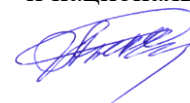


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В.Алексеев
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языка

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и Литература**

Форма обучения: **зачная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет 6 мес.**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются: 1) формирование понятийно-терминологической базы для подготовки студентов к изучению и освоению других дисциплин лингвистического цикла, сообщение сведений о языкознании как науке, происхождении, сущности и функциях языка, его системе, структуре и типах языковых единиц, знакомство с основными закономерностями и тенденциями развития языка, разнообразием языков мира; 2) получение студентами отчетливого и глубокого представления об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрытие преемственности концепций выдающихся лингвистов, оценка роли предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, введение студентов в круг основных теорий современной лингвистики, знакомство с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература)**.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория языка» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.02).

2.2.1. Для изучения данной дисциплины «Теория языка (Ч.1)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык (в объеме школьной программы)

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (Теория языка. Ч.2) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Теория языка (Ч.1)

История русского языкознания

Современный русский язык (1 раздел: Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография. 2 раздел: Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3. Морфемика. Словообразование. 4 раздел: Морфология. 5 раздел. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения)

2.3.1. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория языка. Ч.1):

Современный русский язык

История русского языка

История русского литературного языка

Стилистика и литературное редактирование

Государственная итоговая аттестация

2.3.2. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (Теория языка. Ч.2):

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	основные (базовые) понятия и терминологию, включая критерии определения основных терминов и понятий теории языка; основную проблематику и задачи изучения языка как области научного знания; совокупность сведений обо всех сторонах языка как системы (природу, специфику языка как общественного явления, формы, функции и функционирование языка в различных сферах, его внутреннюю структуру и уровни языковой системы); основные классификации и	различать и применять основные (базовые) понятия и лингвистическую терминологию;	навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области теории языка;

			принципы дифференциации языков мира		
		ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	основные положения и концепции в области теории языкознания, разных типов лингвистического анализа, интерпретации; историю языкознания, его методологию, современное состояние и перспективы развития; единицы различных уровней языковой системы, грамматические категории и значения; исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений	демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка, его природу, специфику, функции, внутреннюю структуру и уровни; проводить дифференциацию языков в соответствии с различными классификациями	приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы,	основную научную и учебную литературу по изучаемой дисциплине, информационные базы данных, содержащие сведения по изучаемой дисциплине	проводить первичный лингвистический анализ полученных языковых данных; а также анализ изучаемых источников	навыками самостоятельной работы (отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы) в целях решения

		информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.			педагогических и научно-методических задач
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1 к. У	1 к. З	5 к. Л	6 к. З	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	6	4	4	14	
В том числе:						
Лекции (Л)	12	4		2	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	2	4	2	8	
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)	175	30	28	68	49	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4			
	экзамен (Э)	9			9	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	36	36	72	72
	зач.ед.	6	1	1	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ПЕРВАЯ			
1	1	Языкознание как наука	<p><i>Языкознание как наука.</i> Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Прикладное языкознание. История изучения языка. Место и роль языкознания в системе наук.</p> <p><i>Сущность языка.</i> Язык как общественное явление. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. Структурные отношения в языке. Язык как система знаков. Системная организация языка. Понятие об уровнях языка. Типы языковых единиц. Общие и частные функции языка. Коммуникативная функция. Язык как важнейшее средство коммуникации. Когнитивная (мыслеформирующая) и аккумулятивная функции. Другие функции языка.</p> <p><i>Происхождение языка.</i> Вопрос о происхождении языка.</p>

			Его осмысление наукой прошедших веков. Современное состояние проблемы. <i>Основные закономерности развития языка.</i> Интеграция и дифференциация как процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Литературный язык как высшая форма национального языка. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение. Перспективы развития языков в будущем.
1	2	Система и структура языка	<i>Фонетика и фонология.</i> Три аспекта изучения звуков речи: акустический, артикуляционный, функциональный. Акустика звуков речи. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звука и ее фазы. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. <i>Практическая транскрипция.</i> Правила транскрибирования текстов. Слогоделение. Теории слога. Ударение и интонация. Орфоэпия. Фонология. Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Система фонем. Московская и Ленинградская фонологические школы. <i>Грамматика и словообразование.</i> Предмет и основные разделы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис. Морфема как единица языка. Классификация морфем. Лексема и словоформа. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Грамматическая парадигма. Грамматическая категория. Части речи и принципы их выделения. Словосочетание. Единицы синтаксиса, их функции. Предложение как основная единица синтаксиса. Члены предложения. Простое, осложненное и сложное предложение. Текст. Словообразование. Словообразовательный тип. Способы словообразования. <i>Лексикология.</i> Лексикология. Ее разделы. Слово как центральная единица языка. Лексическое значение. Моносемия и полисемия. Прямые и переносные значения слов. Омонимия. Виды омонимов. Явление паронимии. Лексико-семантическая система языка. Синонимия. Виды синонимов. Антонимия. Лексико-семантические группировки слов. Хронологическое и стилистическое расслоение словарного состава языка. Заимствования в языке. Соотношение заимствований в разные исторические эпохи. Прямые и косвенные заимствования. Тематические группы. Типы

			заимствований: кальки, полукальки, варваризмы, нетранслитерированные слова. Фразеология. Этимология. Ономастика. Разделы: топонимика, антропонимика и др. Личные имена, отчества, фамилии, прозвища. Лексикография. Основные типы и виды словарей.
1	3	Письмо. Классификация языков	Письменность. Происхождение письменности. Роль письма в жизни общества. Этапы развития письма. Алфавиты. Графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция как специальный вид письма. Фонетическая и фонематическая транскрипции. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков. Разнообразие языков мира. Языки мира и их классификации. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков. Индоевропейская семья языков. Типологическая классификация языков. Морфологическая и синтаксическая типологии языков.
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ			
9	1	Вводный раздел	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония. Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы. Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.
9	2	Донаучный период развития языкознания	Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматикологии. Грамматическое учение арабов.

			<p>Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
9	3	<p>Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.</p>	<p>Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.</p> <p>Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.</p> <p>Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.</p> <p>Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.</p> <p>Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.</p> <p>Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>

9	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психоллингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.</p>
9	5	Методологические проблемы современного языкознания	<p>Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа в 1 семестре осуществляется в объеме 175 часов. Видами СРС являются: терминологический диктант, контрольная работа, тестирование, собеседование, доклад, тестирование.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 232 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/85897 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 288 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84289 (дата обращения: 01.04.2020).
3	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 272 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84584 (дата обращения: 01.04.2020).
4	Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 312 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/74738 (дата обращения: 01.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 281 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/84588 (дата обращения: 01.04.2020).
2	Большова, А.Ю. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ю. Большова. – Москва: Флинта, 2019. – 351 с. - URL:

	https://e.lanbook.com/book/135316 (дата обращения: 01.04.2020)
3	Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета [Электронный ресурс]: курс лекций по общему языкознанию: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 584 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/74739 (дата обращения: 01.04.2020).
4	Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Иванян. – 2-е изд. – Москва: Флинта. – Часть 2. – 2014. – 463 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/47593 (дата обращения: 01.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/

Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 10.11.2017).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». — 1952 - . — Москва : Наука, 2016 - — 6 раз в год. — ISSN 0373-658X.

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». — 1958 - . — Москва, 2016 - . — 6 раз в год. — ISSN 2310-4287.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, помещения для проведения практических занятий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).