

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ

ТИП ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(ПО ПРОФИЛЮ РУССКИЙ ЯЗЫК)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык и История**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Курс, семестр, трудоемкость: **4 курс, 8 семестр, трудоемкость 288 ч., 8 з.е**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование компетенций УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-5, ПКО-6, ПКО-7, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности и педагогического мышления;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика» (Б2.О.06) ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, который является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и групповые руководители, проводящие непосредственную работу со студентами в группах согласно положению о практике.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных заведений в г. Рязани, Рязанской области и в других регионах.

Для происхождения педагогической практики необходимо освоение следующих предшествующих дисциплин:

Современный русский язык. Разделы:

Введение. Фонетика. Фонология. Орфоэпия, графика и орфография

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Синтаксис словосочетания.

Методика обучения русскому языку

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	основные принципы самообразования и саморазвития.	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	приемами самообразования и саморазвития; основами самоконтроля, самооценки
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормативно-правовые акты в сфере образования; стандарты, цели и задачи обучения предметной деятельности	разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; использовать информационно-коммуникационные технологии	навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; навыками использования ИКТ в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	навыками организации индивидуального обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательные программы; приемы использования ИКТ в целях образования	использовать современные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	навыками использования современных технологий, включая ИКТ технологии; для реализации образовательных программ
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	требования к результатам учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	современные средства контроля и оценки результатов обучения; трудности обучающихся при усвоении предмета; требования к образовательным результатам	выбирать содержание, методы и приемы организации и контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся; анализировать результаты обучения и трудности усвоения	навыками контроля и оценки формирования умений обучающихся; навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся

				предмета	
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	современные средства контроля и оценки результатов обучения	выбирать средства оценивания умений обучающихся	навыками достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	требования к образовательным результатам	корректировать трудности в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся	навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся
5.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Навыками профессиональной рефлексии
6.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	методы и приемы организационных форм учебных занятий, средства диагностики	осуществлять отбор технологий, в том числе информационных, обучения	Навыками отбора средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	образовательные программы; требования к составлению технологической карты и плана-конспекта урока; приемы использования ИКТ в целях образования	использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ технологии; навыками реализации образовательных программ

		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	мотивировать обучающихся к познавательной деятельности; использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	навыками применения методов, технологий реализации образовательных программ; навыками использования ИКТ
7.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона	формировать развивающую образовательную среду в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	навыками организации образовательной среды с высоким обучающим потенциалом; навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
8.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	правила оказания первой доврачебной помощи обучающимся. здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании школьников; основы охраны жизни	предпринимать меры по профилактике детского травматизма обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; применять здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании	навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения

			здоровья детей		здоровьесберегающих технологий
9.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	содержание образовательных программ; элементы и структуру образовательных программ; предметную область проектирования	проектировать образовательные программы и элементы их в сфере преподавания русского языка	навыками проектирования образовательных программ, а также их элементов в сфере преподавания русского языка
10.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные потребности обучающихся	разрабатывать индивидуальные учебные материалы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками организации индивидуального обучения русскому языку
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; личностные результаты обучения и воспитания	проектировать индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; проектировать индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; проектировать личностные результаты обучения и воспитания	навыками изучения индивидуальных образовательных потребностей учащихся; навыками построения моделей учебной и внеучебной деятельности
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	современные средства контроля и оценки результатов обучения; требования к образовательным результатам	выбирать содержание, методы и приемы контроля результатов обучения; выбирать средства оценивания умений обучающихся	навыками отбора средств оценивания в соответствии с планируемыми результатами обучения

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Этап	Содержание работы по практике
Организационный этап (составление плана работы)	Изучение программы практики; ознакомление с информационно-методическими материалами по организации практики студентов
Основной (выполнение запланированной работы)	<p>Знакомство со школой и классом. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</p> <p>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа в качестве классного руководителя.</p> <p>Посещение уроков по русскому языку и внеклассных мероприятий, проводимых студентами и/или преподавателями.</p>
Аналитический этап (обработка полученных результатов)	<p>Мероприятия по сбору материала, изучение и анализ полученных данных.</p> <p>Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации</p>
Заключительный этап (подготовка отчета по практике)	Оформление документации по практике; сдача отчета по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц, 288 ч., 5 1/3 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап	1.1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Собеседование
		1.2. Участие в установочной конференции	1		

		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике		5	
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета		2	
2	Основной этап	2.1. Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива. Изучение программ и планов по русскому языку и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.		10	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.
		2.2. Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.		200	Взаимоконтроль. Самоанализ и анализ зачётного воспитательного мероприятия.
		2.3. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.		50	
		2.4.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		
3	Заключительный этап	3.1.Подготовка отчётной документации студентами-практикантами.		15	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		Проверка отчета о прохождении практики.
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Дифференцированный зачет.
<i>Итого часов по практике:</i>			6	282	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание, согласованное с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).
2. Совместный рабочий график проведения практики (Приложение 2).
3. Отчет (Приложение 3).
4. Отзыв с места прохождения практики с оценкой, подписанный руководителем практики от профильной организации с печатью общеобразовательного учреждения (Приложение 4).
5. Конспект урока по русскому языку, заверенный учителем;
6. Методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в своём классе, заверенная классным руководителем.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014 (и др. изд.) Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/171998/ (дата обращения: 15.09.2019).
2.	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. . – Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-448021 (дата обращения: 15.09.2019).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие. М.: Вербум-М, 2004.
2	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М.: Дрофа, 2006.
3	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М.: Дрофа, 2007.
4	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. М.: Просвещение, 2000.
5	Львова С.И. и др. ГИА 2010. Русский язык. 9 класс: тренировочные задания. М.: ФИПИ, 2010.
6	Львова С.И. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык : сборник заданий. М., 2010. М.: ФИПИ, 2010.
7	Львова С.И. и др. Русский язык. ЕГЭ: тематические тестовые задания М., 2011. М.: ФИПИ, 2011.

8	Методика преподавания русского языка в школе Под ред. М.Т. Баранова. М.: Академия, 2001.
9	Цыбулько И.П. ЕГЭ 2011. Русский язык. Тренировочные задания. М.: ФИПИ, 2011.

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

11. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

13. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

14. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

15. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

16. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- 1) использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- 2) дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- 3) проведение установочной и итоговой online-конференций;
- 4) использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- 5) работа в электронных библиотечных системах;
- 6) мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики кафедры русского языка и методики преподавания оснащена техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, фотоаппаратурой, портативными и стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Нет.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики преподавания
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и История»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику
студента _____

(фамилия, имя, отчество)

4 курса, группы _____ очной формы обучения

Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. Срок сдачи
студентом отчета «__» _____ 20__ г.

3. Место прохождения
практики _____

4. Производственная педагогическая практика

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Ведомость проведения инструктажа по технике безопасности
2	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации.	Индивидуальное задание
3	Знакомство со школой и классом, изучение индивидуальных особенностей учащихся и уровень сформированности классного коллектива.	Отчет
4	Изучение программ и планов по русскому языку и воспитательной работе. Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых	Отчет

	учителями. Наблюдение. Составление плана учебной и воспитательной работы.	
5	Составление конспектов, самостоятельное проведение уроков по русскому языку, проверка тетрадей и дневников, работа студентов в качестве классного руководителя.	Конспекты уроков
6	Посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами, их анализ. Подготовка и проведение зачётного (открытого) воспитательного мероприятия с присутствием методиста по воспитательной работе, классного руководителя, студентов-практикантов.	Конспект мероприятия по воспитательной работе.
7	Подготовка отчётной документации студентами. Участие в итоговой конференции.	Письменный отчет о ходе прохождения педагогической практики.

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики преподавания
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и История»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента

(фамилия, имя, отчество)

4 курса, группы _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	до «__» _____20__ г .	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.</i> Подпись студента _____ Выполнено подпись руководителя практики от профильной организации

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом, подготовка и проведение уроков по предмету, проведение внеклассных мероприятий, заполнение дневников и журнала.	«_»__20__г. - «_»__20__г.	Выполнено _____
3	Заключительный	Подведение итогов: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.	«_»__20__г. - «_»__20__г.	Выполнено _____

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

«_»__20__г.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра русского языка и методики преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык и История»

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Рязань, 20__

В отчете четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, дается общая характеристика базы практики.

Отчет должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием: перечень уроков (с указанием типа), воспитательных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом по педагогической практике (даты, темы и т.д.).

В отчете необходимо отметить:

1. Сколько уроков с последующим анализом было посещено у учителя-методиста и студентов-практикантов.
2. Чему научился (ась) за время педагогической практики.
3. Что удалось и что не удалось за этот период. Причины.
4. Планы студента по усовершенствованию своего педагогического мастерства.
5. Предложения по усовершенствованию и улучшению педагогической практики как со стороны организации, так и со стороны вуза

ОТЗЫВ

о работе студента ____ курса отделения очного обучения факультета русской филологии и национальной культуры Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина _____

_____ ,

(фамилия, имя, отчество студента)

проходившего с _____ по _____ 20__ г.

педагогическую практику в _____ классе

(наименование организации)

За время прохождения педагогической практики посетил _____ уроков по специальности, по плану учителя дал _____ уроков и провел в _____ классе внеклассное мероприятие на тему: _____

В период практики _____

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения практиканта к работе)

Оценка за практику _____

« _____ » _____ 20__ г.

Директор школы _____

Учитель-методист _____

Печать