

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает

формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности»** относится к вариативной части блока Б1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Общая психология  
Возрастная психология

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

**2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины**

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения
4.	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Педобразование. Иностранный язык.					
Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовка, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- тестирование; - собеседование - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные принципы и понятия психодиагностики <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><u>Знать:</u> Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познава-</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- тестирование; - собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть методами организации

	учебной и вне-учебной деятельности;	тельных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математической статистики результатов его проведения	- осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies»)		психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математической статистики результатов его проведения
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур	- тестирование; - собеседование зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-
В том числе:			-	-	-	-
Лекции (Л)			-	-		-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			-	-		-
Лабораторные работы (ЛР)		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-
В том числе:			-	-		-
<b>СРС в семестре</b>		<b>36</b>	-	-	<b>36</b>	-
Курсовой проект (работа)	К	-	-	-	-	-
	П	-	-	-	-	-
	К	-	-	-	-	-
	Р	-	-	-	-	-
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		<b>9</b>			<b>9</b>	
Работа со справочными материалами		<b>9</b>			<b>9</b>	
Изучение и конспектирование литературы		<b>9</b>			<b>9</b>	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		<b>9</b>			<b>9</b>	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям						
<b>СРС в период сессии</b>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)					
	экзамен (Э)					
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>						
		часов	<b>72</b>		<b>72</b>	
		зач. ед.	<b>2</b>		<b>2</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Содержание раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов. Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж. Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.

5	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом.	Процедуры, направленные на диагностику: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• межличностных отношений;</li> <li>• типологических особенностей;</li> <li>• личностных и характерологических особенностей;</li> <li>• потребностно-мотивационной сферы.</li> </ul>
5	4	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.		2		2	4	1 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур		2		2	4	2 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
5	2.1	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процеду-		2		2	4	3 неделя Проверка конспектов подготовка к написанию реферата,



		ры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов Требования к построению и проверке тестовых методик. Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.					собеседование
5	2.2	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.	4		4	8	4 неделя Реферат, ИДЗ
5	2.3	Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта(Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.	4		4	8	5-6 неделя Реферат, собеседование, тестирование.
5	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по мат-	4		4	8	7-8 неделя собеседование, тестирование

		статистике						
	3.1	Диагностика познавательных процессов		4		4	8	9 неделя Реферат, собеседование
	3.2	Диагностика межличностных отношений		4		4	8	10 неделя Собеседование, тестирование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.3	Диагностика типологических особенностей		4		4	8	11-12 неделя Собеседование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.4	Диагностика личностных и характерологических особенностей		4		4	8	13 -14 неделя Коллоквиум, эссе
3	3.5	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	-	2		2	4	15 -18 недели Реферат, тестирование
<b>3</b>		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>зачёт</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	2
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	История возникновения и развития психодиагностических процедур	8
5	3	Лабораторный практикум по матстатистике	Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	6
5	4.1	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика познавательных процессов	4
5	4.2	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика межличностных отношений	4
5	4.3	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика личностных и характерологических особенно-	4

			стей	
5	4.4	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика типологических особенностей	4
	4.5	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	4
	Итого			36

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№	Наименование модуля раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к написанию эссе	12
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе Подготовка к коллоквиуму	12

5	5	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету	12
			Всего	36
			Итого в семестре	<b>36</b>

## График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+-	-
Типовой расчет	Тр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+-	+-	+	+	-	-	-	+	+	+	+		+	-	-
Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям)	РГР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	+-	+-	-	+-	+-	+-	+-	-	+-	-	-	+-	+-	+-	+-	-	--
Реферат	Реф	-	-	-			-		-	-	-	-	-	-	+	-			-
Эссе	Э	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-
Контрольный просмотр работ (для ФПИ)	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП+", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

- 19.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
- 20.Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
- 21.Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
- 22.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
- 23.Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
- 22.Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
- 23.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
- 24.Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
- 25.Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
- 26.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
- 26.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
- 27.Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
- 28.Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.

### **3.3.1. Контрольные работы**

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза» для студентов 3 –го курса института иностранных языков

- 1.История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи: К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?
- 4.Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
- 5.Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
- 6.Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
- 7.Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
- 8.Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.
10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?
11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?
12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.
13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.
14. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.
15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?
16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-">https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-</a>	1-3	5	ЭБС	



	<a href="#">AF4D-5DCEB0621E00</a> (дата обращения: 26.04.2019).				
2.	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса ; авт.-сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482</a> (дата обращения: 26.04.2019).	1,2,3	5	ЭБС	-
3.	Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a> (дата обращения: 26.04.2019).	1,2,3	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - М.; СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	5	4	-
2	Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016	1,2,3	5	1	
5	Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха, науч. ред. перевода на рус. яз. А. А. Алексева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1096 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	5	3	-
3	Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016	1,2,3	5	1	

4	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965">https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965</a> (дата обращения: 26.04.2019).	1,3	5	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
2. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).

3. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2019).
4. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
5. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2019).
7. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2019).
8. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
9. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
10. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).
11. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2019).
12. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в педагогической деятельности».

1. Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
3. Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

#### **11. Иные сведения.**

**Приложение 1.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
2.	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
3.	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> Принципы и закономерности диагностики психики учащихся	ПК-2 31
		<u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика; <u>Владеть:</u>	ПК-2 У1

		-психодиагностическими методами, направленными на выявление психологических особенностей учащегося	ПК-2 В1
ПК-3	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать:</u> основные виды и процедуры психодиагностики; <u>Уметь:</u> -подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам <u>Владеть:</u> психодиагностическими методами как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом	ПК-3 З1  ПК-3 У1  ПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	ПК-5 З1  ПК-5 У1  ПК-5 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
2	Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

3	Теоретические основы психодиагностики	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
4	Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностической практике	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
5	Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
6	Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
7	Классификации психодиагностических процедур	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
8	Тесты – опросники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
9	Открытые опросники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
10	Шкальные техники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
11	Индивидуально-ориентированные техники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
12	Интерактивные техники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
13	Проективные техники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1



		ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
14	Аппаратурные методики	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
15	Проблема вовлеченности психодиагноста в процедуру обследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
16	Задачи и ответственность психодиагноста за результаты обследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
17	Почему профессиональные диагностические методики нельзя публиковать в открытой печати	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
18	Что такое надежность теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
19	Что собой представляет способ определения надежности теста под названием «тест – ретест»?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
20	Опишите такой способ проверки надежности теста как «использование эквивалентных (параллельных) форм теста».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
21	Опишите способ установления надежности теста называемый «метод расщепления матрицы исходных результатов на четные и нечетные задания».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
22	Что такое валидность теста и связана ли она с его надежностью?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
23	Как осуществить эмпирическую валидизацию тестовой методики?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
24	Как осуществить теоретическую валидизацию тестовой методики?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
25	Назовите причины нарушения валидности теста (не менее трех). Объясните, почему происходит девалидизация.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
26	Что такое стандартизация теста (по А. Анастаси)? Перечислите основные требования к стандартизации процедуры тестирования.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
27	Сопоставьте два понятия – «генеральная совокупность» и «выборка стандартизации».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
28	Каким образом определяется статистическая норма выполнения теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

29	Что такое «социально-психологический норматив» как критерий выполнения теста?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
30	Для чего А. Бинэ создал диагностическую процедуру определения степени умственной отсталости? Чем его первоначальная шкала отличалась от интеллектуальных тестов Дж. Кэттела? Какова была структура первоначальной шкалы А. Бинэ?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
31	Какие усовершенствования внес Л.М. Термен в шкалу Бинэ-Симона? Кому принадлежит приоритет во введении понятия «intelligence quotient» (IQ) при тестировании интеллекта? Каким образом вычисляется IQ?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
32	В чем отличие тестов Д. Векслера от шкалы Стэнфорд – Бинэ? Какова структура тестов WAIS и WISC? Какова их надежность?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
33	Краткий ориентировочный тест (КОТ) Вандерлика.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
34	Тест ШТУР под редакцией К.М. Гуревича (форма А).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
35	Тест Дж. Ваны ГИТ (форма А).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
36	Тесты на диагностику внимания.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
37	Тесты на диагностику памяти.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
38	На каком понимании межличностных отношений основан социометрический метод? Кто и когда предложил этот метод диагностики?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
39	Что такое критерий социометрического опроса? Правомерно ли разделение критериев социометрического опроса на «формальные» и «неформальные»? Дает ли одновременное использование «формальных» и «неформальных» критериев более точную картину межличностных отношений в группе?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
40	Что такое «эмоциональная экспансивность», которую испытуемые проявляют в ходе социометрического опроса?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
41	Что такое «величина социометрического ограничения» в социометрической процедуре? Какая величина социометрического ограничения является	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1

	оптимальной при исследовании межличностных отношений в подростковом классе (n =25)?	
42	Какие варианты социометрии могут быть использованы для изучения групп дошкольников и младшекласников?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
43	Опишите социометрическую процедуру в подростковом классе (выбор критерия опроса, определение величины социометрического ограничения, представление результатов в социометрической матрице и на социограмме).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
44	Что собой представляет такой вариант социометрии как аутосоциометрия (аутосоциограмма и аутосоциоматрица)?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
45	Опишите процедуру проведения методики «Рисунков семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отношений.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
46	Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
47	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Психодиагностика в педагогической деятельности*.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.