

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения русскому языку

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский и язык и История**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

- освоение компетенций ОПК-2 (ОПК-2.1), ОПК-5 (ОПК-5.1), ПКО-3 (ПКО-3.3, ПКО-3.4), ПКО-4 (ПКО-4.1), ПКО-5 (ПКО-5.3), ПКО-7 (ПКО-7.1, ПКО-7.3);
- формирование у студентов понятия о методике преподавания русского языка как самостоятельной области научного знания со своим понятийным аппаратом, методами исследования, целями и задачами;
- формирование понятия о методической системе обучения русскому языку и ее элементах;
- формирование понятия о коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциях, об основных направлениях речевого развития учащихся в школьном курсе русского языка;
- формирование умений проектировать и успешно реализовывать программы обучения русскому языку на основе материалов ФГОС;
- владение современными методами и технологиями в обучении русскому языку;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Речевые практики

Современный русский язык (фонетика, морфемика, словообразование лексика, морфология)

Психология

Педагогика

Философия

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (по профилю Русский язык)

ГИА

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	1) нормативно-правовые акты в сфере образования; 2) стандарты, цели и задачи обучения предметной деятельности	1) разрабатывать программы основных и дополнительных курсов, модулей, их отдельные компоненты; 2) использовать информационно-коммуникационные технологии	1) навыками проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных программ, их компонентов; 2) навыками использования ИКТ в сфере образования.
2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1) современные средства контроля и оценки результатов обучения; 2) трудности обучающихся при усвоении предмета; 3) требования к образовательным результатам	1) выбирать содержание, методы и приемы организации и контроля результатов обучения; 2) выбирать средства оценивания умений обучающихся; 3) анализировать результаты обучения и трудности усвоения предмета	1) навыками контроля и оценки формирования умений обучающихся; 2) навыками корректировки образовательной деятельности обучающихся
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					

			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ (навыками)
3	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.3. Проектирует план-конспект технологическую карту урока	1) образовательные программы; 2) требования к составлению технологической карты и плана-конспекта урока; 3) приемы использования ИКТ в целях образования	1) использовать современные методики и технологии при разработке технологической карты и плана-конспекта урока; 2) обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	3) навыками использования современных технологий в реализации технологической карты урока, включая ИКТ 4) навыками реализации образовательных программ
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	1) способы формирования мотивации обучающихся познавательной деятельности; 2) обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	1) мотивировать обучающихся познавательной деятельности; 2) использовать мотивацию обучающихся на урочных и внеурочных занятиях; 3) обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса	1) навыками применения методов, технологий реализации образовательных программ; 2) навыками использования ИКТ
4	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	1) потенциал образовательной среды; 2) цели обучения; 3) метапредметные, личностные и предметные результаты обучения	1) формировать образовательную среду; 2) использовать потенциал преподаваемых учебных предметов для достижения поставленных целей обучения	1) навыками организации образовательной среды с высоким потенциалом; 2) навыками использования средств обучения для успешного формирования предметных,

					метапредметных и личностных результатов обучения
5	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	1) здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании школьников; 2) основы охраны жизни и здоровья детей	1) обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; 2) применять здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании	1) навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий
6	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	1) индивидуальные образовательные маршруты; 2) потребности обучающихся по учебным предметам	1) разрабатывать индивидуальные учебные материалы; 2) проектировать образовательные маршруты с учетом потребностей обучающихся	1) навыками применения технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов; 2) навыками организации индивидуального обучения русскому языку
		ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	1) индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; 2) индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; 3) личностные результаты обучения и воспитания	1) проектировать индивидуальные образовательные модели учебной деятельности; 2) проектировать индивидуальные образовательные модели внеурочной деятельности; 3) проектировать личностные результаты обучения и воспитания	1) навыками изучения индивидуальных образовательных потребностей учащихся; 2) навыками построения моделей учебной и внеучебной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7	№8	№9	
		часов	часов	Часов	
1	2	3	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108	66	30	12	
В том числе:					
Лекции (Л)	36	16	14	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	72	50	16	6	
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	144	6	42	96	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			зачёт	
	экзамен (Э)	36		36	
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	288	72	72	144
	зач. ед.	8	2	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	<p>Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи курса методики. Курс русского языка в основной школе: его цели и задачи. Методическая система и ее компоненты: цели, содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку, средства контроля и оценивания. Цели обучения русскому языку в свете реализации коммуниктивно- деятельностного подхода: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции. Содержание обучения. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и методические принципы. Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку в концепции А.В.Дудникова. Принципы изучения грамматики в концепции В.П.Озерской. Методы и приемы, технологии обучения русскому языку. Методы обучения русскому языку в концепции Л.П.Федоренко и Г.Н.Приступы. Средства обучения русскому языку. Средства контроля и оценивания результатов обучения.</p> <p>Урок русского языка, его структура, типы и виды уроков. Последовательность упражнений при формировании умений. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка.</p>
7	2	ФГОС ООО и ФГОС ОСО: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	<p>ФГОС как основной образовательный документ. Результаты обучения русскому языку: личностные, метапредметные, предметные результаты. Новая типология уроков русского языка.. Анализ современного урока русского языка. Учебно-методические комплексы по русскому языку, реализующие требования ФГОС.</p>
7,8	3	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	<p>Методика развития речи (формирование коммуникативной компетенции). Предмет методики развития речи и задачи курса. Основные направления и разделы работы по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка и культуре речи,</p>

		<p>обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие связной — устной и письменной — речи), их отражение в современных программах и учебниках.</p> <p>Теоретические основы методики развития речи учащихся. Язык и речь. Речь как деятельность. Этапы порождения речи и основные задачи речевого развития. Основные речеведческие понятия (речь, текст, виды и формы речи, типы текста и др.). Закономерности и принципы развития речи (коммуникативный, когнитивный, принцип градуальности и другие частнометодические принципы). Методы и приемы развития речи учащихся. Система и типология речевых упражнений. Уроки развития речи. Дидактический материал для уроков развития речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся (словарная работа). Задачи, содержание и принципы словарной работы на уроках русского языка. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении лексики. Способы толкования слов. Типология упражнений по развитию словаря учащихся. Работа над лексической нормой. Работа на образно-выразительными средствами языка. Развитие связной речи при изучении лексики. Воспитание учащихся в ходе словарной работы.</p> <p>Обогащение грамматического строя речи учащихся. Развитие речи при изучении грамматики и правописания. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции при изучении морфологии и синтаксиса. Обучение нормам культуры речи в процессе изучения грамматики языка. Работа над текстом при изучении синтаксиса.</p> <p>Обучение связной речи учащихся. Формы речи — устная и письменная. Средства выразительности устной речи. Приемы подготовки к устным высказываниям. Обучение устной монологической речи. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения.</p> <p>Работа над текстом как средство развития связной письменной речи учащихся. Языковой анализ текста, методика его проведения. Обучение созданию вторичных текстов (планов, тезисов и т.п.).</p>
--	--	--

			<p>Изложения, их виды и методика проведения. Специфика обучения изложениям разных видов, типов и стилей. Использование средств наглядности и ТСО.</p> <p>Сочинения, их виды и методика проведения. Подготовка к написанию сочинений разных типов, жанров и стилей. Уроки обучения сочинениям. Совершенствование учащимися созданных ими текстов, обучение редактированию. Уроки анализа письменных работ учащихся. Речевые ошибки и пути их предупреждения в работах учащихся</p>
8	4	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	<p>Диагностика речевого развития учащихся. Классификация речевых ошибок, работа по их предупреждению и исправлению.</p> <p>Контроль и оценка качества обучения русскому языку. Формы контроля. Средства контроля.</p> <p>Средства и формы текущего контроля. Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку. Тесты и контрольно-измерительные материалы как средства контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. Виды тестов, типы тестовых заданий.</p> <p>Современные формы и средства итогового контроля по русскому языку. Процедура тестирования в рамках ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Особенности КИМов по русскому языку в 9 и 11 классах.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по русскому языку (9 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В, С1 и С2.</p> <p>Единый государственный экзамен по русскому языку (11 класс). Содержание и структура тестовых заданий. Критерии оценки частей А и В.</p>
9	5	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	<p>Понятие педагогической технологии. Методика обучения и технология обучения.</p> <p>Цели, задачи, методика использования педагогических технологий в обучении языку и речи. Модельный метод. Кейс-метод. Метод проектов в обучении русскому языку. Виды проектов. Технология организации проекта по русскому языку. Технология обучения (Дальтон-план). Квест-технология в обучении русскому языку и речи.</p> <p>Интерактивные методы в обучении русскому языку. ИКТ технологии в обучении русскому языку.</p> <p>Технологии реализации аксиологического подхода в обучении языку и речи. Технологии</p>

			реализации культуроведческого подхода в обучении языку и речи. Технологии реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении языку и письменной речи. Технологии реализации функционального подхода в обучении языку и речи.
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

№ семестра	№ параграфа	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи курса методики.	2
			Курс русского языка в основной школе: его цели и задачи.	2
			Методическая система и ее компоненты: цели, содержание, принципы и методы, формы и средства обучения русскому языку, средства контроля и оценивания.	4
			Цели обучения русскому языку в свете реализации коммуниктивно-деятельностного подхода: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции.	2
			Содержание обучения. Принципы обучения русскому языку: общедидактические и методические принципы.	2
			Методы и приемы, технологии обучения русскому языку.	4
			Урок русского языка, его структура, типы и виды уроков.	4
			Последовательность упражнений при формировании умений.	4
			Подготовка учителя к уроку.	2
			Анализ урока русского языка.	2
7	2	ФГОС ООО и ФГОС ОСО: ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	ФГОС как основной образовательный документ: личностные, метапредметные, предметные результаты.	2
			Новая типология уроков русского языка.	2
			Анализ уроков русского языка разного типа.	2
			Разработка технологических карт современного урока русского языка.	2
	3	МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ	Учебно-методические комплексы по русскому языку для основной школы в системе развития речи обучающихся.	2
			Уроки развития речи: цели, задачи,	2

7,8		УЧАЩИХСЯ	дидактический материал.	
			Методы и технологии развития речи обучающихся.	2
			Развитие речи при изучении лексики и грамматики русского языка.	2
			Виды изложения в системе развития речи .	2
			Методика обучения сочинению – описанию.	2
			Методика обучения сочинению-повествованию.	2
			Методика обучения сочинению-рассуждению.	2
			Уроки анализа речевых ошибок обучающихся.	2
8	4	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Учебно-методические комплексы по русскому языку для основной школы.	4
			Современные системы оценки результатов обучения.	2
			Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку (анализ нормативных документов и конспектирование), оценка работ учащихся.	4
			Критерии оценивания письменных работ учащихся (диктанты, изложения, сочинения). Оценка работ учащихся.	2
9	5	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	Цели, задачи, методика использования педагогических технологий в обучении языку и речи.	2
			Модельный метод в обучении русскому языку.	2
			Метод проектов и технология организации проектной деятельности обучающихся.	2
			ИКТ технологии в обучении русскому языку.	2
			Технологии реализации аксиологического и культуроведческого подходов в обучении языку и речи.	2
			Технологии реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении языку и письменной речи	2
		Всего: 7-9 семестры		72

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объёме 144 часов.

Видами СРС являются:

1. Подготовка к лабораторным занятиям.
2. Конспектирование материалов к лабораторным занятиям.
3. Подготовка и написание рефератов по методике преподавания русского языка.
4. Разработка технологических карт к урокам русского языка.
5. Разработка уроков русского языка с использованием кейс-технологии.

6. Разработка уроков русского языка с использованием метода проекта.
7. Разработка уроков развития речи с использованием современных педагогических технологий.
8. Составление заданий, аналогичных ОГЭ (9 класс).
9. Составление заданий, аналогичных ЕГЭ (11 класс).

Тематика рефератов

1. Система развивающего обучения русскому языку (исторический аспект).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего и среднего образования и цели обучения русскому языку.
3. Принципы и методы обучения грамматике в концепции А.В. Дудникова.
4. Методы изучения грамматики на синтаксической основе (концепция В.П. Озерской).
5. Методика изучения темы «Имя существительное как часть речи» на синтаксической основе.
6. Методика изучения темы «Имя прилагательное как часть речи» на синтаксической основе.
7. Методика изучения темы «Местоимение как часть речи» на синтаксической основе.
8. Методика изучения грамматики на основе обобщенных понятий (концепция Л.А. Тростенцовой).
9. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении правописанию (О.А. Скрябина).
11. Аксиологический подход в обучении русскому языку (А.Д. Дейкина).
12. Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
13. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
14. Итоговая аттестация в школе (ОГЭ и ЕГЭ).
15. Методика обучения моделям языка и алгоритмам речи (Е.В. Архипова).
16. Компьютерная поддержка уроков русского языка (Н.Н. Алгазина).
17. Изучение темы «Имя существительное как часть речи» с использованием ЭВМ.
18. Изучение темы «Местоимение как часть речи» с использованием ЭВМ.
19. Изучение темы «Наречие как часть речи» с использованием ЭВМ.
20. Методика изучения орфографии на основе обобщенных понятий (Е. Шатова).
21. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе на основе вариантов трудностей орфограмм (концепция Н.Н. Алгазиной).
22. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе (концепция Г.Н. Приступы).
23. Методика изучения орфографии в средней школе (концепция М.М. Разумовской).
24. Принципы и методы изучения пунктуации в средней школе (концепция Г.И. Блинова).

25. Методика изучения пунктуации в свете теории речевой деятельности (концепция Г.Г. Граник).
26. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели (С. И. Львова).
27. Виды диктантов на уроке русского языка.
28. Диктанты с языковым анализом текста.
29. Диктанты творческой группы.
30. ОГЭ как средство оценивания результатов обучения русскому языку в средней школе.
31. ЕГЭ как средство оценивания результатов обучения русскому языку в средней школе.
32. Методические взгляды Ф.И. Буслаева.
33. Методические взгляды К.Д. Ушинского.
34. Методические взгляды В.А. Добромыслова
35. Методические взгляды М.Т. Баранова.
36. Методические взгляды И.И. Срезневского.
37. Вклад Л.П. Федоренко в развитие методики преподавания русского языка как науки.
38. Методы и приемы развития мотивации обучающихся к познанию родного языка.
39. Методы и приемы организации внеклассной работы по русскому языку.
40. Анализ методического опыта учителей России и г. Рязани.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 13.04.2020).
2	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 124 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272 (дата обращения 23.01.2017)

3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368с.
4	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 10.11.2018).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/ (дата обращения: 10.11.2018). ²
2	Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455297 (дата обращения: 13.04.2020).
3	Скрябина, О. А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах.: учеб.-метод. пособие/ О.А.Скрябина; Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.-Рязань, 2017.-134с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. **BOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

2. **East View** [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2019).

3. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2019).

4. **Znanium.com** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2019).

5. **Труды преподавателей** [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. **Университетская библиотека ONLINE** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.08.2019).

7. **Электронная библиотека диссертаций** [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

Академия Google – новая поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку.

Mendeley – это бесплатный менеджер ссылок и академическая социальная сеть, которая может помочь вам организовать свое исследование, сотрудничать с другими в интернете, и узнать о последних научных исследованиях. Данный ресурс позволяет автоматически формировать библиографию, легко сотрудничать с другими исследователями в режиме онлайн, легко импортировать документы из других научно-исследовательских программ, найти соответствующие документы, основанные на том, что вы читаете, открыть ваши документы из любой точки мира в режиме онлайн, читать документы на ходу с мобильных операционных систем iOS и Android.

ScienceResearch.com – поисковая система предоставляет возможность одновременного поиска в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor and Francis и др. А также в открытых базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News. Поиск в журналах возможен по 12 отдельным предметным рубрикам. Полные тексты статей из журналов доступны только для подписчиков.

Semantic Scholar – поисковая система, запущенная в ноябре 2015 г. специалистами Института искусственного интеллекта Аллена (США). Ресурс выполняет роль архива научных данных и при этом может выдавать в ответ на запросы список публикаций по заданным ключевым фразам. Обладает свойствами искусственного интеллекта.

Словари, справочники, энциклопедии

MEGABOOK. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия – универсальная энциклопедия включает более 80 000 статей и около 10 000 иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями.

Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) – это одна из самых больших энциклопедий, изданных в мире, которая несет в себе не только уникальную на сегодняшний день информацию, но так же и историческую ценность в статьях, которые устарели. БСЭ — это верный путеводитель по всем областям знаний человека.

ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный портал, созданный по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Ресурс адресован всем Интернет-пользователям, которые нуждаются в квалифицированной помощи и в оперативной информации о русском языке.

Мир энциклопедий – содержит базу данных по энциклопедиям в Сети: универсальные, отраслевые, региональные, специальные, персональные.

Рубрикон – удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей.

Словарь русских словарей – ресурс содержит более 3500 энциклопедий, справочников и словарей русского языка (в основном XX в.). Для исследования были привлечены фонды библиотеки Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, научных библиотек городов Санкт-Петербурга (СПбГУ, Библиотека РАН и др.), Москвы (Российская Государственная Библиотека, МГУ и др.), Сыктывкара и др., а также личная библиотека автора портала С. В. Лесникова.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 20.08.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5.5. Периодические издания

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский

государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

Журналистика и культура русской речи [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : Факультет журналистики Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. – 2001 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2222-1492.

Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Российская академия наук. – 1852 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0321-1711.

Научное обозрение. Гуманитарные исследования [Текст] : научный журнал / учредитель : ЗАО «АЛКОР». – 2010 - . – Москва, Саратов, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 2226-0234.

Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117.

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539.

Русский язык [Текст] : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141.

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторные занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Разработка и моделирование уроков.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ