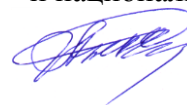


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория языка**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Теория языка**» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся лингвистов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и литература)**.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина «Теория языка»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.10).

**2.2.1. Для изучения данной учебной дисциплины «Теория языка (Ч.1)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Русский язык (в объеме школьной программы)

**2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Теория языка. Ч.2) необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Теория языка (Ч.1)

История русского языкознания

Современный русский язык (1 раздел: Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография. 2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3. Морфемика. Словообразование. 4 раздел: Морфология. 5 раздел. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения)

**2.3.1. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (Теория языка. Ч.1):**

Современный русский язык

История русского языка

Педагогическая риторика

Филологический анализ текста

Стилистика русского языка

Государственная итоговая аттестация

**2.3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (Теория языка. Ч.2):**

**Государственная итоговая аттестация**

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины («Теория языка (ч.1)»): обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)	различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка

2.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач
3.	ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира	применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся языковедов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и литература).**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><u>Знать:</u> основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)</p> <p><u>Уметь:</u> различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Терминологический диктант Конспект Коллоквиум Контрольная работа Тестирование Собеседование Доклад Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> иметь основные представления о сущности языка как основного объекта исследования современной лингвистики, знать основные проблемы, связанные с его изучением</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> осуществлять поиск необходимой научной</p>

		проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни  <u>Владеть:</u> навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка			информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию
профессиональные компетенции:					
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать:</u> единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; монографическую, учебную и справочную литературу  <u>Уметь:</u> проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу  <u>Владеть:</u> навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Терминологический диктант Конспект Коллоквиум Контрольная работа Тестирование Собеседование Доклад Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> основные единицы и их характеристики в системе и структуре языка  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть навыками комплексного анализа языковых единиц различных уровней системы языка, применяя его в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
профессиональные компетенции вуза:					
ПКВ-1	способность демонстрировать	<u>Знать:</u> основные положения и концепции в области	Лекционные и практические	Терминологический диктант	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные

	<p>знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p>теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; основные классификации и принципы дифференциации языков мира</p> <p><u>Уметь:</u> применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями</p> <p><u>Владеть:</u> приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>	<p>занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Конспект Коллоквиум Контрольная работа Тестирование Собеседование Доклад Экзамен</p>	<p>закономерности, процессы, гипотезы в области теории языка</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть теоретическими, методологическими и практическими навыками в области языкознания</p>
--	--	---	---	---	--



**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 10	
		часов	часов	часов	часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	-	-	<b>28</b>	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	50	36	-	-	14	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	50	36	-	-	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>116</b>	<b>72</b>	-	-	<b>44</b>	
В том числе		-	-	-	-	
<b>СРС в семестре</b>	<b>116</b>	<b>72</b>	-	-	<b>44</b>	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	21	12	-	-	9	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	40	24			16	
Работа со словарями и ресурсами Интернет	12	12				
Подготовка к собеседованию	9		-	-	9	
Подготовка к тестированию, контрольной работе, коллоквиуму, терминологическому диктанту	14	12	-	-	2	
Подготовка докладов, конспектов	12	4			8	
Составление глоссария	8	8				
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	-	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации – экзамен</b>	<b>72</b>					
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>288</b>	<b>180</b>	-	-	<b>108</b>

	зач. ед.	8	5	-	-	3
--	----------	---	---	---	---	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ</b>			
1	1	<b>Языкознание как наука</b>	<p><i>Языкознание как наука.</i> Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук.</p> <p><i>Сущность языка.</i> Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. Общие и частные функции языка. Коммуникативная функция. Язык как важнейшее средство коммуникации. Когнитивная (мыслеформирующая) и аккумулятивная функции. Другие функции языка.</p> <p><i>Происхождение языка.</i> Вопрос о происхождении языка. Его осмысление наукой прошедших веков. Современное состояние проблемы.</p> <p><i>Основные закономерности развития языка.</i> Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем.</p>
1	2	<b>Система и структура языка</b>	<p><i>Фонетика и фонология.</i> Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.</p> <p><i>Практическая транскрипция.</i> Правила транскрибирования текстов. Слогоделение. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия. Фонология. Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем. Московская и</p>

			<p>Ленинградская фонологические школы.</p> <p><i>Грамматика и словообразование.</i> Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория. Части речи и принципы их выделения. Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст. Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования.</p> <p><i>Лексикология.</i> Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов. Омонимия. Виды омонимов. Явление паронимии. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. Заимствования в языке. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова. Фразеология. Этимология. Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища. Лексикография. Основные типы и виды словарей.</p>
1	3	<b>Письмо. Классификация языков</b>	<p>Письменность. Происхождение письменности. Роль письма в жизни общества. Этапы развития письма. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.</p>
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ</b>			
10	1	<b>Вводный раздел</b>	<p>Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.</p>

			<p>Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.</p> <p>Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.</p> <p>Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.</p>
10	2	<b>Донаучный период развития языкознания</b>	<p>Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности.</p> <p>Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.</p> <p>Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
10	3	<b>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.</b>	<p>Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.</p> <p>Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.</p> <p>Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель</p>

			<p>натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.</p> <p>Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.</p> <p>Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.</p> <p>Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>
10	4	<b>Языковедческие парадигмы 20-21 вв.</b>	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических</p>

			идей во 2-ой половине 20 в. Психолингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
10	5	<b>Методологические проблемы современного языкознания</b>	Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем.	№ разд.	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ</b>								
1	1	<b>Языкознание как наука</b>	8	-	6	22	32	1-3 неделя Конспект Терминологический диктант
1	2	<b>Система и структура языка</b>	22		26	30	78	4-16 неделя Терминологический диктант Коллоквиум Контрольная работа

1	3	<b>Письмо. Классификация языков</b>	6	-	4	20	30	<i>17-18 неделя</i> Конспект Тестирование
		<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
							<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ</b>								
10	1-2	<b>Вводный раздел. Донаучный период развития языкознания</b>	2		2	12	16	<i>1-2 неделя</i> Собеседование
10	3	<b>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно- историческое языкознание 19 века.</b>	4		4	12	20	<i>3-6 неделя</i> Собеседование Доклад Тестирование
10	4	<b>Языковедческие парадигмы 20-21 вв.</b>	6		6	10	22	<i>7-12 неделя</i> Собеседование Доклад
10	5	<b>Методологические проблемы современного языкознания</b>	2		2	10	14	<i>13-14 неделя</i> Собеседование Тестирование
		<b>ИТОГО за 10 семестр</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	
							<b>36</b>	<i>Экзамен</i>
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ВСЕГО за 1, 10 семестр</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	<b>116</b>	<b>288</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

## 2.4. Тематика курсовых работы

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ</b>				
1	1	<b>Языкознание как наука</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Языкознание как наука»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Сущность языка»	4
			Работа со словарями и ресурсами Интернет	4
			Подготовка конспекта	2
			Составление глоссария	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	2
1	2	<b>Система и структура языка</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Фонетика и фонология»	4
			Подготовка к коллоквиуму по теме «Фонетика и фонология»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Грамматика и словообразование»	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям по теме «Лексикология»	4
			Работа со словарями и ресурсами Интернет	4
			Подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика и фонология. Практическая транскрипция»	2
			Составление глоссария	4
Подготовка к терминологическому диктанту	2			
1	3	<b>Письмо. Классификация языков</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со словарями и ресурсами Интернет	4
			Подготовка конспекта	2
			Составление глоссария	2



			Подготовка к тестированию	2
			<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72</b>
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ</b>				
10	1	<b>Вводный раздел</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию.	1 2 1
10	2	<b>Донаучный период развития языкознания</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов	2 2 2 2
10	3	<b>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка докладов	2 4 2 4
10	4	<b>Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов	2 4 2 2
10	5	<b>Методологические проблемы современного языкознания</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, Подготовка к собеседованию. Подготовка к тестированию	2 4 2 2
			<b>Итого за 10 семестр</b>	<b>44</b>
			<b>ВСЕГО</b>	<b>116</b>

### 3.2 График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	К							+											
Тестирование	Т																		+
Контрольная работа	КР								+										
Терминологический диктант	ТД			+						+			+			+			
Конспект	Кнп.		+															+	

Семестр №10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	К		+	+					+				+	+	
Тестирование	Т						+								+
Доклад	КР				+	+					+				

### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и

понятий.

### **Подготовка к экзамену.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения; показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### ***Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы***

#### ***Теория языка. Часть первая***

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М., 2010.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - 2-е изд., стереотип. - М., 2004.
3. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. Мн., 2003.
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2002.
5. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: пособие для студентов вузов. - 4-е изд., доп. - Минск, 2008.
6. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: практикум / А.А. Гируцкий, Г.А. Камлевич; под общ. ред. А.А. Гируцкого. - Мн., 2008 - 9
7. Головин В.Н. Введение в языкознание. М., 1983.
8. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 4-е изд. - М., 2002.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., 1987.
10. Кочергина В.А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М., 2004.
11. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. - М., 2004.
12. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М., 2001.
13. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику: учебное пособие. - М., 2005.

#### ***Примерные темы конспектов:***

1. Ломтев Т.П. Язык и речь // История советского языкознания. Хрестоматия. М., 1981 С. 72-76. или <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
2. Потенция А.А. Мысль и язык (1862) [Внутренняя форма слова] // Хрестоматия по истории русского языкознания. М., 1973. С. 207-213.
3. Бенвенист Э. Понятие структуры в лингвистике // Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1974. - С. 60-66 или <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
4. Реформатский А.А. Генеалогическая классификация языков // Введение в языковедение. М., 1998. С. 411-443.

*Лингвистическая терминология для составления глоссария:*

Агглютинация, адстрат, аккомодация, алломорф, аллофон, антонимия, антропонимика, арго, ареальное описание языка, артикуляция, архаизм, ассимиляция, аффиксация, аффрикаты, варваризм, внутренняя флексия, вокабуляр, вокализм, гаплоглогия, гипероним, гипоним, глосса, говор, грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение, денотат (референт), дериватология, диалект, диахрония, диссимиляция, дифтонг, дифференциация, дизреза (выкидка), жаргон, идиолект, интеграция, интерфикс, инфикс, историзмы, калька, клинопись, конвергенция, коннотативное значение (коннотация), консонантизм, контекст, конфикс, лабиализация, лексема, лексико-семантическая группа, лексическое значение слова, литературный язык, метатеза, метафора, метонимия, моносемия, морфема, наречие, национальный язык, неологизмы, омографы, омонимия, омофоны, омоформы, палатализация, палеография, парадигма, пассивная лексика, пиктография, племенной язык, полисемия, постфикс, праформа, праязык, предикативность, протеза, редукция, редупликация, речь, родовой язык, сема, семантическое поле, сингармонизм, синекдоха, синонимия, синтагма, синхрония, словоформа, социальный диалект, сравнительно-исторический метод, субстрат, суперстрат, супплетивизм, табу, территориальный диалект, трансфикс, фонема, фонологическая оппозиция, фузия, циркумфикс, эвфемизм, эпентеза, этимон, язык народности, язык, языковой союз

*Вопросы к коллоквиуму по теме «Фонетика. Фонология»*

- 1) Аспекты изучения звуков речи, их значимость в соответствующих разделах фонетики.
- 2) Что такое звук? Назовите физические свойства звуков, охарактеризуйте их.
- 3) Определите составные части речевого аппарата.
- 4) Что такое артикуляция, артикуляционная база. Назовите три ступени (фазы) артикуляции.
- 5) Какие признаки учитываются при классификации звуков? Каково их деление на основании данных признаков?
- 6) Классификация гласных. Признаки, виды.
- 7) Классификация согласных. Признаки, виды.
- 8) Как взаимодействуют звуки в речевом потоке? Фонетические процессы, виды.
- 9) Фонетические явления. Редукция гласных. Позиции.
- 10) Фонетические явления. Ассимиляция согласных. Характеристика.
- 11) Назовите комбинаторные процессы, приведите примеры на каждый.
- 12) Что такое исторические чередования звуков. В чем заключается их отличие от комбинаторных.
- 13) Определите, в чем заключается разница между звуком речи и фонемой.
- 14) Определите количественное соотношение звуков и фонем в системе русского языка.
- 15) Что такое позиции фонемы. Какие фонемы относятся к сильным, какие – к слабым?
- 16) Определите понятие нейтрализации.
- 17) Что такое архифонема и как она отличается от гиперфонемы?
- 18) Назовите основные функции фонем. Определите их значение.
- 19) Фонема в понимании МФШ и СПФШ – определение. Назовите основных представителей.
- 20) Какие критерии выступают на первый план при выделении фонемы как единицы языка, как определяется приоритет функционирования фонем в той или иной школе

(функции). Сколько выделяется фонем по МФШ и СПФШ? Общее в понимании фонемы.

21) Что такое слог? Структура слога. Типы слогов. Теории слогораздела.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Аванесов Р.И. К вопросу о фонеме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/avanesov-52.htm>
- 2) Аванесов Р.И., Сидоров В.Н. Система фонем русского языка // История советского языкознания. Хрестоматия. М., 1981 С. 156-160.
- 3) Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
- 4) Кочергина В.А. Введение в языкознание. М., 2004.
- 5) Маслов Ю.С. Введение в языкознание. 5-е изд. С.-Пб., 2007.
- 6) Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. М., 2004.
- 7) Реформатский А.А. Введение в языковедение. 5-е изд. М., 2006.
- 8) Русский язык. Энциклопедия. М., 1979.
- 9) Трубецкой С.Н. Основы фонологии. М., 1964.  
Щерба Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Л., 1958. Т.1.

**Темы контрольных работ: Фонетика и фонология (практическая транскрипция)** (тексты см. Паспорт фонда оценочных средств)

*Задание 1.* Затранскрибируйте текст (5 строчек): разделите на слоги, проставьте ударение, позиции.

*Задание 2.* Выявите и определите фонетические (комбинаторные и позиционные) изменения, происходящие в словах, а также исторические чередования.

*Задание 3.* Охарактеризуйте слоги в подчеркнутых словах.

***Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы***

#### ***Теория языка. Часть вторая***

1. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. М., 2007.
2. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. Мн., 2001.
3. Куликова И.С. Теория языка: учебно-методический комплекс: в 2 ч. / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - СПб.; М., 2009.
4. Общее языкознание. Юнита 2: Внутренняя структура языка. М., 2002.
5. Общее языкознание. Юнита 1: Современная структура языкознания. - М., 2002.
6. Ольховиков Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания: становление и эволюция канона грамматического описания в Европе. Москва, 1985.
7. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений. М., 2013.

#### **Темы докладов:**

1-4. Анализ работ основоположников сравнительно-исторического языкознания Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А.Х. Востокова (на выбор).

5. Анализ работы В. Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода».
6. Анализ работы А. Шлейхера «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков».
7. Анализ работ Ф.И. Буслаева «Историческая грамматика русского языка» и «О преподавании отечественного языка».
8. Анализ работ А.А. Потебни «Из записок по русской грамматике» и «Мысль и язык».
9. Анализ работы Г. Пауля «Принципы истории языка».
10. Анализ работ И.А. Бодуэна де Куртене: «Фонема», «Опыт теории фонетических альтернатив», «Языкознание, или лингвистика, XIX века».
11. Анализ работы Ф.Ф. Фортунатова «Сравнительное языкознание».
12. Анализ работы А.А. Шахматова «Синтаксис русского языка».
13. Анализ работы А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении».
14. Анализ работы В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)».
15. Анализ работ И.И. Мещанинова «Общее языкознание», «Члены предложения и части речи».
16. Анализ одной из работ Л.В. Щербы (на выбор).
17. Анализ работы Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики».
18. Пражская школа структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
19. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика), её отличие от других направлений структурализма. Анализ основных работ представителей этой школы.
20. Американская школа структурализма (дескриптивная лингвистика). Анализ работы Л. Блумфилда «Язык».
- 21-25. Анализ работ французских лингвистов (А. Мейе, Э. Бенвенист, Ж. Вандриес, Л. Теньер, А. Мартине) (на выбор).
26. Анализ работы Е. Куриловича «Очерки по лингвистике».
27. Анализ работ Н. Хомского «Язык и мышление», «Аспекты теории синтаксиса».

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине** Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Перетрухин В.Н. Введение в языкознание: курс лекций. М., 2007, 2016	1-3	1	2007 – 39 2016 - 4	
2	Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2003, 2008.	1-5	10	2003 – 28 2008 - 3	

3	Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. 4-е изд. М., 2009.	1-5	10	25	
4	Пищальников В.А. Общее языкознание: учебник / В.А. Пищальников, А.Г. Сонин. М., 2009.	1-5	10	25	

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2008, 2010.	1-3	1	2008 – 10 2010 - 10	
2	Реформатский А.А. Введение в языковедение. 6-е изд., испр. М., 2004.	1-3	1	91	
3	Немченко В.Н. Введение в языкознание: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2013.	1-3	1	15	
4	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. СПб., 2007.	1-3	1	28	
5	Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие. М., 2003.	3	1	40	
6	Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 2000 (и др. изд.).	1-3 1-5	1 10	5	
7	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. М.: Наука, 2008.	1-3 1-5	1 10	2	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), свободный (дата обращения: 07.11.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 07.11.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
5. Языкознание.ру. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
6. Сусов И.Н. Введение в языкознание: Электронный учебник [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru/>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
7. Philology.ru [Электронный ресурс]: Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
8. Общее языкознание [Электронный ресурс]: Студенческий профессиональный сайт. – Режим доступа: <http://www.durov.com/linguistics1.htm>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
9. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).



12. Языкознание [Электронный ресурс]: Литературный сетевой ресурс. – Режим доступа: <http://www.litportal.ru/index.html?r=219>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
13. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/618a.html>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
14. ЛИНГВИСТИКА ОНЛАЙН [Электронный ресурс]: Образовательный лингвистический портал. – Режим доступа: <http://linguistics-online.narod.ru>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
15. Филологические науки [Электронный ресурс]: сайт научного журнала. – Режим доступа: <https://filolnauki.ru/ru/archive>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
16. Вопросы языкознания [Электронный ресурс]: сайт научного журнала. – Режим доступа: [http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz\\_archive](http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz_archive), свободный (дата обращения: 07.11.2019).
17. Вестник МГОУ. Серия «Русская филология» [Электронный ресурс]: сайт научного журнала. – Режим доступа: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).
18. Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика [Электронный ресурс]: сайт научного журнала. – Режим доступа: <http://vestnik.cie.ru/>, свободный (дата обращения: 07.11.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованный компьютерный класс

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание
--------	--

	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)<sup>1</sup>:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ</b>			
1.	<b>Языкознание как наука</b>	<b>ОК-1, ПК-11, ПКВ-1</b>	<b>экзамен</b>
2.	<b>Система и структура языка</b>	<b>ОК-1, ПК-11, ПКВ-1</b>	<b>экзамен</b>
3.	<b>Письмо. Классификация языков</b>	<b>ОК-1, ПК-11, ПКВ-1</b>	<b>экзамен</b>
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ</b>			
1.	<b>Вводный раздел</b>	<b>ОК-1, ПК-11, ПКВ-1</b>	<b>экзамен</b>
2.	<b>Донаучный период развития языкознания</b>	<b>ОК-1, ПК-11, ПКВ-1</b>	<b>экзамен</b>
3.	<b>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.</b>	<b>ОК-1, ПК-11, ПКВ-1</b>	<b>экзамен</b>

4.	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	ОК-1, ПК-11, ПКВ-1	экзамен
5.	Методологические проблемы современного языкознания	ОК-1, ПК-11, ПКВ-1	экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> 1) основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; 2) основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; 3) совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы)	ОК-1 31
		<u>Уметь:</u> 1) различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию; 2) демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни	ОК-1 32  ОК-1 33
		<u>Владеть:</u> 1) навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка	ОК-1 У1  ОК-1 У2  ОК-1 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные	<u>Знать:</u> 1) единицы различных уровней языковой системы, грамматические	ПК-11 31

	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>категории и значения;  2) исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений;  3) монографическую, учебную и справочную литературу</p> <p><u>Уметь:</u>  1) проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных;  2) выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений;  3) целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу</p> <p><u>Владеть:</u>  1) навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-11 32</p> <p>ПК-11 33</p> <p>ПК-11 У1</p> <p>ПК-11 У2</p> <p>ПК-11 У3</p> <p>ПК-11 В1</p>
ПКВ-1	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, древних языков, теории и истории основного изучаемого языка	<p><u>Знать:</u>  1) основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации;  2) историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития;  3) основные классификации и принципы дифференциации языков мира</p> <p><u>Уметь:</u>  1) применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;  2) проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>ПКВ-1 31</p> <p>ПКВ-1 32</p> <p>ПКВ-1 33</p> <p>ПКВ-1 У1</p> <p>ПКВ-1 У2</p>

		1) приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	ПКВ-1 В1
--	--	---	----------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ</b>		
<b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b>		
<b>1.</b>	Языкознание как наука. Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание.	<b>ОК-1 31 У1 В1</b>
<b>2.</b>	Язык как объект и предмет языкознания. Основные цели, задачи и проблемы языкознания.	<b>ОК-1 31 У1 В1</b>
<b>3.</b>	Язык, речь и речевая деятельность. Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Отечественные и зарубежные лингвисты о языке и речи. Отличие языка от речи.	<b>ОК-1 31 32 В1 ПК-11 33 У3</b>
<b>4.</b>	Место и роль языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками.	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПКВ-1 31 У1</b>
<b>5.</b>	Теории происхождения языка. Современное состояние проблемы.	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 33 У3 В1 ПКВ-1 31 У1</b>
<b>6.</b>	Основные закономерности развития языка: внешние тенденции, внутренние законы.	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1</b>
<b>7.</b>	Процессы развития языка и их характеристика. Виды интеграции.	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 ПКВ-1 32 У1</b>
<b>8.</b>	Родство языков и языковые союзы. Явления, наблюдаемые при конвергентном развитии языков. Субстрат, суперстрат, адстрат.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1</b>
<b>9.</b>	Этапы развития языка и общественное развитие. Понятия «родовой язык», «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык».	<b>ОК-1 31 32 У1 У2 В1 ПК-11 32 У2 ПКВ-1 32 У1</b>

10.	Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1</b>
11.	Природа и сущность языка с точки зрения разных лингвистических школ. Три аспекта языка.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 33 У3</b>
12.	Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление.	<b>ОК-1 33 У2 В1 ПКВ-1 31 У1</b>
13.	Язык и культура.	<b>ОК-1 33 У2 В1 ПКВ-1 31 У1</b>
14.	Язык и мышление.	<b>ОК-1 33 У2 В1 ПКВ-1 31 У1</b>
15.	Общие и частные функции языка. Язык как важнейшее средство коммуникации.	<b>ОК-1 33 У2</b>
16.	Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. Отношения между единицами.	<b>ОК-1 33 У2 В1 ПК-11 31 У1 ПКВ-1 31 У1</b>
17.	Фонетика как наука. Три аспекта изучения звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1</b>
18.	Принципы классификации звуков речи. Классификация гласных. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31</b>
19.	Принципы классификации звуков речи. Классификация согласных. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31 У1</b>
20.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения звуков. Исторические чередования.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31 У1</b>
21.	Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31 У1 ПКВ-1 31 У1</b>
22.	Орфоэпия. Нормативность литературного произношения и единство его норм. Межъязыковая интерференция.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31 У1 ПКВ-1 31 У1</b>
23.	Фонология. Понятие о фонеме. Признаки фонемы. Функции фонем. Гиперфонема, архифонема. Московская и	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31 33 У1 У3</b>



	Ленинградская фонологические школы: сходство и различие в понимании фонемы.	<b>ПКВ-1 32 У2</b>
<b>24.</b>	Фонетическое членение речевого потока. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Теория слога. Принципы слоговой деления. Структура слога.	<b>ОК-1 31 33 У1 У2 В1 ПК-11 31 У1 ПКВ-1 31 У1 В1</b>
<b>25.</b>	Грамматика и ее предмет. Разделы грамматики: словообразование, морфология, синтаксис. Основные единицы грамматического строя языка.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>26.</b>	Морфема как единица языка. Признаки морфемы и типы значений. Основные типы морфем, их различие. Классификация морфем по положению в слове и по значению.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>27.</b>	Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, осложнение. Другие виды изменений.	<b>ОК-1 31 У1 В1 ПК-11 32 У2</b>
<b>28.</b>	Грамматическая категория. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений.	<b>ОК-1 31 У1 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>29.</b>	Слово как предмет морфологии и элемент синтаксиса. Связь грамматического строя языка с лексическим. Части речи и принципы их выделения.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>30.</b>	Словосочетание. Виды связи. Классификации словосочетаний.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>31.</b>	Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>32.</b>	Словообразование и его основные единицы. Словообразовательный тип. Способы словообразования.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>33.</b>	Предмет и вопросы лексикологии. Ее разделы.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>34.</b>	Слово как центральная единица языка. Критерии определения слова. Признаки слова. Структуры слова.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>35.</b>	Лексическое значение. Типы лексических значений. Развитие лексического значения слова.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
<b>36.</b>	Лексическое значение. Многозначность (полисемия) как система значений слова. Прямые и переносные значения слов.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>

37.	Лексико-семантические группировки слов. Омонимия. Виды омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
38.	Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. Виды антонимов.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
39.	Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. Основной словарный фонд. Активный и пассивный словари.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
40.	Заимствования. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
41.	Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
42.	Фразеология. Признаки фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Классификации фразеологизмов: по степени семантической спаянности их компонентов, с точки зрения их происхождения, с точки зрения стилистики. Источники фразеологии в языке.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
43.	Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ. Этимон. Народная этимология.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b>
44.	Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Практическая транскрипция. Транслитерация.	<b>ОК-1 31 33 У1 У3 В1 ПК-11 31 У1</b>
45.	Роль письма в жизни общества. Основные этапы развития письма.	<b>ОК-1 32 33 У2 У3 В1</b>
46.	Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии.	<b>ОК-1 31 У1 В1</b>
47.	Лексикография. Функции словарей. Основные типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Понятие глоссы.	<b>ОК-1 31 У1 В1 ПК-11 33 У3</b>
48.	Разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков.	<b>ОК-1 31 У1 В1 ПКВ-1 33 У1</b>
49.	Разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.	<b>ОК-1 31 У1 В1 ПКВ-1 33 У1</b>
50.	Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.	<b>ОК-1 31 У1 В1 ПКВ-1 33 У1</b>

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ**

<p>1.</p>	<p>Затранскрибировать текст определить структуру слога, артикуляцию звуков, морфемный состав в выделенных словах; найти и проанализировать комбинаторные и позиционные процессы, фонетические и исторические чередования</p> <p><i>Примеры текстов для практического задания к экзамену:</i></p> <p>1) То превосходство в бою, когда при равных правах именно тот, а не другой принимает команду над остальными, возникает из самых простых и очевидных для всех вещей. Из того, что ты зажег танк. Из того, что, когда фашисты уже перестали стрелять, а уткнувшиеся в землю люди еще не заметили этого, ты первый поднялся в рост. И из того, что ты на <u>неоседланной</u> лошади подскакал к уже снявшимся с позиций <u>артиллеристам</u> и убедил их <u>повернуть</u> пушки и дать залп по танкам на горизонте, и они послушались тебя и дали, и один танк загорелся, а другие ушли. И из того, что в ужасную для тебя и для всех минуту у тебя не было написано ужаса на лице, и это заметили, и голос у тебя не сорвался на <u>хрип</u>, а остался голосом... (К. Симонов.)</p> <p>2) Не знаю, как в Москве – в Москве вечно некогда, – но за городом в сильные морозы я открываю форточку и вижу, как дрожит лес. Окна заморожены, даже никаких обычно <u>описываемых</u> узоров на них нет, матовый цвет стекол, и только, а в открытой форточке кусочек леса – ствол сосны, рыжий, ярко видимый глазу, и ветви елей в снегу. Ствол сосны дрожит от теплого воздуха, вырывающегося на волю, и дрожат ветви елей, но лишь те, на которых <u>поменьше</u> снегу. Дрожат мелко, будто их видишь через прозрачную, чуть вибрирующую пленку или словно им холодно. Не дрожат только большие <u>ветви</u> с космами снега. Они вроде замерли, успокоились, <u>согретые</u> теплой одеждой. (С. Баруздин.)</p> <p>3) Обычно считается, что оптимист не расстается с улыбкой, что у человека, любящего людей, душа нараспашку, что знающий вкус <u>жизни</u> вкусно жует, заразительно смеется, смачно <u>изъясняется</u> и о своем пристрастии к жизни распинается на всех перекрестках. Антон Павлович был сдержан, в его рассказах много описаний человеческих мук, его юмор не шумен, его оптимизм не слеп, и о своей любви к жизни он не распространялся – он любил жизнь без клятв и без <u>проповедей</u>.</p> <p>Деятельное участие в жизни помогло ему показать не только быт, не только внешний облик эпохи, но и то, что должен увидеть подлинный <u>художник</u>, – душу человека... (И. Эренбург.)</p> <p>4) Южная акация не получила <u>столь</u> громкой песенной славы, как латышские сосны или русские березы. Но <u>поезжайте</u> в Буджакскую степь, покочуйте по селам</p>	<p><b>ОК-1 33 У3 В1</b>  <b>ПК-11 31 32 У1 У2 В1</b>  <b>ПКВ-1 В1</b></p>
-----------	---	---

	<p>южной Молдавии, и вы увидите, что это дерево равно им по своей выносливости и популярности среди местных жителей.</p> <p>Когда <u>суховеи</u> гуляют по степям, когда только чернобыльник торчит на склонах балок, акация зеленеет возле беленых хат, бросает редкую тень на выжженную землю.</p> <p>Вот почему в <u>гагаузских</u> селах можно услышать короткие песенки – «маани» – про акацию, как в северных деревнях частушки про березу. (В. Дементьев.)</p> <p>5) Наверное, не бывает на свете печальнее места, чем лесное болото в солнечный полдень. Ночь еще <u>как-то</u> прячет его устрашающую унылость. В кочках и вмятинах мшистая земля, бесконечный частокол рахиточных, <u>засушенных</u> обилием влаги елочек. Их стволы <u>тощи</u>, шершавы, похожи один на другой. Взгляд проникает сквозь них, пока не увязнет в каком-то сизом тумане, – это тысячи дальних и близких стволов сливаются в рыжую муть. Проклята та земля, что плодит такой <u>жалкий</u> лес.</p> <p>Ни в каком другом месте человек не чувствует так свое одиночество. И не только человек – зверь обходит стороной болото. (В. Тендряков.)</p>	
--	--	--

## ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

<p>1.</p>	<p>1) Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.</p> <p>2) Практическое задание</p>	<p><b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 31 У1 В1</b></p>
<p>2.</p>	<p>1) Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония</p> <p>2) Практическое задание</p>	<p><b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 У2 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b></p>
<p>3.</p>	<p>1) Научные парадигмы и парадигмы языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка</p> <p>2) Практическое задание</p>	<p><b>ПК-11 32 У2 В1</b> <b>ПКВ-1 31 У1 В1</b></p>
<p>4.</p>	<p>1) Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке</p>	<p><b>ПК-11 32 У2 В1</b> <b>ПКВ-1 31 32 У1 У2 В1</b></p>

	2) Практическое задание	
5.	1) Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 33 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1</b>
6.	1) Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У1 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
7.	1) Древнеиндийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
8.	1) Языкознание в Древней Греции. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Учение о частях речи и «Риторика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
9.	1) Грамматическое учение в Древнем Риме 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
10.	1) Методы описания языка в рамках философской парадигмы античности 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
11.	1) Средневековая каноническая текстология (экзегетика и герменевтика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов. Языкознание Эпохи Возрождения. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
12.	1) Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль» 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
13.	1) Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 У2 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
14.	1) Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа, Ф. Шлегеля, В. фон Гумбольдта 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>

15.	1) Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
16.	1) Я. Grimm о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
17.	1) Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
18.	1) Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
19.	1) Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса. Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
20.	1) Логическое направление лингвистики XIX в. Ф.И. Буслаев. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
21.	1) Младogramматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младogramматизма. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
22.	1) Лингвистические центры младogramматизма: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>
23.	1) Критика младogramматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Школа «слов и вещей» (Р. Мерингер. Г. Шухардт). Эстетическая философия языка. К. Фосслер.	<b>ОК-1 32 У2 В1</b> <b>ПК-11 32 33 У2 У3 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У1 В1</b>

	Неолингвистика (ареальная лингвистика). 2) Практическое задание	
24.	1) Московская школа языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
25.	1) Казанская школа языкознания. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
26.	1) Российское и советское языкознание 1-ой половины XX в. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы, Е.Д.Поливанова, А.М.Пешковского, А.А.Шахматова. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
27.	1) Российское и советское языкознание 1-ой половины XX в. В.В.Виноградов. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
28.	1) Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
29.	1) Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
30.	1) Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
31.	1) Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
32.	1) Датский структурализм. Логические постулаты глоссематики. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
33.	1) Структурализм в американской лингвистике. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>

<b>34.</b>	1) Кризис структурализма как метода лингвистических исследований. Возникновение генеративной лингвистики. «Хомскианская революция» в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>35.</b>	1) Лондонская лингвистическая школа. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>36.</b>	1) Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 33 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>37.</b>	1) Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Современное состояние лингвистики. Лингвистический антропоцентризм. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>38.</b>	1) Психоллингвистика (Ч. Осгуд, Ж. Пиаже, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия). Понятие «человеческой когниции». 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
<b>39.</b>	1) Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
<b>40.</b>	1) Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
<b>41.</b>	1) Когнитивная лингвистика. Теория концептов. Основные понятия когнитивной лингвистики. Языковая картина мира. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 31 32 У1 В1</b>
<b>42.</b>	1) Социоллингвистика. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>43.</b>	1) Лингвокультурология. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>44.</b>	1) Современное историческое языкознание. Ностратическая теория. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>
<b>45.</b>	1) Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной	<b>ОК-1 31 32 У2 В1 ПК-11 32 33 У2 У3 В1 ПКВ-1 32 У1 В1</b>



	лингвистики. 2) Практическое задание	
46.	1) Методология и методы языкознания. Основные понятия. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 У1 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У2 В1</b>
47.	1) Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 У1 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У2 В1</b>
48.	1) Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 У1 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У2 В1</b>
49.	1) Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 У1 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У2 В1</b>
50.	1) Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа. 2) Практическое задание	<b>ОК-1 31 У1 В1</b> <b>ПКВ-1 32 У2 В1</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ</b>		
	<p>Образец практического задания: Прочитайте отрывок из работы известного лингвиста, определите, представителем какого направления лингвистики он является, докажете это.</p> <p><i>Текст 1. Всякое суждение есть акт апперцепции, толкования, познания, так что совокупность суждений, на которые разложился чувственный образ, можем назвать аналитическим познанием образа. Такая совокупность есть понятие.</i></p> <p><i>Потому же, почему разложение чувственного образа невозможно без слова, необходимо принять и необходимость слова для понятия. Мы еще раз приведем относящееся сюда место Гумбольдта, где теперь легко будет заметить важную черту, дополняющую только что сказанное о понятии. «Интеллектуальная деятельность, вполне духовная и внутренняя, проходящая некоторым образом бесследно, в звуке речи становится чем-то внешним и осязаемым для слуха... Она (эта деятельность)</i></p>	

и сама по себе (независимо от принимаемого здесь Гумбольдтом тождества с языком) заключает в себе необходимость соединения со звуком: без этого мысль не может достигнуть ясности, представление (т.е. по принятой нами терминологии, чувственный образ) не может стать понятием».

Здесь признается тождественность ясности мысли и понятия, и это верно, потому что образ, как безмянный конгломерат отдельных актов души, не существует для самосознания и уясняется только по мере того, как мы раздробляем его, превращая посредством слова в суждения, совокупность коих составляет понятие. Значение слова при этом обуславливается его чувственностью. В ряду суждений, развивающемся из образа, последующие возможны только тогда, когда предшествующие объективированы в слове. Так, шахматному игроку нужно видеть перед собой доску, с расположенными на ней фигурами, чтобы делать ходы, сообразные с положением игры: как для него сначала смутный и шаткий план уясняется по мере своего осуществления, так для мыслящего - мысль по мере того, как выступает ее пластическая сторона в слове и вместе, как разматывается ее клубок. Можно играть и не глядя на доску, причем непосредственное чувственное восприятие доски и шашек заменяется воспоминанием; явление это только потому принадлежит к довольно редким, что такое крайне специализированное мышление, как шахматная игра, лишь для немногих есть дело жизни. Подобным образом можно думать без слов, ограничиваясь только более-менее явственными указаниями на них или же прямо на самое содержание мыслимого, и такое мышление встречается гораздо чаще (напр., в науках, отчасти заменяющих слова формулами), именно вследствие своей большей важности и связи со многими сторонами человеческой жизни. Не следует, однако, забывать, что умение думать по-человечески, но без слов, дается только словом, и что глухонемой без говорящих или выученных говорящими учителями, век оставался бы почти животным. (А.А. Потебня. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое направление)

Текст 2. Лингвистика должна видеть свою главную задачу в построении науки о выражении и науки о содержании на внутренней и функциональной основе; она должна построить науку о выражении без обращения к фонетическим или феноменологическим предпосылкам и науку о содержании без обращения к онтологическим или феноменологическим предпосылкам (но, конечно, не избегающую эпистемологических предпосылок, лежащих в

	<p><i>основе любой науки). В такую лингвистику в отличие от традиционной в качестве науки о выражении не будет входить фонетика, а в качестве науки о содержании – семантика. Такая наука была бы алгеброй языка, оперирующей безыменными сущностями, т. е. произвольно названными сущностями без естественного обозначения (иными словами, обозначения, мотивированного через отношение к субстанции).</i></p> <p><i>Со времени своего возникновения настоящая лингвистическая теория была вдохновлена этой идеей; она стремилась создать такую имманентную алгебру языка.</i></p> <p><i>Чтобы подчеркнуть отличие данной теории от предшествующей лингвистики и ее абсолютную независимость от неязыковой субстанции, мы дали ей специальное название. (Луи Ельмслев. Структурализм. Глоссематика)</i></p>	
--	--	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**«Отлично» (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.