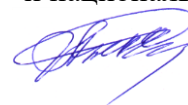


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся лингвистов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература)**.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.02).

2.2.1. Для изучения данной дисциплины «Теория языка (Ч.1)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (в объеме школьной программы)

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Теория языка. Ч.2) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

История русского языкознания

Современный русский язык (1 раздел: Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография. 2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3. Морфемика. Словообразование. 4 раздел: Морфология. 5 раздел. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения)

2.3.1. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория языка. Ч.1):

Современный русский язык

История русского языка

История русского литературного языка

Стилистика и литературное редактирование

Государственная итоговая аттестация

2.3.2. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория языка. Ч.2):

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы); основные классификации и	различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию;	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка;

			принципы дифференциации языков мира		
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений	демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине, информационные базы данных, содержащие сведения по изучаемой дисциплине	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; а также анализ изучаемых источников	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения

		информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.			педагогических и научно-методических задач
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1 часов		№9 часов	
1	2	3		5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	34		24	
В том числе:					
Лекции (Л)	28	16		12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	18		12	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	122	38		84	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		3		
	экзамен (Э)	36		36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	72	144	
	зач.ед.	6	2	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ			
1	1	Языкознание как наука	<p><i>Языкознание как наука.</i> Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук.</p> <p><i>Сущность языка.</i> Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. Общие и частные функции языка. Коммуникативная функция. Язык как важнейшее средство коммуникации. Когнитивная (мыслеформирующая) и аккумулятивная функции. Другие функции языка.</p> <p><i>Происхождение языка.</i> Вопрос о происхождении языка.</p>

			Его осмысление наукой прошедших веков. Современное состояние проблемы. <i>Основные закономерности развития языка.</i> Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем.
1	2	Система и структура языка	<i>Фонетика и фонология.</i> Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. <i>Практическая транскрипция.</i> Правила транскрибирования текстов. Слогоделение. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия. Фонология. Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем. Московская и Ленинградская фонологические школы. <i>Грамматика и словообразование.</i> Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория. Части речи и принципы их выделения. Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст. Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. <i>Лексикология.</i> Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов. Омонимия. Виды омонимов. Явление паронимии. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. Заимствования в языке. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы

			заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова. Фразеология. Этимология. Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища. Лексикография. Основные типы и виды словарей.
1	3	Письмо. Классификация языков	Письменность. Происхождение письменности. Роль письма в жизни общества. Этапы развития письма. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ			
9	1	Вводный раздел	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония. Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы. Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.
9	2	Донаучный период развития языкознания	Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматикологии. Грамматическое учение арабов.

			<p>Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
9	3	<p>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.</p>	<p>Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.</p> <p>Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.</p> <p>Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.</p> <p>Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.</p> <p>Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.</p> <p>Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>

9	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психоллингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.</p>
9	5	Методологические проблемы современного языкознания	<p>Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа в 1 семестре осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются: терминологический диктант, контрольная работа, тестирование. Самостоятельная работа в 9 семестре осуществляется в объеме 84 часов. Видами СРС являются: собеседование, доклад, тестирование.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 232 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/85897 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 288 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84289 (дата обращения: 01.04.2020).
3	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 272 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 01.04.2020).
4	Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 01.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84588 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Большова, А.Ю. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое

	пособие / А.Ю. Большова. – Москва: Флинта, 2019. – 351 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/135316 (дата обращения: 01.04.2020)
3	Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета [Электронный ресурс]: курс лекций по общему языкознанию: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 584 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/74739 (дата обращения: 01.04.2020).
4	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Иванян. – 2-е изд. – Москва: Флинта. – Часть 2. – 2014. – 463 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/47593 (дата обращения: 01.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952 - . — Москва : Наука, 2016 - — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X.

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». — 1958 - . — Москва, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, помещения для проведения практических занятий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).