

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ВИД ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**  
**ТИП ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПО ПРОФИЛЮ РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Курс, семестр, трудоемкость: **4 курс, 8 семестр, трудоемкость 288 ч., 8 з.е**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

### **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая).

### **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Формирование компетенций УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и педагогического мышления;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

### **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика» (Б2.О.06) ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и групповые руководители, проводящие непосредственную работу со студентами в группах согласно положению о практике.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений в г. Рязани, Рязанской области и в других регионах.

Для происхождения педагогической практики необходимо освоение следующих предшествующих дисциплин:

Современный русский язык. Разделы:

Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис словосочетания.

Методика обучения русскому языку

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	основные принципы самообразования и саморазвития.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	приемами самообразования и саморазвития; основами самоконтроля, самооценки
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормативно-правовые акты в сфере образования; стандарты, цели и задачи обучения предметной деятельности	разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; использовать информационно-коммуникационные технологии	навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; навыками использования ИКТ в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками организации индивидуального обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательные программы; приемы использования ИКТ в целях образования	использовать современные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	навыками использования современных технологий, включая ИКТ технологии; для реализации образовательных программ
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требования к результатам учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	основы методики групповой работы в учебном и воспитательном процессе; структуру органов ученического самоуправления	организовывать групповую работу в учебном и воспитательном процессе	навыками использования основных приёмов организации групповой работы
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	современные средства контроля и оценки результатов обучения; трудности обучающихся при усвоении предмета; требования к образовательным	выбирать содержание, методы и приемы организации и контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся;	навыками контроля и оценки формирования умений обучающихся; навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся

			результатам	анализировать результаты обучения и трудности усвоения предмета	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	современные средства контроля и оценки результатов обучения	выбирать средства оценивания умений обучающихся	навыками достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	требования к образовательным результатам	корректировать трудности в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся	навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся
5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Навыками профессиональной рефлексии
6.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методы и приемы организационных форм учебных занятий, средства диагностики	осуществлять отбор технологий, в том числе информационных, обучения	Навыками отбора средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	образовательные программы; требования к составлению технологической карты и плана-конспекта урока; приемы использования ИКТ в целях образования	использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ технологии; навыками реализации образовательных программ
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	мотивировать обучающихся к познавательной деятельности; использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	навыками применения методов, технологий реализации образовательных программ; навыками использования ИКТ
7.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона	формировать развивающую образовательную среду в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	навыками организации образовательной среды с высоким обучающим потенциалом; навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных

					результатов обучения
8.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	правила оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	предпринимать меры по профилактике детского травматизма	навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся
		ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании школьников; основы охраны жизни здоровья детей	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; применять здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий
9.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и элементы их в сфере преподавания русского языка	навыками проектирования образовательных программ, а также их элементов в сфере преподавания русского языка
10.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками организации индивидуального обучения русскому языку
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; личностные	проектировать индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные модели внеурочной	навыками изучения индивидуальных образовательных потребностей учащихся; навыками построения моделей учебной и внеучебной деятельности



			результаты обучения и воспитания	деятельности; проектировать личностные результаты обучения и воспитания	
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	современные средства контроля и оценки результатов обучения; требования к образовательным результатам	выбирать содержание, методы и приемы контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся	навыками отбора средств оценивания в соответствии с планируемыми результатами обучения

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Этап	Содержание работы по практике
Организационный этап (составление плана работы)	Изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики студентов
Основной (выполнение запланированной работы)	<p>Знакомство со школой и классом. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</p> <p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа в качестве классного руководителя.</p> <p>Посещение уроков по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых студентами и/или преподавателями.</p>
Аналитический этап (обработка полученных результатов)	<p>Мероприятия по сбору материала, изучение и анализ полученных данных.</p> <p>Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации</p>
Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Оформление документации по практике; сдача отчета по практике.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, 288 ч., 5 1/3 недели.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап	1.1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Собеседование
		1.2. Участие в установочной конференции	1		

		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике		5	
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета		2	
2	<b>Основной этап</b>	2.1. Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива. Изучение программ и планов по русскому языку и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.		10	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.
		2.2. Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.		200	Взаимоконтроль. Самоанализ и анализ зачётного воспитательного мероприятия.
		2.3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.		50	
		2.4.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		
3	<b>Заключительный этап</b>	3.1.Подготовка отчётной документации студентами-практикантами.		15	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		Проверка отчета о прохождении практики.
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Дифференцированный зачет.
<i>Итого часов по практике:</i>			6	282	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).
2. Совместный рабочий график проведения практики (Приложение 2).
3. Отчет (Приложение 3).
4. Отзыв с места прохождения практики с оценкой, подписанный руководителем практики от профильной организации с печатью общеобразовательного учреждения (Приложение 4).
5. Конспект урока по русскому языку, заверенный учителем;
6. Методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в своём классе, заверенная классным руководителем.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014 (и др. изд.) Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/171998/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/171998/</a> (дата обращения: 15.09.2019).
2.	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. . – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021">https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021</a> (дата обращения: 15.09.2019).

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. М.: Вербум-М, 2004.
2	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.
3	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.
4	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000.
5	Львова С.И. и др. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс: тренировочные задания. М.: ФИПИ, 2010.
6	Львова С.И. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык : сборник заданий. М., 2010. М.: ФИПИ, 2010.
7	Львова С.И. и др. Русский язык. ЕГЭ: тематические тестовые задания М., 2011. М.: ФИПИ, 2011.

8	Методика преподавания русского языка в школе Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2001.
9	Цыбулько И.П. ЕГЭ 2011. Русский язык. Тренировочные задания. М.: ФИПИ, 2011.

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

11. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

14. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

15. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

16. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- 1) использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- 2) дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- 3) проведение установочной и итоговой online-конференций;
- 4) использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- 5) работа в электронных библиотечных системах;
- 6) мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).  
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики кафедры русского языка и методики преподавания оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики преподавания  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык и Литература»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

На производственную (педагогическую) практику  
студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

4 курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Срок практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Срок сдачи  
студентом отчета «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Место прохождения  
практики \_\_\_\_\_

4. Производственная педагогическая практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности
2	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации.	Индивидуальное задание
3	Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива.	Отчет
4	Изучение программ и планов по русскому языку и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых	Отчет



	учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.	
5	Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.	Конспекты уроков
6	Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.	Конспект мероприятия по воспитательной работе.
7	Подготовка отчётной документации студентами. Участие в итоговой конференции.	Письменный отчет о ходе прохождения педагогической практики.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики преподавания  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык и Литература»

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента

(фамилия, имя, отчество)

4 курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	до «__» _____20__ г .	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> Подпись студента  _____  _____ Выполнено  подпись руководителя практики от профильной организации

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, подготовка и проведение уроков по предмету, проведение внеклассных мероприятий, заполнение дневников и журнала.	«__» __ 20__ г. - «__» __ 20__ г.	Выполнено _____
3	Заключительный	Подведение итогов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.	«__» __ 20__ г. - «__» __ 20__ г.	Выполнено _____

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики преподавания

## ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык и Литература»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рязань, 20\_\_

В отчете четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается общая характеристика базы практики.

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием: перечень уроков (с указанием типа), воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике (даты, темы и т.д.).

В отчете необходимо отметить:

1. Сколько уроков с последующим анализом было посещено у учителя-методиста и студентов-практикантов.
2. Чему научился (ась) за время педагогической практики.
3. Что удалось и что не удалось за этот период. Причины.
4. Планы студента по усовершенствованию своего педагогического мастерства.
5. Предложения по усовершенствованию и улучшению педагогической практики как со стороны организации, так и со стороны вуза

ОТЗЫВ

о работе студента \_\_\_\_ курса отделения очного обучения факультета русской филологии и национальной культуры Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество студента)

проходившего с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
педагогическую практику в \_\_\_\_\_ классе

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

За время прохождения педагогической практики посетил \_\_\_\_\_ уроков по специальности, по плану учителя дал \_\_\_\_\_ уроков и провел в \_\_\_\_\_ классе внеклассное мероприятие на тему: \_\_\_\_\_

В период практики \_\_\_\_\_

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Оценка за практику \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель-методист \_\_\_\_\_

Печать