

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии и
национальной культуры



К. В. Алексеев
«31» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (по профилю Английский язык)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Культурологическое образование и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 лет

Курс, семестр, трудоемкость 5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 з.е. (216 часов)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение профессиональных навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по профилю «Иностранный язык (Английский язык)».

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма практики – концентрированная; способ практики – стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык) является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к практической деятельности по профилю подготовки, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

В ходе производственной практики студенты знакомятся с отличительными особенностями профессиональной деятельности учителя английского языка, у них формируется представление о школе (гимназии и др.) как целостной образовательной системе, включающей в себя определенные элементы, взаимосвязанные друг с другом и иерархически выстроенные.

Педагогическая практика, согласно ФГОС ВО, является обязательной и представляет собой особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Функции практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по английскому языку и циклу психолого-педагогических наук и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по английскому языку;

- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;

- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка и классного руководителя;

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании английского языка;

- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении английскому языку;
- умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений;
- умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе
- умение разрабатывать методические материалы
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. Практика и проводится на 5 курсе в 9 семестре на протяжении 4 недель.

Производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык) носит деятельностный характер и базируется на результатах освоения следующих дисциплин:

- дисциплины общенаучного цикла: психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена, обучение лиц с ОВЗ, основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности, оценивание результатов обучения в школе;
- дисциплины предметной подготовки по английскому языку: введение в лингвистику, иностранный язык, практический курс английского языка, вводный фонетический курс английского языка, лингвостилистический анализ англоязычного текста, методика обучения и воспитания по профилю «Английский язык».

Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для прохождения производственной (педагогической) практики (комплексной), преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани и области, а также в ближайших регионах центрального федерального округа.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации и фактического материала, выделять в нем общее и особенное | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений | навыками выделения общего и особенного, логического вывода и получения результатов исследования |
| 2. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | способы контроля и управления своим временем, перспективы рынка образовательных услуг. | рационально распределять время, реализуя первоочередные основные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста | содержанием и средствами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| 3. | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, | нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты. | планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на | навыками планирования уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | профессиональной этики. | законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | | разных ступенях обучения | личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях |
| 4. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины | 1 составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла | навыками проектирования программы по иностранному языку и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных | дидактические особенности дисциплины; универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной | составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС для курсов, дисциплин | навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся. | | (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | современные технологии обучения иностранным языкам, в том числе информационно коммуникационные, интерактивные приемы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности | осуществлять контроль и оценку учебных достижений, обучающихся | навыками применения в обучении иностранному языку современных информационно коммуникационных технологий и интерактивных приемов |
| 5. | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | правовые акты и документы, обеспечивающие инклюзивное образование | проектировать индивидуальную траекторию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся | навыками планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и | отбирать и применять необходимые формы и методы организации совместной и индивидуально | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе проектной деятельности | й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся по предмету | предмету |
| | | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | приемы формирования позитивного психологического климата в группе | создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | навыками общения на родном и иностранном языке с обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | стратегии организации групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности. | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | навыками организации групповой урочной и внеурочной деятельности по предмету, навыками управления проектной деятельностью обучающихся. |
| 6. | ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по | ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и | основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогически | применять основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения | использовать общетеоретические знания в области смежных гуманитарных дисциплин для организации иноязычного образования. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | предмету в профессиональной деятельности. | научно-методических задач. | х и научно-методических задач. | педагогических и научно-методических задач. | |
| | | ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | источники научной и учебной литературы, информационные базы данных по предмету. | формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию. | навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам. |
| 7. | ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | стандарты, требования функции медиа и других информационных служб. источники и системы хранения и систематизации информации; формы и методы реализации образования на основе ИКТ | критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru). использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет. | новостной грамотностью способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных |
| | | ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую | основные образовательные навыки в сфере | реализовывать основные знания в гуманитарной | основными навыками работы с планом-конспектом и |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | карту урока. | образования | сфере с целью составления плана-конспекта урока и технологической карты урока | технологической картой урока |
| | | ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. | основные особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся | использовать знания, полученные в гуманитарной сфере, а также знания основных педагогических правил и законов | навыками и умениями построения модели современных гуманитарных дисциплин |
| 8. | ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | особенности социокультурной среды региона и возможности ее использования в иноязычном образовании. | организовать взаимодействие образовательной и социокультурной среды региона для использования диалога культур в иноязычном образовании. | навыками поиска информации, отбора материала и планирования урока и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона |
| 9. | ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | уметь применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | разнообразными формами использования здоровьесберегающих технологий в иноязычном образовании (динамическая пауза, песня с движениями, зарядка для глаз). |
| 10. | ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей. | содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся. | проектировать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как | навыками проектирования интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | предмета. | |
| | | <p>ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.</p> | <p>содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся.</p> | <p>реализовать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета.</p> | <p>практическими навыками реализации интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании.</p> |
| 11. | <p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p> | <p>ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> | <p>ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания</p> <p>педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы</p> | <p>анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. применять полученные знания на практике.</p> | <p>навыками освоения образовательных компетенций. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> |
| | | <p>ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> | <p>основные методические навыки работы с обучающимися</p> | <p>реализовывать основные научные и гуманитарные элементы и понятия в процессе обучения</p> | <p>основными навыками работы во внеурочной и урочной сфере обучения</p> |
| | | <p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания</p> | <p>современные методики и технологии преподавания истории,</p> | <p>использовать современные средства обучения и методы</p> | <p>навыками определения наиболее эффективных путей по-</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов. | новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного | диагностики | строения учебного процесса |
| 12. | ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы. | ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | средства, методы, приемы и технологии, необходимые для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | выбирать и эффективно применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | навыками использования приемов и технологий, необходимых для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. |

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1).

Формы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций (УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8)

- творческое портфолио;
- отчет

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **4** недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности обучающихся | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|---------------------------------|-----------------|--|------------------------|------------|---|
| | | | Контактная работа | Иные формы | |
| 1 | Организационный | 1.1 Установочная конференция | 1 | 6 | Ведомость по охране труда и технике безопасности |
| | | 1.2 Инструктаж по охране труда и технике безопасности | 0,7 | | |
| | | 1.3 Получение индивидуального задания | | | |
| 2 | Основной | 2.1 Консультации руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина | 2,15 | 184 | Проверка выполнения индивидуальных заданий. Собеседование. Посещение и анализ уроков английского языка студентов. |
| | | 2.2 Знакомство со школой и классом | | | |
| | | 2.3 Посещение уроков учителей английского языка | | | |
| | | 2.4 Подготовка и проведение не менее 8 уроков английского языка | | | |
| 3 | Заключительный | 3.1 Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета и технологической карты. | 2 | 20 | Контроль выполнения и проверка отчетности по практике, собеседование |
| | | 3.2 Итоговая конференция | | | |
| | | 3.3 Зачет | | | |
| <i>Итого часов по практике:</i> | | | 6 | 210 | |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения *производственной (педагогической) практики (по профилю Английский язык)* обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- характеристика/отзыв с места прохождения практики;
- технологическая карта урока английского языка.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также критический анализ итогов практики *(Приложение 2.3)*

Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Технологическая карта урока английского языка включает в себя цели урока, универсальные учебные действия, формируемые у учащихся, используемые средства, в том числе технические, этапы урока, инструкции и содержание заданий, предполагаемые ответы учащихся

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения / Ю. Н. Лапыгин: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2015. – 248 с. |
| 2 | Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О. П. Околелов : справочник. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 275 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 23.04.2019). |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |

| | |
|----|---|
| 1 | Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10853-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455903 (дата обращения: 14.06.2019). |
| 2 | Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448383 (дата обращения: 14.06.2019). |
| 3 | Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы) : практическое пособие : [16+] / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872 (дата обращения: 14.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1059-1. – Текст : электронный. |
| 4 | Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2004. – 336 с. |
| 5 | Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова: учеб. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 18.05.2019) |
| 6 | Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя 5-9 классы : справочник / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. – 4-е, изд. – Москва : ВАКО, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-408-00345-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/50059 (дата обращения: 14.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 7 | Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07346-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 25.04.2019). |
| 8 | Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку : словарь / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1872-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122612 (дата обращения: 14.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 9 | Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457059 (дата обращения: 14.06.2019). |
| 10 | Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06427-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454006 (дата обращения: 14.06.2019). |
| 11 | Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024 (дата обращения: 14.06.2019). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст : электронный. |
| 12 | Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 364 с. |
| 13 | Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога. English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т. А. Савич. – Минск : РИПО, 2018. – 125 с. – ISBN 978- |

| | |
|----|---|
| | 985-503-759-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131981 (дата обращения: 11.06.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 14 | Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Т.2 / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. |
| 15 | Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография /М. Я. Ситниченко [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 180 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 23.04.2019). |
| 16 | Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497693 (дата обращения: 14.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3412-3. – Текст : электронный. |
| 17 | Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675 (дата обращения: 14.06.2019). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный. |
| 18 | Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина ; [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (дата обращения: 23.04.2019). |
| 19 | Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 204 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 – (дата обращения: 18.05.2019) |

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2019).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2019).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2019).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от

15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2019).

б) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- электронная почта для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской СДО Moodle;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации отчетов по практике и др.

9.2 Требования к программному обеспечению

| Набор ПО в компьютерных классах | |
|--|---|
| Название ПО | № лицензии |
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15 г. |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2019-0142 от 30.03.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|------------------------------|
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения установочной и итоговой конференций, консультаций и инструктажей руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина, самостоятельной работы обучающегося в ходе практики: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью, должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет.

Требования к специализированному оборудованию не предъявляются.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Примерная схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

| № п/п | Этапы анализа | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1. | Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных | |

| | | |
|-------|---|--|
| | учителем целей урока? | |
| 2. | Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | |
| 3. | Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебного материала)? | |
| 4. | Соответствие урока требованиям ФГОС: | |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные стандарты. | |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | |
| 4.3. | Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др. | |
| 5. | Содержание урока: | |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. | |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи. | |
| 6. | Методика проведения урока: | |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»). | |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы. | |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.). | |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся. | |
| 6.7. | Осуществление обратной связи: ученик-учитель. | |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | |
| 6.10. | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. | |

| | | |
|---|--|--|
| 6.11. | Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен. | |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | |
| 7. | <i>Психологические основы урока:</i> | |
| 7.1. | Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи. | |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока. | |
| 8. | <i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора. | |
| 9. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона) | |
| Итого: | | |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объёме. | | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО
ПРОФИЛЮ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Вид промежуточной аттестации – зачет

Наименование оценочного средства – отчет, творческое портфолио

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | знать | уметь | владеть (навыками) |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычленяя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта. | пути подбора информации, ресурсов, методы классификации фактического материала, выделять в нем общее и особенное | распределять фактический материал по группам явлений, сопоставлять его, использовать методы индукции и дедукции при анализе социальных явлений | навыками выделения общего и особенного, логического вывода общего вывода и получения результатов исследования |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 2. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | способы контроля и управления своим временем, перспективы рынка образовательных услуг. | рационально распределять время, реализуя первоочередные основные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста | содержанием и средствами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| 3. | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства | нормативные и правовые акты в сфере образования; Закон РФ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты | планировать учебный процесс согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях обучения | навыками планирования уроков различного типа, в том числе нетрадиционных уроков с целью формирования универсальных учебных действий, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно требованиям стандарта и приоритетных направлений развития образовательной среды РФ на разных ступенях |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | о правах ребенка, трудового законодательства. | | | |
| 4. | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | требования образовательного стандарта к результатам освоения дисциплины | 1 составлять рабочие программы и планы базовых и элективных дисциплин лингвистического цикла | навыками проектирования программы по иностранному языку и проведения учебного занятия по дисциплине на основе системно-деятельностного подхода |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | дидактические особенности дисциплины; универсальные учебные действия, формируемые дисциплиной | составлять технологическую карту урока согласно требованиям ФГОС для курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | навыками анализа профессиональной педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | современные технологии обучения иностранным языкам, в том числе информационно-коммуникационные, интерактивные приемы обучения аспектам языка и видам речевой деятельности | осуществлять контроль и оценку учебных достижений, обучающихся | навыками применения в обучении иностранному языку современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных приемов |
| 5. | ОПК-3. Способен организовывать | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые | правовые акты и документы, обеспечивающие | проектировать индивидуальную траекторию | навыками планирования организации |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | е инклюзивное образование | обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе проектной деятельности | отбирать и применять необходимые формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по предмету |
| | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | приемы формирования позитивного психологического климата в группе | создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | навыками общения на родном и иностранном языке с обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| | ОПК-3.4. Управляет | стратегии организации | управлять учебными | навыками организации |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | групповой урочной и внеурочной деятельности по предмету, навыками управления проектной деятельностью обучающихся |
| 6. | ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | ПКО-1.2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. | основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач | применять основы общетеоретических гуманитарных дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач | использовать общетеоретические знания в области смежных гуманитарных дисциплин для организации иноязычного образования |
| | | ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. | источники научной и учебной литературы, информационные базы данных по предмету | формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию | навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам |
| 7. | ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными | ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, | стандарты, требования функции медиа и других информационных служб. источники и системы хранения и | критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания | новостной грамотностью способами и методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | систематизации информации; формы и методы реализации образования на основе ИКТ | работать с почтовыми сервисами (Яндекс.Почта, Google, Rambler, Mail.ru). использовать приложения для обеспечения безопасного доступа обучающихся в интернет | числе дистанционных |
| ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока. | | основные образовательные навыки в сфере образования | реализовывать основные знания в гуманитарной сфере с целью составления плана-конспекта урока и технологической карты урока | основными навыками работы с планом-конспектом и технологической картой урока | |
| ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. | | основные особенности психолого-педагогической деятельности обучающихся | использовать знания, полученные в гуманитарной сфере, а также знания основных педагогических правил и законов | навыками и умениями построения модели современных гуманитарных дисциплин | |
| 8. | ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. | особенности социокультурной среды региона и возможности ее использования в иноязычном образовании. | организовать взаимодействие образовательной и социокультурной среды региона для использования диалога культур в иноязычном образовании. | навыками поиска информации, отбора материала и планирования урока и внеурочной деятельности с учетом социокультурной среды региона |
| 9. | ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | уметь применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | разнообразными формами использования здоровьесберегающих технологий в иноязычном образовании (динамическая пауза, песня с движениями, зарядка для глаз). |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 10 | ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей. | содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся. | проектировать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета. | навыками проектирования интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании. |
| | | ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей. | содержание основных образовательных программ по иностранному языку для разного уровня обучающихся. | реализовать содержание образовательных программ и их элементов из различных предметных областей, используя интегративный характер иностранного языка как предмета. | практическими навыками реализации интеграции содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей в иноязычном образовании. |
| 11 | ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. | ведущие педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания педагогические концепции и основные принципы, необходимые для сопровождения учебно-воспитательного процесса. особенности педагогической деятельности в условиях современной школы | анализировать педагогические идеи, теории и инновации в области обучения и воспитания ставить цели и задачи педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. применять полученные знания на практике | навыками освоения образовательных компетенций. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | | ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной | основные методические навыки работы с обучающимися | реализовывать основные научные и гуманитарные элементы и понятия в процессе | основными навыками работы во внеурочной и урочной сфере обучения |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. | | обучения | |
| | | ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов. | современные методики и технологии преподавания истории, новейшие методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного | использовать современные средства обучения и методы диагностики | навыками определения наиболее эффективных путей построения учебного процесса |
| 12 | ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы. | ПКО-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | средства, методы, приемы и технологии, необходимые для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | выбирать и эффективно применять средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | навыками использования приемов и технологий, необходимых для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп |

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/п | Контролируемые этапы практики (виды деятельности) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | <u>Организационный этап:</u> Установочная конференция Инструктаж по охране труда и технике безопасности Получение индивидуального задания | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8 | Отчет |
| 2. | <u>Основной этап:</u> Консультации руководителей практики от РГУ имени С.А. Есенина Знакомство со школой и классом Посещение уроков учителей английского языка Подготовка и проведение не менее 8 уроков | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8 | Отчет, творческое портфолио |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------------|
| | английского языка | | |
| 3. | <u>Заключительный этап:</u> Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета и технологической карты Итоговая конференция Зачет | УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5; ПКО-6; ПКО-7; ПКО-8 | Отчет, творческое портфолио |

ТВОРЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

Творческое портфолио по итогам производственной (педагогической практики) по профилю (Английский язык) размещается в ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина в дистанционном курсе «Производственная (педагогическая практика) по профилю (Английский язык)» и включает в себя следующие виды работ студента:

1) Документы по практике, оформленные в соответствии с рекомендациями в *Приложении 2*: индивидуальное задание, совместный рабочий график, отчет, характеристика/отзыв руководителя от принимающей стороны;

2) Технологическая карта урока, проведенного во время педагогической практики, презентация к уроку или раздаточный материал (при наличии);

3) Презентация по итогам педагогической практики с анализом проделанной работы (иллюстрация к отчету);

4) Разработанные студентом или группой студентов интерактивные задания, конкурсы, сценарии внеклассных мероприятий, проекты на английском языке.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме

программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и творческое портфолио не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
 Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
 44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)
 направленность (профиль) Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику (по профилю Английский язык)

студента _____
 (фамилия, имя, отчество)

5 курс группа _____ очной формы обучения

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

3. Вид практики (тип) практики: производственная (педагогическая) практика (по профилю Английский язык)

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|---|--|---|
| 1 | Общее знакомство со школой, ее руководством, режимом и правилами внутреннего распорядка. Знакомство с конкретными условиями и особенностями, целями и задачами, организацией образовательного процесса, планами работы в данной школе. Знакомство с педколлективом школы, с системой и методами работы учителей английского языка. Изучение кабинета английского языка. | Отчет, презентация |
| 2 | Выполнение поурочного планирования и разработка конспектов урока. Работа с научной, учебной, учебно-методической литературой, школьными стандартами и программами. Самостоятельное проведение системы уроков, их самоанализ, обсуждение с учителем-наставником, групповым методистом. Групповая и индивидуальная работа с учащимися по английскому языку во внеурочное время. Посещение уроков учителей английского языка, анализ, обобщение и описание методического опыта их работы. Посещение уроков однокурсников, участие в анализе посещенных уроков. Разработка плана и содержания, подбор материала к внеурочному мероприятию по английскому языку. Разработка интерактивного задания, конкурса, проекта. | Технологическая карта урока Творческое портфолио |
| 3 | Оформление отчетной документации по педпрактике в соответствии с предъявляемыми ко всем видам и формам | Отчет |

| | | |
|--|--|--|
| | отчетности требованиями. Подготовка к итоговой конференции по педпрактике. Активное участие в итоговой конференции по педпрактике. | |
|--|--|--|

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

Дата

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
 Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений
 44.03.05 Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)
 направленность (профиль) Культурологическое образование и Иностранный язык (Английский язык)

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
 (ПО ПРОФИЛЮ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

5 курс группа _____ очной формы обучения

| № п/п | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|-----------------|---|------------------|---|
| 1 | Организационный | Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. _____ (подпись студента) Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 2 | Основной | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, разработка и сбор материала для творческого портфолио, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков | | Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| | | других студентов с методистом, проведение не менее 8 уроков английского языка. | | _____ (подпись руководителя практики от профильной организации) |
| 3 | Заключительный | Подведение итогов и составление отчета, творческого портфолио, систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, размещение документов, отчета, творческого портфолио в ЭИОС университета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | | Выполнено: _____ (подпись руководителя практики от РГУ) _____ (подпись руководителя практики от профильной организации) |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

Дата

Приложение 2.3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс 5 Группа _____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Культурологическое образование и Иностранный язык
(Английский язык)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с _____ по _____

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

1) Введение

Цели практики _____
 Задачи практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Анализ учебной деятельности школы _____
 Учебно-программная документация _____

2) Основная часть

1.1. Анализ результатов посещения занятий преподавателя

Методы и приемы обучения _____
 Владение аудиторией _____
 Стил ь ведения занятий _____
 Внешний вид, культура речи _____
 Результаты и выводы _____

1.2. Анализ занятия практикантом

Количество проведенных занятий _____
 Используемая литература _____
 Тема занятия _____
 Цель занятия _____
 Задачи занятия (практическая, развивающая, воспитательная) _____
 Оборудование _____
 Содержание _____

1.3. Отзыв присутствующих на занятии других практикантов _____ (в случае возможности)

3) Заключение

Общие выводы _____
 Трудности и проблемы практики _____
 Предложения по совершенствованию ее организации _____
 Степень удовлетворенности практикой _____

4) Приложения

Приложение 1. Индивидуальное задание
 Приложение 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики
 Приложение 3. Технологическая карта урока английского языка
 Приложение 4. Разработка сценария внеучебного мероприятия по предмету
 Приложение 5. Разработка интерактивного задания, конкурса, проекта, презентация
 Приложение 6. Отзыв с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной педагогической практики
(по профилю Английский язык)

_____ (Ф.И.О. студента)
 в период с _____ по _____ проходил

(производственную (педагогическую) практику в _____
 (название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
 (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

Практика может быть оценена на _____
 (оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП

Адрес организации: _____

Дата