исследования на основе существующих методик в области синтаксиса.	ПК11У2
3. Анализировать функции грамматических форм.	ПК11У3		
		владеть	
		1. Методикой научного анализа в области	ПК11В1

		морфологии, синтаксиса, навыком профессионального лингвистического анализа словоформы и синтаксической конструкции	
--	--	--	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Место и значение дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Практическое задание.	ПК1131 ОПК5У1 ОПК5В1
2	Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Практическое задание.	ПК1131 ОПК5У1 ОПК5В1
3	Изменение литературной нормы. Основные языковые тенденции. Вопрос о речевой компетентности. Практическое задание.	ОПК532 ОПК5У2 ОК4В1
4	Принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития, порождение языковых изменений историей общества. Практическое задание.	ОПК533 ОК4У1 ОПК5В1
5	Изменение условий функционирования современного русского языка. Практическое задание.	ОК4 32 ОК4 У3 ПК11 В1
6	Основные внешние факторы развития современного языка. Практическое задание.	ОПК531 ОПК5У3 ОПК5В1
7	Внутренние законы развития языка, стимулирующие процессы саморазвития. Практическое задание.	ОК431 ОК4У2 ОК4В1

8	Законы системности, традиции, аналогии, речевой экономии. Асимметричность языкового знака. Практическое задание.	ОК433 ПК11У1 ПК11В1
9	Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху. Практическое задание.	ПК1133 ПК11У1 ПК11В1
10	Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов. Практическое задание.	ОК431 ОПК5У2 ОК4В1
11	Варианты: акцентные, фонетические, фонематические. Практическое задание.	ОПК531 ОК4В1
12	Варианты: морфологические, синтаксические, орфографические. Практическое задание.	ОК431 ОК432 ОК433 ОК4В1 ПК11У2
13	Понятие языковой нормы. Причины изменения языковых норм. Практическое задание.	ПК1132 ПК11У1 ПК11У2 ПК11В1
14	Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы. Практическое задание.	ПК1132 ПК11У1 ПК11У2 ПК11В1
15	Динамизм современной языковой ситуации.	ОПК531 ОК4У1 ОПК5В1
16	Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях. Практическое задание.	ОПК532 ОПК5У1 ПК11В1
17	Изменения в русском произношении и ударении. Практическое задание.	ПК1132 ОПК5У1 ОК4В1
18	Активные процессы в лексике и фразеологии. Практическое задание.	ОПК531 ОПК5У1 ОПК5В1
19	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Практическое	ПК1132 ОПК5У1 ОК4В1

	задание.	
20	Основные тенденции в морфологии. Практическое задание.	ОК431 ОПК5У2 ПК11В1
21	Основные тенденции в синтаксическом строе. Практическое задание.	ОК433 ОПК533 ПК11У3 ПК11В1
22	Сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложного предложения. Практическое задание.	ОК433 ОПК533 ПК11У3 ПК11В1
23	Сложносочиненное предложение. Грамматическая формы и система структурно-семантических типов сложносочиненного предложения. Практическое задание.	ОК433 ОПК533 ПК11У3 ПК11В1
24	Сложноподчиненное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов сложноподчиненного предложения. Практическое задание.	ОК433 ОПК533 ПК11У3 ПК11В1
25	Бессоюзное сложное предложение. Грамматическая форма и система структурно-семантических типов бессоюзного сложного предложения. Практическое задание.	ОК433 ОПК533 ПК11У3 ПК11В1

### ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

*Произведите анализ языковых единиц.*

*1. Расставьте ударения во всех словах, определите возможные акцентологические варианты.*

*2. Определите все возможные типы лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы). Выявите слова с высокой и сниженной стилистической окраской.*

*3. Произведите морфологический (выделенного слова) и синтаксический анализ предложения.*



Милорадович, который говорил, что он знать ничего не знает о хозяйственных делах отряда, которого никогда нельзя было найти, когда его нужно было, «рыцарь без страха и упрека», как он сам себя называл, и охотник до разговора с французами, *посылал* парламентаров, требуя сдачи, терял время и делал не то, что ему приказывали (Л. Толстой).

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спорные вопросы современной грамматики» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.