

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

30 августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Проектно-исследовательская деятельность в школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и Литература**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 5 лет 6 месяцев**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» являются получение обучающимися знаний теоретических и методологических основ обучения, способствующих успешной реализации процесса литературного образования в школе и культурно-просветительской деятельности в сфере литературы и искусства; обеспечение профессиональной реализации выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к Обязательной части, у Предметно-методическому блоку (Б.1.О.06.14)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика обучения литературе  
Анализ художественного текста  
Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методика обучения литературе

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:       |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|
|       |  |  | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
| 1.    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.                                | Методы постановки цели, пути ее достижения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе                   | Прогнозировать результаты своей работы в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе                         | Навыками решения задач в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе   |
|       |  | УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. | Способы решения задач, методы определения точек контроля в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе     | Ставить цель работы, определять зону своей ответственности в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе     | Навыками корректировки полученного результата в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе                  |
| 2.    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников   | Особенности поведения и интересы участников команды в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе          | Взаимодействовать в команде, реализовывать свою роль в команде в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе | Навыками организации работы в команде в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе                          |
| 3.    | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с  | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в                          | Методики и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках | Проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной                       | Навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучающимися в рамках проектно-исследовательской |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов        | проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов          | воспитательной деятельности обучающихся в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | деятельности в школе, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| 4. | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  | Навыками профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   |
| 5. | ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  | ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности        | Особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе   | Формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе   | Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 6. | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов | Методики проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе | Создавать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе | Навыками проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов в рамках проектно-исследовательской деятельности в школе |
|----|--|---|--|---|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |       |       |       |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
|  |             | № 7      | №     | №     | №     |
|  |             | часов    | Часов | часов | часов |
| 1  | 2           | 3        | 4     | 5     | 6     |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 6           | 6        | -     | -     | -     |
| В том числе:   |             |          |       |       |       |
| Лекции (Л)   |             |          |       |       |       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 6           | 6        |       |       |       |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |       |       |       |
| Иные виды занятий  |             |          |       |       |       |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 62          | 62       |       |       |       |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 4        | 4     |       |       |
|  | экзамен (Э) |          |       |       |       |
|  |             |          |       |       |       |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | 72       | 72    |       |       |
|  | зач. ед.    | 2        | 2     |       |       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)           | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 1          | 2         | 3  | 4  |
| 7          | 1         | Исследовательская деятельность школьников          | Метод научного исследования в школе. Задачи исследовательской деятельности. Различные виды упражнений на развитие исследовательского мышления. План исследовательской работы. Обучение методам классификации. Индивидуальная, групповая и массовая работа с детьми. Оформление исследования согласно требованиям ФГОС. |
|            | 2         | Проектная деятельность школьников                  | Организация проектной деятельности. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Рейтинговая оценка проекта. Пояснительная записка проекта. Рецензия на проектную работу. Оформление проекта согласно требованиям ФГОС.   |
|            | 3         | Дистанционные средства обучения в учебном процессе | Цели и задачи дистанционного обучения. Классификация дистанционных технологий в учебном процессе. Знакомство с электронными ресурсами, необходимыми педагогу в проектной работе «Учи. ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «InternetUrok».   |

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 62 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка и проведение круглого стола;
- написание проектно-исследовательской работы.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- проведение круглого стола;
- проверка проектно-исследовательской работы.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место<br>издания и издательство, год   |
|----------|---|
| 1        | 2   |
| 1        | Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 104 с.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a> |
| 2        | Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a>   |
| 3        | Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.  |



|   |   |
|---|---|
|   | [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a>   |
| 4 | Огородникова И.А. Организация проектной деятельности на уроках литературы // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 173-190.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a>                 |
| 5 | Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-19.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a>   |
| 6 | Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19-31.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a>  |
| 7 | Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся // Школьные технологии. – 2004. - №4. – С. 148 –160.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a>   |
| 8 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2003. - 272 с.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a> |
| 9 | Прищепа Е.М. Ученическая исследовательская работа по литературе   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>в гуманитарной профильной школе // Литература в школе. – 2004. - №12. - С. 25 – 35.<br/>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a></p>   |
| 10 | <p>Севастьянова А.А. Учебные проекты по литературе с использованием информационных технологий // Литература в школе. – 2014. - №6. – С. 18-24.<br/>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69143</a></p> |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1     | <p>Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.<br/>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a></p> |
| 2     | <p>Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников// Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 17. - С. 13-15.<br/>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a></p>            |
| 3     | <p>Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.<br/>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br/><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a></p>                            |
| 4     | <p>Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся // История: изд. дом Первое сентября. - 2001.- №17. - С. 1–18.</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a>   |
| 5  | Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. Н. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1980. - 240 с.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a> |
| 6  | Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 85-90.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a>                                       |
| 7  | Поздняк С.Н. Исследовательская деятельность школьников и метод проектов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 3. - С. 52-56.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a>  |
| 8  | Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. №4. С. 82 – 89.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a>  |
| 9  | Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2005. - № 4. - С.36-45.<br>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274</a>   |
| 10 | Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений / сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е.  |

|  |
|--|
| Толкачева. - Псков : ПГПИ, 2001. - 46 с.<br>[Электронный ресурс]. – Режим<br>доступа: URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book<br/>_view_red&amp;book_id=93274</a> |
|--|

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 2.04.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 2.04.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 2.04.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 2.04.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 2.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

4. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

5. Топ-69 интересных сайтов для саморазвития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pikacho.ru/sajty-dlya-samorazvitiya/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 2.04.2020).

7. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 2.04.2020).

8. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 2.04.2020).

9. Домашняя школа «InternetUrok» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://home-school.interneturok.ru/> (дата обращения: 2.04.2020).

#### 5.5. Периодические издания:

1. Архив номеров журнала «Наука и жизнь». Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

2. ВВФ [Электронный журнал]. – Режим доступа: <https://bbf.ru/magazine/>, свободный (дата обращения: 2.04.2020).

3. Издательский дом «1 сентября» Режим доступа: <https://1sept.ru/> свободный (дата обращения: 2.04.2020).

4. Литература в школе Режим доступа: <http://litsh.ru/> свободный (дата обращения: 2.04.2020).

5. Медиаскоп [Электронный журнал]. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/taxonomy/term/12> свободный (дата обращения: 2.04.2020).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроеционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа/индивидуальное задание | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Практикум/лабораторная работа             | Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.  |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Набор ПО в компьютерных классах          |   |
|--|---|
| Название ПО                              | № лицензии                              |
| Операционная система Windows Pro         | договор №Тг000043844 от 22.09.15г       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО            |
| PDF ридер FoxitReader                    | свободно распространяемое ПО            |
| Медиа проигрыватель VLC media player     | свободно распространяемое ПО            |
| Запись дисков ImageBurn                  | свободно распространяемое ПО            |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in        | свободно распространяемое ПО            |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков      |   |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security    | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г |
| Офисное приложение LibreOffice           | свободно распространяемое ПО            |
| Архиватор 7-zip                          | свободно распространяемое ПО            |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем через среду дистанционного обучения Moodle;
- распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты;
- консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle и посредством электронной почты.