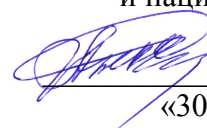


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Использование современных информационных и
коммуникационных технологий в учебном процессе

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения: **нормативный – 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» являются формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Информационные технологии в образовании

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Естественно-научная картина мира

Основы математической обработки информатики

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования	самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования	современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые; использовать современные ИКТ для контроля	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для

			<p>характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся</p>	<p>знаний и продвижения в учебе учащихся</p>	<p>образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых; технологий использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся</p>
5.	ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; способы организации деятельности учащихся через электронные средства связи</p>	<p>организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; организовывать деятельность учащихся через электронные средства связи</p>	<p>навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся; технологией исполнения педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; навыком организации деятельности учащихся через электронные средства связи</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>– знать: современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования; особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования;</p> <p>– уметь: самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; использовать технологии дистанционного обучения; использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации и</p>	<p>Лекционные и лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Лабораторные работы Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ студент в основном овладел компетенцией: имеет хорошие навыки использования современных средств ИКТ, образовательных ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ студент овладел компетенцией: показывает высокие навыки использования современных средств ИКТ, образовательных ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования</p>

		самообразования; – владеть: современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий; навыками использования технологий дистанционного обучения; технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	– знать: основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы	Лекционные и лабораторные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Лабораторные работы Зачет	ПОРОГОВЫЙ освоение компетенции выполнено на уровне воспроизведения учебного материала: студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на стандартном уровне ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках творческих, учебно-исследовательских проектов

		<p>создания ЭОР, методы их анализа и оценки; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;</p> <p>– уметь: грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;</p> <p>– владеть: понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже готовых; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся.			
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>– знать: возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; способы организации деятельности учащихся через электронные средства связи;</p> <p>– уметь: организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий,</p>	<p>Лекционные и лабораторные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Лабораторные работы Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент способен использовать современные средства ИКТ для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся через стандартные методы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на высоком уровне, студент способен использовать нестандартные, творческие подходы к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на основе средств ИКТ</p>

		<p>соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; организовывать деятельность учащихся через электронные средства связи;</p> <p>– владеть: навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>технологией исполнения педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях; навыком организации деятельности учащихся через электронные средства связи.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	9	9	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	27	27	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение и конспектирование основной литературы	3	3	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2	2	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.)	2	2	
Работа с учебно-методическими материалами	3	3	
Изучение образовательных ресурсов интернет	2	2	
Подготовка к сдаче лабораторных работ	21	21	
Подготовка к зачету	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические и практические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	<p>Понятие информатизации образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности средств ИКТ. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования.</p> <p>Технологии Мультимедиа и Гипермедиа: понятие, история возникновения. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Положительные и отрицательные аспекты использования мультимедиа в образовании.</p> <p>Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии. Социальные сетевые сервисы в образовании.</p> <p>Использование технологии Телекоммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Телекоммуникации и метод проектов. Использование мультимедиа и телекоммуникаций для реализации активных методов обучения.</p> <p>Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности. Дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы.</p> <p>Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения. Анализ, оценка и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.</p> <p>Классификация видов учебного контроля. Определение уровня сложности теста. Расчет коэффициента усвоения. Критерии качества теста. Типы тестовых вопросов. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике.</p> <p>Автоматизация управления учебным заведением: предпосылки, основные возможности. Современные системы автоматизации управления учебным</p>

			<p>заведением.</p> <p>Понятие дистанционного образования (ДО). Базовые принципы ДО. Этапы развития ДО. Типы программ ДО. Характеристики и модели ДО. Составляющие ДО. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов. Понятие e-learning.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Теоретические и практические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	9	27		36	72	1,3,5,7 неделя Собеседование 2,4,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18 неделя Лабораторные работы
		ИТОГО за семестр	9	27		36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
4	1	Теоретические и практические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Разработка и создание мультимедийных электронных обучающих ресурсов (на примере обучающей презентации; интерактивного кроссворда).	6
			Разработка и создание компьютерного теста.	4
			Проектирование и создание мультимедийного электронного учебника.	6
			Использование ИКТ для проведения и представления научного исследования.	4
			Возможности образовательных и научных ресурсов Интернет для решения профессиональных задач.	3
			Разработка методики проведения занятия с использованием электронного средства учебного назначения.	2
			Анализ и оценка электронного средства учебного назначения	2
ИТОГО				27

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретические и практические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями и др.) Работа с учебно-методическими материалами Изучение образовательных ресурсов интернет Подготовка к сдаче лабораторных работ Подготовка к зачету	3 2 2 3 2 7*3ч.= 21ч. 3
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	+		+		+		+											
Лабораторная работа	ЛР		+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дистанционный курс «Информационные технологии в образовании» Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=478> (01.05.2017)
2. Информатика [Текст] : типовые тестовые задания / П. А. Якушкин, В. Р. Лещинер, Д. П. Кириенко. - М. : Экзамен, 2012. - 221 с.
3. Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 911 с.
4. Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.
5. Информационная безопасность и защита информации [Текст] : учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 336 с.
6. Информационные технологии [Текст] : учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский; Санкт-Петербургский гос. электротехнический университет. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
7. Информационные технологии и системы [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.
8. Операционные системы, среды и оболочки [Текст] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2011. - 544 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты. Примерная тематика не предусмотрена.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине *Рейтинговая система в Университете не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1	4	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.	1	4	151	5
3.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский	1	4	ЭБС	

	государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476 (15.04.2019).				
2.	Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
3.	Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
4.	Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
5.	Информатика [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2009. - 432 с.	1	4	10	-
6.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1	4	37	-

7.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1	4	249	5
8.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1	4	146	5
9.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1	4	150	5
10.	Информатика. СУБД MS ACCESS [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 72 с.	1	4	161	5
11.	Информатика: текстовый процессор MS WORD [Текст] : лабораторный практикум / [сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 92 с.	1	4	164	5
12.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.	1	4	4	-
13.	Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
14.	Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же	1	4	ЭБС	

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524 (15.04.2019).				
15.	Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
16.	Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - (Информатизация образования). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2252-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
17.	Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
18.	Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
19.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. -	1	4	ЭБС	

	ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959 (15.04.2019).				
20.	Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
21.	Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074 (15.04.2019).	1	4	ЭБС	
22.	Тестовые задания по основам информатики (с подробными решениями) [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова, О. М. Роговая, Ю. Ю. Дергачева. - Рязань : Образование Рязани, 2012. - 276 с.	1	4	5	1
23.	Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc [Текст] : практикум / [авт.-сост. В. А. Павлушина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 80 с.	1	4	168	1

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.04.2019).
2. RUNNet [Электронный ресурс] : федеральная университетская компьютерная сеть. – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций «Информика» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Единый государственный экзамен [Электронный ресурс] : официальный информационный портал. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. ЗАВУЧ.инфо [Электронный ресурс] : сайт для учителей. – Режим доступа: <http://www.zavuch.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
11. Инновационные решения и технологии для сферы образования [Электронный ресурс] : автоматизированные системы управления сферой образования. – Режим доступа: <http://www.ir-tech.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
12. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе [Электронный ресурс] : информационно-образовательный портал. – Режим доступа: <http://klyaksa.net/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

14. Карусель [Электронный ресурс] : телеканал для детей и юношества. – Режим доступа: <https://www.karusel-tv.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
15. Кирилл и Мефодий [Электронный ресурс] : универсальная энциклопедия. – Режим доступа: <http://megabook.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
16. КМ-Школа – информационный интегрированный продукт [Электронный ресурс]: комплексный проект информатизации образовательных учреждений. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
17. Кругосвет [Электронный ресурс]: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2019).
18. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
19. Педсовет [Электронный ресурс]: персональный помощник педагога. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
20. Первое сентября [Электронный ресурс]: издательский дом. – Режим доступа: <http://1сентября.рф/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
21. Портфолио ученика [Электронный ресурс]: фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. – Режим доступа: <http://project.1september.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
22. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения 15.04.2019).
23. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
24. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
25. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
27. Экономика – Социология – Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс, оснащенный необходимым техническим и программным обеспечением.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной или настенный экран. Компьютерный класс, оборудованный интерактивной доской. В компьютерных классах должны быть установлены операционная система Windows, программные продукты Microsoft Office (текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, программа для подготовки презентаций Microsoft Power Point, система управления базами данных Microsoft Access, приложение для подготовки публикаций Microsoft Publisher) или Open Office (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math) или LibreOffice (Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math). Программное обеспечение для статистического анализа данных (SPSS, Statistica), мультимедиа-энциклопедии и справочники, графические редакторы (редактор растровой графики GIMP, редактор векторной графики Inkscape), интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.).

Для разработки заданий для тестирования используются прикладные программы для создания тестов MyTest и SunRav TestOfficePro. Для использования элементов дистанционного обучения используется система управления курсами (электронное обучение) Moodle.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта *лекций* следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информатизация общества, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и

коммуникационных технологий, средства информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др.

При выполнении и защите *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые компьютерные технологии.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если учащиеся будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

Сдача и защита лабораторной работы включает проверку электронных файлов и ответы на контрольные вопросы, которые должны продемонстрировать теоретические и практические знания, умения и навыки по соответствующей теме. Тематика лабораторных работ представлена в п.11.1, примерные контрольные вопросы представлены в п.11.2.

При подготовке к *зачету* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций, электронных учебников и т.п.).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки заданий и т.п.

4. Использование электронных таблиц и СУБД для ведения автоматизированного учета посещаемости, успеваемости, подведения итогов и

т.п.

5. Использование облачных технологий для хранения и передачи учебно-методических материалов и т.п.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и практические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	ОК-6 ПК-2 ПК-12	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1. современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	ОК6 31
		2. понятие, основные характеристики и технологии дистанционного образования;	ОК6 32
		3. особенности использования ресурсов глобальной сети интернет для самоорганизации и самообразования	ОК6 33
		уметь	
		1. самостоятельно внедрять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	ОК6 У1
		2. использовать технологии дистанционного обучения;	ОК6 У2
		3. использовать ресурсы глобальной сети для самоорганизации и самообразования	ОК6 У3
		владеть	
		1. современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий;	ОК6 В1

		2. навыками использования технологий дистанционного обучения;	ОК6 В2
		3. технологией использования с образовательных, научных и др. ресурсов Интернет для самоорганизации и самообразования	ОК6 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1. основные понятия сферы информатизации образования;	ПК11 З1
		2. понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования;	ПК11 З2
		3. понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования;	ПК11 З3
		4. понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики;	ПК11 З4
		5. основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	ПК11 З5
		6. особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	ПК11 З6
		уметь	
		1. грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования;	ПК11 У1
		2. использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач;	ПК11 У2
		3. применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности;	ПК11 У3
		4. создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	ПК11 У4
		5. использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	ПК11 У5
		владеть	
		1. понятийным аппаратом сферы информатизации образования;	ПК11 В1
		2. технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач;	ПК11 В2
		3. технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности;	ПК11 В3
4. навыками разработки ЭОР и	ПК11 В4		

		использования уже готовых	
		5. технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся.	ПК11 В5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1. возможности современных средств ИКТ для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;	ПК12 З1
		2. педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях;	ПК12 З2
		3. способы организации деятельности учащихся через электронные средства связи	ПК12 З3
		уметь	
		1. организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;	ПК12 У1
		2. создавать педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях;	ПК12 У2
		3. организовывать деятельность учащихся через электронные средства связи	ПК12 У3
		владеть	
		1. навыками компьютерной и технологической поддержки учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	ПК12 В1
		2. технологией исполнения педагогико-эргономических условий эффективного и безопасного использования средств ИКТ в образовательных целях;	ПК12 В2
3. навыком организации деятельности учащихся через электронные средства связи	ПК12 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризовать понятие информатизации общества. Дать определение информационной культуры, информационной деятельности.	ПК2 31 У1 В1
2.	Охарактеризовать процесс информатизации образования как фактор развития общества.	ПК2 31 У1 В1
3.	Раскрыть особенности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности (в контексте профиля подготовки).	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 У1 В1 ПК12 32 У2 В2
4.	Раскрыть дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 У1 В1 ПК12 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Дать определение и раскрыть понятие технологий мультимедиа и гипермедиа. Описать историю развития.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
6.	Охарактеризовать программные и технические средства мультимедиа, привести примеры.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
7.	Дать определение и раскрыть понятие телекоммуникационных технологий, описать основные направления их использования в образовании.	ОК6 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК2 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК12 33 У3 В3
8.	Раскрыть понятие облачных вычислений: дать определение, описать характеристики, модели. Привести примеры.	ОК6 33 У3 В3 ПК2 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК12 33 У3 В3
9.	Дать определение и раскрыть понятие социальных сетевых сервисов, классифицировать их виды и описать возможности для образования. Привести примеры.	ОК6 33 У3 В3 ПК2 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК12 33 У3 В3
10.	Дать определение и раскрыть понятие электронных средств учебного назначения, классифицировать их состав и типологию.	ПК2 31 34 У1 В1
11.	Дать определение и раскрыть понятие электронного учебника, классифицировать, объяснить структуру, принципы разработки и требования к созданию. Привести примеры.	ПК2 31 34 35 У1 У4 В1 В4
12.	Охарактеризовать виды учебной наглядности и ее реализацию в электронных средствах учебного назначения. Привести примеры.	ПК2 31 34 35 У1 У4 В1 В4
13.	Дать определение и раскрыть понятия базы данных и базы знаний, описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 34 У1 В1
14.	Дать определение и раскрыть понятие экспертной обучающей системы, описать состав, дидактические требования к экспертным обучающим системам.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 34 У1 В1

	Привести примеры.	
15.	Дать определение и раскрыть понятие интеллектуальной обучающей системы. Описать структуру интеллектуальной обучающей системы. Привести примеры.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 34 У1 В1
16.	Охарактеризовать современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.	ПК2 31 35 У1 У4 В1 В4
17.	Охарактеризовать основные виды контроля, объяснить возможности ИКТ для его проведения.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 36 У1 У5 В1 В5
18.	Раскрыть понятие компьютерного тестирования. Классифицировать типы тестовых заданий. Рассчитать уровень усвоения учебного материала.	ОК6 31 У1 В1 ПК2 31 36 У1 У5 В1 В5
19.	Перечислить основные требования к современному комплексу для проведения тестирования.	ПК2 31 36 У1 У5 В1 В5
20.	Провести обзор некоторых современных оболочек для генерации тестов. Описать возможности их использования в учебном процессе. Привести примеры	ПК2 31 36 У1 У5 В1 В5
21.	Раскрыть этапы разработки электронных средств учебного назначения.	ПК2 31 35 У1 У4 В1 В4
22.	Объяснить методику анализа, оценки и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	ПК2 31 35 У1 У4 В1 В4
23.	Раскрыть понятие автоматизации управления учебным заведением. Провести обзор современных программных продуктов. Привести примеры.	ОК6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 У1 В1 ПК12 31 У1 В1
24.	Дать определение и раскрыть понятие электронного портфолио. Классифицировать и привести примеры.	ОК6 31 33 У1 У3 В1 В3 ПК2 31 У1 В1 ПК12 31 У1 В1
25.	Раскрыть понятие дистанционного обучения. Перечислить этапы развития, дать им характеристики и описать модели дистанционного образования.	ОК6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 У1 В1 ПК12 33 У3 В3
26.	Объяснить структуру дистанционного курса, охарактеризовать принципы его разработки.	ОК6 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ПК2 31 У1 В1 ПК12 33 У3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.