

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)**  
Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет )**

Институт **иностраннных языков**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»):**

- формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
- формирование готовности к решению педагогических задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина **Б.1.Б.10. «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Учебная практика*
- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних оздоровительных лагерях),*
- *Педагогическая практика.*

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | ОК - 1                   | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения                                       | исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире | выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования. | технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; способами научной аргументации                  |
| 2.    | ОПК-1                    | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                | Основные нормативно правовые документы в своей деятельности, профессиональный стандарт педагога  | применять положения нормативных документов в области образования; организовывать профессиональную деятельность   | методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности |
| 3.    | ОПК-2                    | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе | социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся   | организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся           | технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся                                     |

|    |       |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|
|    |       | особых образовательных потребностей обучающихся  |  |   |  |
| 4. | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | психолого-педагогические технологии, методики; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;  | использовать психолого-педагогические технологии и методики, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи  | психолого-педагогическими технологиями, методиками сопровождения учебно-воспитательного процесса                                     |
| 5. | ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | методы и технологии обучения и диагностики   | отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе  | современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива  |
| 6. | ПК-3  | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                  | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания; педагогические технологии; | организовывать коллективную воспитывающую деятельность, разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи | способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся               |
| 7. | ПК-5  | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся                                     | факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся  | организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации, выбирать формы профориентации учащихся   | технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профориентации |
| 8. | ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | методы исследования в педагогической работе;   | самостоятельно осуществлять выбор методов исследования  | навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности                                    |

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Цель дисциплины:* содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности.

|                  |  |  |   |   |   |
|------------------|--|--|---|---|---|
| Задачи (НАУЧИТЬ) | ставить цель, организовывать, конструировать, планировать воспитательные воздействия; моделировать воспитательные системы школы и социума; | организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания; | применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы, взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса; | ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений; | проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе. |
|------------------|--|--|---|---|---|

*В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие*

*Общекультурные компетенции:*

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
|-------------|--|--|--|---|--|
| индекс      | формулировка   |  |  |   |  |
| ОК-1        | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><i>Знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в</p> | <p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.; <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их</p> |

|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
|       |  | плоскость современного образования;<br><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; способами научной аргументации |   |   | проектирования в плоскость современного образования;<br><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия  |  |
| ОПК-1 | Готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | сознавать значимость будущей деятельности; обладать к   | <i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; профессиональный стандарт педагога <i>уметь</i> применять положения нормативных документов в области образования; организовывать профессиональную деятельность; <i>владеть</i> методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности | Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности; |
| ОПК-2 | способность осуществлять   |   | <i>знать:</i> социальные, возрастные,   | Решение ситуационных  | ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и   |  |

|                                      |   |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                      | обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | психофизические и индивидуальные особенности обучающихся<br><i>уметь:</i> организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>владеть:</i> технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся | профессиональных задач   | комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>   | индивидуальные особенности обучающихся.<br><i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.   |
| ОПК-3                                | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  | <i>знать</i> психолого-педагогические технологии, методики; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> психолого-педагогическими технологиями, методиками сопровождения учебно-воспитательного процесса  | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i> | ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;<br>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; |
| <b>Профессиональные компетенции:</b> |   |   |  |   |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                   | <b>Перечень компонентов</b>   | <b>Технологии</b>   | <b>Форма оценочного средства</b>   | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |   |

| индекс | формулировка  |   | формирования  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| ПК-2   | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                       | <i>знать</i> методы и технологии обучения и диагностики;<br><i>уметь</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе;<br><i>владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива  | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен) | ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> классификации методов и технологий обучения и методики диагностики личности и коллектива; <i>уметь</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива<br>ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> современные методы и технологии обучения и диагностики, <i>уверенно</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>уверенно владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива                  |
| ПК-3   | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>знать</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания; педагогические технологии;<br><i>уметь</i> организовывать коллективную воспитывающую деятельность, разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен) | ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> основные принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; концепции воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать учебно-воспитательные ситуации и ориентироваться в педагогических задачах; <i>владеть</i> способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся<br>ПОВЫШЕННЫЙ <i>знать</i> современные принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции |



|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
|       |  | анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; <i>владеть</i> способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся   |  |   | воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, быстро анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; <i>владеть</i> разнообразными способами реализации воспитательной деятельности; современными технологиями и методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся  |
| ПК-5  | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <i>знать</i> факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионально-го самоопределения обучающихся<br><i>уметь</i> организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации, выбирать формы профориентации учащихся<br><i>владеть</i> технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профориентации | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);<br><i>тестирование</i> | <b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| ПК-11 | готовность использовать  | Знает методы исследования,   | Решение ситуационных   | <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной,   | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>способен использовать на практике  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>применяемые в педагогической работе; умеет самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; владеет навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности</p> | <p>профессиональных задач, круглый стол, мультимедийные технологии, использование специализированных программных средств, различного рода тренинги, деловые и ролевой игры</p> | <p>фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);<br/><i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);<br/><i>тестирование</i></p> | <p>знания, полученные при изучении различных дисциплин<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>способен самостоятельно изучить раздел дисциплины, составить план изучения раздела дисциплины, подготовить учебно-методические материалы.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |
|--|-------------|------------|
|  |             | № 3        |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>            | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе:   |             |            |
| Лекции (Л)   | 18          | 18         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 36          | 36         |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |            |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе  |             |            |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 54          | 54         |
| Курсовая работа  |             |            |
| <i>Другие виды СРС:</i>  |             |            |
| Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами | 14          | 14         |
| Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий  | 12          | 12         |
| Индивидуальные творческие задания  | 14          | 14         |
| Решение педагогических задач   | 8           | 8          |
| Подготовка к экзамену  | 6           | 6          |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  |             |            |
| <b>экзамен</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>  |
|  |             |            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>   | <b>144</b>  | <b>144</b> |
|  | <b>4</b>    | <b>4</b>   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 1          | 2         | 3   | 4  |
| 3          | 1         | Теория и методика воспитания                                  | <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p> |
| 3          | 2         | Социальная педагогика   | <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.</p> <p>Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической работы в школе.</p> <p>Семья как институт воспитания и социализации личности.</p> <p>Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.</p> <p>Социально-педагогические основы деятельности детских объединений.</p>  |
| 3          | 3         | Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум | <p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технологии обучения и воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогический практикум Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p>   |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |          |           |           |            | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)  |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР       | ПЗ/С      | СРС       | всего      |  |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5        | 6         | 7         | 8          | 9  |
| 3          | 1         | Теория и методика воспитания                                  | 8   |          | 14        | 22        | 44         | 1-12 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннот. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач)                        |
|            | 2         | Социальная педагогика   | 4   |          | 8         | 12        | 24         | 13-18 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннот. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач)                       |
|            | 3         | Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум | 6   |          | 14        | 20        | 40         | 15-18 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннотирование. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач, тестирование) |
|            |           | <b>ЭКЗАМЕН</b>  |   |          |           | <b>36</b> | <b>36</b>  |  |
|            |           | <b>ИТОГО за 3 семестр</b>                                     | <b>18</b>   | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>90</b> | <b>144</b> | <b>ПрАт экзамен</b>  |
|            |           | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b>   |          | <b>36</b> | <b>90</b> | <b>144</b> |  |

## 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика рефератов и творческих работ

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.

4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума школы.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
9. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
10. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
15. Особенности развития детского коллектива в школе.
16. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
18. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
20. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
23. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
24. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
26. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС   | Всего часов  |
|------------|-----------|---|--|--|
| 1          | 2         | 3                                       | 4  | 5  |
| 3          | 1         | Теория и методика воспитания            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>– подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>– выполнение творческих заданий,</li> <li>– работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по изучению документации,</li> <li>– подготовительная работа к семинарским занятиям;</li> <li>– подготовка к контрольной работе;</li> <li>– подготовка материала к дискуссии;</li> <li>– сбор материала для выполнения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>7</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul> |

|                              |   |   |  |                            |
|------------------------------|---|---|--|----------------------------|
|                              |   |   | группового проекта (активной формы взаимодействия)   |                            |
| 3                            | 2 | Социальная педагогика   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование источников</li> <li>– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>– выполнение творческих заданий,</li> <li>– подготовка материала к дискуссии;</li> </ul>   | 3<br>3<br>3<br>3           |
| 3                            | 3 | Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;</li> <li>– конспектирование научной и учебной литературы</li> <li>– подготовка индивидуальных выступлений;</li> <li>– выполнение творческих заданий,</li> <li>– изучение практических материалов по соответствующей проблематике;</li> <li>– подготовительная работа к семинарским занятиям;</li> <li>– подготовка материала к дискуссии;</li> </ul> | 3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>2 |
| <b>Подготовка к экзамену</b> |   |   |  | <b>36</b>                  |
| <b>ИТОГО в 3 семестре</b>    |   |   |  | <b>90</b>                  |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 3

| Форма оценочного средства*  | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям и семинарам (работа со справочными материалами, самотестирование, работа с интернет-ресурсами) | ППЗС                 |              | + |   |   | + | + |   | + |   | +  | +  |    | +  | +  |    | +  | +  |    |
| Аннотирование, реферирование литературы (изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы)                        | АР                   |              |   | + | + |   |   | + |   | + |    | +  |    |    |    | +  |    |    | +  |
| Решение педагогических ситуаций, задач  | РПС                  |              | + |   |   | + | + |   | + |   | +  | +  |    | +  | +  |    | +  |    | +  |
| Контрольная работа  | Кнр                  |              |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |
| Выполнение группового проекта   |                      |              |   |   | + |   |   |   |   |   | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении модуля | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|----------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                  |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик; под ред. В.А.Сластенина. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.  | 1-3                              | 3       | 8                      |            |
| 2.    | Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D">https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D</a> (дата обращения: 29.03.2019).. | 1-3                              | 3       | ЭБС                    |            |
| 3.    | Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.   | 1-3                              | 3       | 8                      |            |
| 4.    | Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C">https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C</a> (дата обращения: 09.10.2019).                         | 1-3                              | 1-3     | ЭБС                    |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении модуля | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|----------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                  |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: | 1-3                              | 3       | ЭБС                    |            |

|    |  |     |   |     |  |
|----|--|-----|---|-----|--|
|    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a> (23.03.2019).  |     |   |     |  |
| 2. | Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a> (дата обращения 19.04.2019).  | 1-3 | 3 | ЭБС |  |
| 3. | Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2014. - 150 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500</a> (дата обращения 19.04.2019). | 1-3 | 3 | ЭБС |  |
| 4. | Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E">https://bibli-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E</a> (дата обращения: 29. 03.2019).                               | 2   | 3 | ЭБС |  |
| 5. | Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> (дата обращения 19.04.2019).  | 1-3 | 3 | ЭБС |  |
| 6. | Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - М. : Юрайт, 2017. - 451 с. – Режим доступа: <a href="https://www.bibli-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9">https://www.bibli-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9</a> (дата обращения 12.03.2019).   | 1-3 | 3 | ЭБС |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки,

имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют***

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекции              | <p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>подчеркивания и использования различных знаков.<br/> Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.<br/> После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.<br/> Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>   |
| Семинарские занятия   | <p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.<br/> Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.<br/> Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.<br/> Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.<br/> Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.<br/> На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.<br/> Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.<br/> Структура семинарского занятия.<br/> В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:<br/> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.<br/> 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.<br/> 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.<br/> 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.<br/> 5. Подведение итогов занятия.<br/> 6. Домашнее задание.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к экзамену;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена.</li> </ul> <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> |
|--|--|

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания»)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Теория и методика обучения  | ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3       | 3 семестр<br>Экзамен             |
| 2.    | Теория и методика воспитания                                      | ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, 11   |                                  |
| 3.    | Социальная педагогика   | ПК-2, ПК 5                                  |                                  |
| 4.    | Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум     | ОПК-1,2,3, ПК-2,11                          |                                  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-1               | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. | <i>знать</i>   |                 |
|                    |   | 31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. | ОК1 31          |
|                    |   | 32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.               | ОК1 32          |
|                    |   | 33 – Особенности современного этапа развития образования в мире  | ОК1 33          |
|                    |   | <i>уметь</i>   |                 |
|                    |   | У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии.   | ОК1 У1          |
|                    |   | У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.  | ОК1 У2          |
|                    |   | У3 – выбирать объективно необходимые технологии для организации воспитательного процесса   | ОК1 У3          |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <i>владеть</i>  |  |
|  |   | V1 – Технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера | OK1 B1   |
|  |   | V2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения   | OK1 B2   |
|  |   | V3 – способами научной аргументации   | OK1 B3   |
| ОПК-1  | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>знать</i>  |  |
|  |   | З1 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования                                 | ОПК1 З1  |
|  |   | З2 профессиональный стандарт педагога   | ОПК1 З2  |
|  |   | З3 функционал и обязанности классного руководителя  | ОПК1 З3  |
|  |   | <i>уметь</i>  |  |
|  |   | У1 – применять положения нормативных документов   | ОПК1 У1  |
|  |   | У2 – организовывать профессиональную деятельность   | ОПК1 У2  |
|  |   | У3 – построить профессиональное взаимодействие  | ОПК1 У3  |
|  |   | <i>владеть</i>  |  |
|  |   | V1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации образования                              | ОПК1 B1  |
|  |   | V2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   | ОПК1 B2  |
|  |   | V3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности  | ОПК1 B3  |
|  |   | ОПК-2   | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| З1 – социальные и возрастные особенности обучающихся   | ОПК2 З1   |   |  |
| З2 – психофизические особенности обучающихся   | ОПК2 З2   |   |  |
| З3 - индивидуальные особенности обучающихся  | ОПК2 З3   |   |  |
| <i>Уметь:</i>  |   |   |  |
| У1 – организовывать учебный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся        | ОПК2 У1   |   |  |
| У2 – организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся | ОПК2 У2   |   |  |
| У3 – организовывать индивидуальную траекторию развития учащихся и коллектива   | ОПК2 У3   |   |  |
| <i>Владеть</i>   |   |   |  |
|  |   | V1 - технологией целеполагания с учетом особенностей детей,   | ОПК2 B1  |



|       |  |   |         |
|-------|--|---|---------|
|       |  | V2 – технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся | ОПК2 В2 |
|       |  | V3 – навыками организации индивидуального взаимодействия с учащимися  | ОПК2 В3 |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <i>Знать</i><br>31 – психолого-педагогические технологии, методики;   | ОПК3 31 |
|       |  | 32 – алгоритм анализа и решения педагогических профессиональных задач   | ОПК3 32 |
|       |  | 33 – особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса   | ОПК3 33 |
|       |  | <i>уметь</i>  |         |
|       |  | У1 – использовать психолого-педагогические технологии и методики,   | ОПК3 У1 |
|       |  | У2 – анализировать педагогические профессиональные задачи   | ОПК3 У2 |
|       |  | У3 – решать педагогические профессиональные задачи  | ОПК3 У3 |
|       |  | <i>Владеть</i><br>В1 – методами психолого-педагогического сопровождения   | ОПК3 В1 |
|       |  | В2 – технологией педагогической поддержки   | ОПК3 В2 |
|       |  | В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций   | ОПК3 В3 |
| ПК-2  | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики      | <i>знать</i>  |         |
|       |  | 31 – методы и технологии воспитания и обучения  | ПК2 31  |
|       |  | 32 – методы и технологии диагностики  | ПК2 32  |
|       |  | 33 – технологии коллективного взаимодействия  | ПК2 33  |
|       |  | <i>уметь</i>  |         |
|       |  | У1 – отбирать и применять современные методы и технологии воспитания и обучения в учебно-воспитательном процессе  | ПК2 У1  |
|       |  | У2 – отбирать и применять современные методы и технологии диагностики в учебно-воспитательном процессе  | ПК2 У2  |
|       |  | У3 – отбирать и применять современные методы и технологии коллективного взаимодействия  | ПК2 У3  |
|       |  | <i>Владеть</i><br>В1 – современными методами и технологиями воспитания и обучения личности и коллектива;  | ПК2 В1  |
|       |  | В2 – современными методами и технологиями диагностики личности  | ПК2 В2  |

|      |   |  |        |
|------|---|--|--------|
|      |   | В3 - современными методами и технологиями диагностики коллектива   | ПК2 В3 |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>знать</i>   |        |
|      |   | 31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;  | ПК3 31 |
|      |   | 32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;  | ПК3 32 |
|      |   | 33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; | ПК3 33 |
|      |   | <i>уметь</i>   |        |
|      |   | У1 – организовывать коллективную воспитывающую деятельность  | ПК3 У1 |
|      |   | У2 – разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся                                      | ПК3 У2 |
|      |   | У3 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи   | ПК3 У3 |
|      |   | <i>владеть</i>   |        |
|      |   | В1 – способами реализации воспитывающей деятельности   | ПК3 В1 |
|      |   | В2 – технологиями и методами решения воспитательных задач  | ПК3 В2 |
|      |   | В3 – способами решения задач духовно-нравственного развития личности ребенка   | ПК3 В3 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся    | <i>знать</i>   |        |
|      |   | 31 – факторы социализации личности   | ПК5 31 |
|      |   | 32 – специфику процесса социализации   | ПК5 32 |
|      |   | 33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся   | ПК5 33 |
|      |   | <i>уметь</i>   |        |
|      |   | У1 – организовать учебно-воспитательную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.              | ПК5 У1 |
|      |   | У2 – диагностировать условия социализации  | ПК5 У2 |
|      |   | У3 – выбирать формы профориентации учащихся  | ПК5 У3 |
|      |   | <i>владеть</i>   |        |
|      |   | В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей                  | ПК5 В1 |
|      |   | В2 – технологией профессиональной ориентации   | ПК5 В2 |
|      |   | В3 – организовывать профориентационную работу с учащимися  | ПК5 В3 |

|       |  |  |         |
|-------|--|--|---------|
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <i>знать</i>   |         |
|       |  | 31 – методы исследования в педагогической работе;  | ПК11 31 |
|       |  | 32 – методы решения педагогических задач   | ПК11 32 |
|       |  | 33 – виды педагогических задач   | ПК11 33 |
|       |  | <i>уметь</i>   |         |
|       |  | У1 – осуществлять выбор методов исследования   | ПК11 У1 |
|       |  | У2 – осуществлять решения педагогических задач   | ПК11 У2 |
|       |  | У3 – решать исследовательские задачи   | ПК11 У3 |
|       |  | <i>владеть</i>   |         |
|       |  | В1 – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной деятельности        | ПК11 В1 |
|       |  | В2 – навыками самостоятельного применения методов исследования в педагогической деятельности | ПК11 В2 |
|       |  | В3 – навыками самостоятельного решения исследовательских задач                               | ПК11 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(экзамен 3 СЕМЕСТР)**

| № п/п | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|--|---|
| 1.    | Назовите документы, регламентирующие содержание воспитания в образовательной организации.  | ОК1 33ОПК3 31, ПК3 33                         |
| 2.    | Воспитание как система, характеристика её структурных компонентов.   | ОК1 31 ОК1 32 ПК3 31,2,3 В1, ОПК3 В3          |
| 3.    | Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | ОК1 31 ОК1 У2,3 ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 У2        |
| 4.    | Виды воспитания и их характеристика.   | ОК1 32 ОК1 33 ПК3 31,2,3 В1                   |
| 5.    | Закономерности, принципы и цели воспитания.  | ОК1 32 ОК1 33 ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 В1          |
| 6.    | Цель и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.  | ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 В1                        |
| 7.    | Воспитание культуры межнационального общения. Основы этнопедагогики.   | ОК1 31ОПК2 31,2 У2 В2                         |
| 8.    | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности, веротерпимости.                  | ПК3 31,2, ПК5 У1                              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 9.  | Содержание, формы, методы и средства воспитания.  | ОПК3 31 У1, ПК3 У2,3  |
| 10. | Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.   | ПК3 31,3, ПК5 32, ПК11 31,2                                       |
| 11. | Институты воспитания как социально-педагогическая общность. Многообразие институтов воспитания и их взаимодействие в современной образовательной системе.         | ПК3 31,2, ОПК3 31 У1 В2   |
| 12. | Воспитательный процесс, его сущность, логика, структура, движущие силы.   | ПК3 31,2 В1,2   |
| 13. | Разнообразие подходов к организации воспитательного процесса.   | ПК3 31,2 В1,2   |
| 14. | Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.  | ПК3 31,2,3 В1,2, ПК11 В1,2  |
| 15. | Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы, критерии оценки её результативности.  | ПК3 31,2 В1,2   |
| 16. | Характеристика конкретных (не менее двух) воспитательных систем в школе.  | ПК3 33, ПК5 У2 ПК11 У3  |
| 17. | Система деятельности педагога-воспитателя.  | ПК3 31,2 У1, ОПК2 В1,2 ПК2 У3                                     |
| 18. | Пути взаимодействия семьи и школы. Методика работы с родителями школьника.  | ОПК2 31,2 В1,2  |
| 19. | Структура профессионально-педагогического общения: моделирование, непосредственное общение, управление, анализ.   | ПК3 31,2, ОПК2 У1, ОПК1 У1,2                                      |
| 20. | Дайте характеристику этапов педагогического общения учителя с учащимися.  | ОПК2 В1,2, ОПК3 У2  |
| 21. | Виды педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.   | ОК1 В2,3 ПК3 У3, ОПК3 В3, ПК11 У2 ,3                              |
| 22. | Профессионально-педагогическое общение: понятие, функции, задачи.   | ПК3 31,2 В1 ОПК1 33 ОПК3 У3                                       |
| 23. | Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.  | ОПК1 33 ОПК2 У1 В1,2, ПК3 33                                      |
| 24. | Личностно ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.  | ОК1 В23 ОПК1 У3 ОПК2 31,2 3 У2 ПК3 В3                             |
| 25. | Этапы и условия развития самоуправления в детском коллективе.   | ПК3 33 У1 В1 ПК2 У3   |
| 26. | Оказание индивидуальной помощи в различных социальных институтах воспитания.  | ОПК1 У3 ОПК3 31 У1 В1, ОПК2 У2 В2 ПК3 В3                          |
| 27. | Активные формы взаимодействия с учащимися.  | ОПК1 33 ПК2 31,У1, ОПК2 33 ОПК3 32, ОПК3 В1, ПК3 У3 ПК5 В3 ОК1 В2 |
| 28. | Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова). Разновидности детских коллективов. | ПК3 33 У1,2, ПК11 В1,2 ПК2 У3 ПК11 У3                             |
| 29. | Специфика развития детского коллектива  | ОПК1 33 ОПК1 У3 ПК2 33 ПК2 У3                                     |
| 30. | Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Взаимодействие семьи и школы в воспитании  | ПК5 У1 В1, ОПК1 У3 ОПК2 31,2 ПК3 В3                               |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | ребёнка.  |  |
| 31. | Понятие, сущность и назначение педагогических технологий. Приведите алгоритм разработки технологии  | ПК2 31 У1 В1, ОПК1 В2,3, ОПК3 31                                   |
| 32. | Технология воспитательного процесса: сущность, особенности, виды.   | ПК3 33, ОПК1 В2,3, ОПК3 31   |
| 33. | Технология целеполагания в деятельности педагога.   | ПК2 32 У2 В2, ОПК1 В2,3 ОПК3 У3 ПК11 33                            |
| 34. | Методика организации коллективной творческой деятельности (КТД).  | ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ПК3 У1,2 ПК2 33 ПК2 У3                           |
| 35. | Технология игровой деятельности.  | ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ОПК2 В3 ОПК3 31 У1 В1, ПК2 31                    |
| 36. | Технология профессиональной ориентации школьников.  | ОК1 У3 ПК5 33 В2, ПК3 32, ОПК1 В2,3, ОПК2 В3 ОПК3 В1 ПК5 У3 ПК5 В3 |
| 37. | Технология проектной деятельности педагога. Методика планирования воспитательной работы в классе.   | ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ОПК3 31 У1 В1, ПК2 31                            |
| 38. | Технология педагогической диагностики: задачи и особенности применения.   | ОПК2 У2 32, ОПК3 У2, ПК11 32, У2 ПК2 В3                            |
| 39. | Технология педагогического воздействия и взаимодействия в воспитании учащихся.  | ОПК3 31, ПК5 В1, ПК2 У1, ОПК1 В2,3                                 |
| 40. | Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения.  | ОПК1 В2,3, ОПК3 32 У2 В2 ОПК3 У3                                   |
| 41. | Технология организации самоуправления в школе и классе  | ОК1 У3 ПК3 У1,3, ОПК1 В2,3 ПК2 33                                  |
| 42. | Предмет, объект и задачи, функции социальной педагогики, её основные принципы и категории. Взаимосвязь с другими отраслями научного знания. | ПК5 31,2 У2  |
| 43. | Сущность, принципы, ценности социального воспитания.  | ПК1 31,2, ПК3 32, ОПК3 31 33                                       |
| 44. | Понятие жизнедеятельности и её сферы.   | ПК5 31,2,3, ОПК3 В3  |
| 45. | Социальный педагог как тип воспитателя: многообразие специализаций, квалификационные требования.  | ПК3 31, ПК5 31,2   |
| 46. | Разнообразие детских организаций, объединений и их воспитательный потенциал.  | ПК3 33, У1, В1   |
| 47. | Социализация личности как социально-педагогическое явление. Развитие детей в социуме.   | ПК5 У1, ОПК2 31,2 ОПК2 В3  |
| 48. | Система и уровни социального воспитания.  | ПК5 31,2, ОПК2 31,2, ПК3 В2  |
| 49. | Стадии, агенты, факторы социализации.   | ПК3 31, ОПК2 У1, ОПК 2 В2  |
| 50. | Средства и механизмы социализации.  | ПК3 31, ОПК2 У1, ОПК 2 В2 ОПК3 33                                  |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (модуль Теория и методика воспитания) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.