

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ)
ПО ПРОФИЛЮ ЛИТЕРАТУРА

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Курс, семестр, трудоемкость: **5 курс, 9 семестр, 4 2/3 недели, трудоемкость 252 ч., 7 з.е**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование компетенций УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по литературе, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин по литературе;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и педагогического мышления;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика» (Б2.О.08) ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и групповые руководители, проводящие непосредственную работу со студентами в группах согласно положению о практике.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений в г. Рязани, Рязанской области и в других регионах.

Для происхождения педагогической практики необходимо освоение следующих предшествующих дисциплин:

История русской литературы (2-8 сем.)

Теория литературы

Фольклор

Анализ художественного текста
Детская литература
Литература народов России
История русской литературной критики
Литературное краеведение
Методика обучения русскому языку

4.1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	основные принципы самообразования и саморазвития.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	приемами самообразования и саморазвития; основами самоконтроля, самооценки
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормативно-правовые акты в сфере образования; стандарты, цели и задачи обучения литературе	разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; использовать информационно-коммуникационные технологии	навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; навыками использования ИКТ в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы в соответствии с	навыками организации индивидуального обучения литературе

		дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		образовательными потребностями обучающихся.	в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательные программы; приемы использования ИКТ в целях образования	использовать современные и технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	навыками использования современных технологий, включая ИКТ технологии; для реализации образовательных программ
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требования к результатам учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	основы методики групповой работы в учебном и воспитательном процессе; структуру органов ученического самоуправления	организовывать групповую работу в учебном и воспитательном процессе	навыками использования основных приёмов организации групповой работы
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	современные средства контроля и оценки результатов обучения;	выбирать содержание, методы и приемы организации и	навыками контроля и оценки формирования умений

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>трудности обучающихся при усвоении литературы; требования к образовательным результатам</p>	<p>контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся; анализировать результаты обучения и трудности усвоения литературы</p>	<p>обучающихся; навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>современные средства контроля и оценки результатов обучения литературе</p>	<p>выбирать средства оценивания умений обучающихся</p>	<p>навыками достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>требования к образовательным результатам</p>	<p>корректировать трудности в обучении литературе с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся</p>
5.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по литературе</p>	<p>навыками профессиональной рефлексии</p>
6.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные</p>	<p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе</p>	<p>методы и приемы организационных форм учебных занятий по</p>	<p>осуществлять отбор технологий, в том числе</p>	<p>Навыками отбора средств диагностики в соответствии с</p>

	<p>программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>литературе, средства диагностики</p>	<p>информационных, обучения</p>	<p>планируемыми результатами обучения</p>
		<p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>образовательные программы по литературе; требования к составлению технологической карты и плана-конспекта урока; приемы использования ИКТ в целях образования</p>	<p>использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока по литературе; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса</p>	<p>навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ технологии; навыками реализации образовательных программ по литературе</p>
		<p>ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности по литературе</p>	<p>мотивировать обучающихся к познавательной деятельности; использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях по литературе; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса</p>	<p>навыками применения методов, технологий реализации образовательных программ по литературе; навыками использования ИКТ</p>
7.	<p>ПКО-4. Способен формировать</p>	<p>ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды</p>	<p>образовательный потенциал</p>	<p>формировать развивающую</p>	<p>навыками организации</p>

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона	образовательную среду в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательной среды с высоким обучающим потенциалом; навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
8.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	правила оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	предпринимать меры по профилактике детского травматизма	навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся
		ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании школьников; основы охраны жизни здоровья детей	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; применять здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий
9.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных	ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ; элементы и структуру	проектировать образовательные программы и элементы их в сфере	навыками проектирования образовательных программ, а также их

	программ и их элементов		образовательных программ по литературе; предметную область проектирования	преподавания литературы	элементов в сфере преподавания литературы
10.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками организации индивидуального обучения по литературе
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; личностные результаты обучения и воспитания	проектировать индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; проектировать личностные результаты обучения и воспитания	навыками изучения индивидуальных образовательных потребностей учащихся; навыками построения моделей учебной и внеучебной деятельности
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	современные средства контроля и оценки результатов обучения по литературе; требования к образовательным результатам	выбирать содержание, методы и приемы контроля результатов обучения по литературе; выбирать средства оценивания умений обучающихся	навыками отбора средств оценивания в соответствии с планируемыми результатами обучения по литературе

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Этап	Содержание работы по практике
Организационный этап (составление плана работы)	Изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики студентов
Основной (выполнение запланированной работы)	<p>Знакомство со школой и классом. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</p> <p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа в качестве классного руководителя.</p> <p>Посещение уроков по литературе и внеклассных мероприятий, проводимых студентами и/или преподавателями.</p>
Аналитический этап (обработка полученных результатов)	<p>Мероприятия по сбору материала, изучение и анализ полученных данных.</p> <p>Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации</p>
Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Оформление документации по практике; сдача отчета по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 7 зачетных единиц, 252 ч., 4 2/3 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап	1.1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Собеседование
		1.2. Участие в установочной конференции	1		
		1.3. Изучение методических рекомендаций по практике		5	

		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета		2	
2	Основной этап	2.1. Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива. Изучение программ и планов по литературе и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.		10	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий. Взаимоконтроль. Самоанализ и анализ зачётного воспитательного мероприятия.
		2.2. Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по литературе, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.		200	
		2.3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.		50	
		2.4.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		
3	Заключительный этап	3.1.Подготовка отчётной документации студентами-практикантами.		15	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Проверка отчета о прохождении практики. Дифференцированный зачет.
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
<i>Итого часов по практике:</i>			6	282	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).
2. Совместный рабочий график проведения практики (Приложение 2).
3. Отчет (Приложение 3).

4. Отзыв с места прохождения практики с оценкой, подписанный руководителем практики от профильной организации с печатью общеобразовательного учреждения (Приложение 4).
5. Конспект урока по литературе, заверенный учителем;
6. Методическая разработка воспитательного мероприятия, проведённого в своём классе, заверенная классным руководителем.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учебник / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. - М.: Академия, 2007. - 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
2.	Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие / А.Б. Есин. - М: Флинта: Наука, 2015.- 248 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
3	Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
2	Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы. М.: Вербум-М, 2004. – 238 с. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
3	Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. - М.: Академия», 2000. – 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
4	Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика// Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
5	Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. – С. 14-16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
6	Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
7	Калганова Т. Учебное исследование по литературе как вид работы // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 13. - С. 15-20. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
8	Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников под ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2006. - 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
9	Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М.: Прогресс – Традиция; ИНФРА-М, 2003. – 384 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
10	Методика преподавания литературы: учебник / под ред. З.Я. Рез. — М.: Просвещение, 1985. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
11	Методика преподавания литературы: пособие для студентов и преподавателей: в 2 ч. / под ред. О.Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. - М.: Просвещение; Владос, 1995. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
12	Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Школьные технологии. – 2004. - №4. – С. 148 –160. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
13	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458
14	Практикум по методике преподавания литературы: учеб. пособие / под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: Academia, 1999. – 114 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123
15	Троицкий В.Ю. Словесность в школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485458

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019).
9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
11. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
14. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
15. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
16. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- 1) использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- 2) дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- 3) проведение установочной и итоговой online-конференций;
- 4) использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- 5) работа в электронных библиотечных системах;
- 6) мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики кафедры русского языка и методики преподавания оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

В отчете четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается общая характеристика базы практики.

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием: перечень уроков (с указанием типа), воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике (даты, темы и т.д.).

В отчете необходимо отметить:

1. Сколько уроков по литературе с последующим анализом было посещено у учителя-методиста и студентов-практикантов.
2. Чему научился (ась) за время педагогической практики.
3. Что удалось и что не удалось за этот период. Причины.
4. Планы студента по усовершенствованию своего педагогического мастерства.
5. Предложения по усовершенствованию и улучшению педагогической практики как со стороны организации, так и со стороны вуза

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра литературы
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и Литература»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику
студента _____

(фамилия, имя, отчество)

5 курса, группы _____ очной формы обучения

Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Срок сдачи
студентом отчета «__» _____ 20__ г.

3. Место прохождения
практики _____

4. Производственная педагогическая практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности
2	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации.	Индивидуальное задание
3	Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива.	Отчет
4	Изучение программ и планов по литературе и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.	Отчет

5	Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по литературе, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.	Конспекты уроков
6	Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.	Конспект мероприятия по воспитательной работе.
7	Подготовка отчётной документации студентами. Участие в итоговой конференции.	Письменный отчет о ходе прохождения педагогической практики.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра литературы
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и Литература»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента

(фамилия, имя, отчество)

5 курса, группы _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	до «__» _____20__г .	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> Подпись студента _____ Выполнено подпись руководителя практики от профильной организации

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, подготовка и проведение уроков по предмету, проведение внеклассных мероприятий, заполнение дневников и журнала.	«__» __20__ г. - «__» __20__ г.	Выполнено _____
3	Заключительный	Подведение итогов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.	«__» __20__ г. - «__» __20__ г.	Выполнено _____

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра литературы

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и Литература»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Рязань, 20__

ОТЗЫВ

о работе студента ____ курса отделения очного обучения факультета русской филологии и национальной культуры Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина _____

_____ ,

(фамилия, имя, отчество студента)

проходившего с _____ по _____ 20__ г.

педагогическую практику в _____ классе

(наименование организации)

За время прохождения педагогической практики посетил _____ уроков по специальности, по плану учителя дал _____ уроков и провел в _____ классе внеклассное мероприятие на тему: _____

В период практики _____

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Оценка за практику _____

« _____ » _____ 20__ г.

Директор школы _____

Учитель-методист _____

Печать