

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТНОГРАФИЯ СТРАН 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется французский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями французской культуры;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями французского языка;
- формирование умения учитывать менталитет представителей франкоязычной культуры в коммуникативных ситуациях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Этнография стран 2ИЯ» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для изучения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы, первого иностранного языка и зарубежной литературы:

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ) / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:    |  |   |
|-------|--------------------|---|--|--|---|
|       |                    |   | знать  | уметь  | Владеть   |
| 1.    | ОК-4               | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - культурные ценности франкоязычных стран;<br>- основные исторические события, приведшие к их формированию.                | - делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;<br>- примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах. | - способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.                            |
| 2.    | ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности                   | - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.  | - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;<br>- анализировать социально значимые проблемы и процессы.                                | - навыками выступления с сообщениями и докладами;<br>- базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. |
| 3.    | ПСК-2              | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках           | - национально-культурную специфику образа мира в общественном французском сознании;<br>- основные факты истории, культуры, | - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;<br>- применять полученные знания в реальных ситуациях  | - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового                                    |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | географии, экономики и политического устройства стран;<br>- актуальные данные о состоянии развития французского общества и динамике его изменения;<br>- новейшие сведения об экономической и политической ситуации . | межкультурного общения на французском языке;<br>- использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;<br>- выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике. | межкультурного общения на французском языке;<br>- информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями французской лингвокультуры. |
|--|--|--|--|---|---|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|---|--|
| Наименование дисциплины   | «Этнография стран 2-го иностранного языка» |
| <p>Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется французский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями французской культуры;</li> <li>• систематизация и углубление страноведческих знаний;</li> <li>• формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями французского языка;</li> <li>• формирование умения учитывать менталитет представителей франкоязычной культуры в коммуникативных ситуациях;</li> </ul> |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> |   |   |   |   |  |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |   |   |   |   |  |
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |   |   |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов  | Технология формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |   |  |
| ОК-4  | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные ценности франкоязычных стран;</li> <li>- основные исторические события, приведшие к их формированию.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul> | Традиционные практические занятия.<br>Выступления на занятиях.<br>Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания<br>Беседа по пройденному материалу<br>Творческое задание<br>Зачет | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает первичные сведения о культурных ценностях франкоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;</li> <li>- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- умеет в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;</li> <li>- владеет основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные сведения о культурных ценностях франкоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;</li> <li>- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;</li> <li>- умеет эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;</li> <li>- владеет всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</li> </ul> |

| Общепрофессиональные компетенции               |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ                                    |   | Перечень компонентов  | Технология формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |   |   |
| ОПК-1  | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления с сообщениями и докладами;</li> <li>- базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul> | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Творческое задание. Зачет | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> <li>- умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> <li>- умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul> |
| Профессионально-специализированные компетенции |   |   |   |   |   |

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов   | Технология формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|---|--|---|---|---|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |   |   |
| ПСК-2       | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурную специфику образа мира в общественном французском сознании;</li> <li>- основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;</li> <li>- актуальные данные о состоянии развития французского общества и динамике его изменения;</li> <li>- новейшие сведения об экономической и политической ситуации .</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на французском языке;</li> <li>- использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во</li> </ul> | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания<br>Беседа по пройденному материалу<br>Творческое задание<br>Зачет | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном французском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; основные данные о состоянии развития французского общества и динамике его изменения; основные сведения об экономической и политической ситуации ;</li> <li>- умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на французском языке; достаточно успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;</li> <li>- владеет основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на французском языке, а также основной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями французской лингвокультуры.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на французском языке;</li> <li>- информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями французской лингвокультуры.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном французском сознании; углубленно основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; актуальные данные о состоянии развития французского общества и динамике его изменения; новейшие сведения об экономической и политической ситуации ;</li> <li>- умеет эффективно моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на французском языке; успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;</li> <li>- владеет в полном объеме основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на французском языке, а также подробной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями французской лингвокультуры.</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов   | Семестр №5    |
|---|---------------|---------------|
| 1   | 2             | 3             |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>54</b>     | <b>54</b>     |
| В том числе:  |               |               |
| Лекции (Л)  | 18            | 18            |
| Практические занятия (Пр)   | 36            | 36            |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>54</b>     | <b>54</b>     |
| В том числе:  |               |               |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>   | <b>54</b>     | <b>54</b>     |
| Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий                | 22            | 22            |
| Подготовка творческого задания  | 22            | 22            |
| Подготовка к зачету   | 10            | 10            |
| <b><i>СРС в период сессии:</i></b>  |               |               |
|   |               |               |
| <b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>  |               |               |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>108 ч.</b> | <b>108 ч.</b> |
|   | <b>3 з.е.</b> | <b>3 з.е.</b> |

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                     | Содержание раздела   |
|------------|-----------|---|--|
| 5          | 1         | Франция основные географические сведения            | Географическое положение. Страны-соседи. Моря. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.   |
| 5          | 2         | Канада основные географические сведения             | Географическое положение. Страны-соседи. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.   |
| 5          | 3         | Швейцария: основные географические сведения         | Географическое положение. Страны-соседи. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.   |
| 5          | 4         | Страны Франкофонии                                  | Географическое положение. Страны-соседи. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.   |
| 5          | 5         | Города Франции/ Бельгии / Швейцарии                 | Некоторые крупные и маленькие города Франции/ Бельгии / Швейцарии. Столицы.  |
| 5          | 6         | Традиции и обычаи во Франции / Бельгии / Швейцарии. | Общие сведения о традициях и обычаях в Франции/ Бельгии / Швейцарии: Крещение ребенка / Начало обучения в школе / Конфирмация / День рождения / Свадьба. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 5 | 7 | Народные праздники во Франции / Бельгии / Швейцарии. | Общие сведения о народных праздниках. Франции/ Бельгии / Швейцарии: Праздник урожая / Рождество / Новый год. |
| 5 | 8 | Великие люди Франции / Бельгии / Швейцарии           | Писатели / поэты / композиторы / художники / ученые / артисты / спортсмены / политики.                       |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины             | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | Пр | СРС | всего |   |
| 1.         | 2.        | 3.  | 4.  | 5. | 6.  | 7.    | 8.  |
| 5          | 1         | Франция основные географические сведения    | 4   | 4  | 8   | 16    | 1-2 нед:<br>- выполнение практических домашних заданий;<br>-беседа по пройденному материалу;<br>-творческое задание |
| 5          | 2         | Канада основные географические сведения     | 2   | 4  | 6   | 12    | 3-4 нед:<br>- выполнение практических домашних заданий;<br>-беседа по пройденному материалу;<br>-творческое задание |
| 5          | 3         | Швейцария: основные географические сведения | 2   | 2  | 4   | 8     | 5 нед:<br>- выполнение практических домашних заданий;<br>-беседа по пройденному материалу;<br>-творческое задание   |
| 5          | 4         | Страны Франкофонии                          | 2   | 6  | 8   | 16    | 6-8 нед:<br>- выполнение практических домашних заданий;<br>-беседа по пройденному                                   |

|   |   |  |           |           |           |            |   |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|---|
|   |   |  |           |           |           |            | материалу;<br>-творческое задание   |
| 5 | 5 | Города Франции/<br>Бельгии / Швейцарии                     | 2         | 6         | 8         | 16         | 9-11 <i>нед</i> :<br><br>- выполнение практических домашних заданий;<br><br>-беседа по пройденному материалу;<br><br>-творческое задание    |
| 5 | 6 | Традиции и обычаи<br>во Франции / Бельгии<br>/ Швейцарии.  | 2         | 6         | 8         | 16         | 12-14 <i>нед</i> :<br><br>- выполнение практических домашних заданий;<br><br>- беседа по пройденному материалу;<br><br>- творческое задание |
| 5 | 7 | Народные праздники<br>во Франции / Бельгии<br>/ Швейцарии. | 2         | 4         | 6         | 12         | 15-16 <i>нед</i> :<br><br>- выполнение практических домашних заданий;<br><br>-беседа по пройденному материалу;<br><br>-творческое задание   |
| 5 | 8 | Великие люди<br>Франции / Бельгии /<br>Швейцарии           | 2         | 4         | 6         | 12         | 17-18 <i>нед</i> :<br><br>- выполнение практических домашних заданий;<br><br>-беседа по пройденному материалу;<br><br>-творческое задание   |
|   |   | <b>Итого 5 сем.</b>  | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> | <b>108</b> | <b>Зачет</b>  |

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

| № семестр | № раздела | Наименование раздела дисциплины                      | Виды СРС   | Всего часов |
|-----------|-----------|--|--|-------------|
| 1.        | 2.        | 3.   | 4.   | 5.          |
| 5         | 1         | Франция основные географические сведения             | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка творческого задания<br>3. Подготовка к зачету | 4<br>3<br>1 |
| 5         | 2         | Канада основные географические сведения              | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка творческого задания<br>3. Подготовка к зачету | 3<br>2<br>1 |
| 5         | 3         | Швейцария: основные географические сведения          | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка творческого задания<br>3. Подготовка к зачету | 1<br>2<br>1 |
| 5         | 4         | Страны Франкофонии                                   | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка творческого задания<br>3. Подготовка к зачету | 4<br>3<br>1 |
| 5         | 5         | Города Франции/ Бельгии / Швейцарии                  | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка творческого задания<br>3. Подготовка к зачету | 4<br>3<br>1 |
| 5         | 6         | Традиции и обычаи во Франции / Бельгии / Швейцарии.  | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка творческого задания<br>3. Подготовка к зачету | 4<br>3<br>1 |
| 5         | 7         | Народные праздники во Франции / Бельгии / Швейцарии. | 1. Подготовка творческого задания<br>2. Подготовка к зачету  | 3<br>3      |
| 5         | 8         | Великие люди Франции /                               | 1. Подготовка к беседе по  |             |

|  |                     |   |           |
|--|---------------------|---|-----------|
|  | Бельгии / Швейцарии | пройденному материалу и практических домашних заданий | 2         |
|  |                     | 2. Подготовка творческого задания                     | 3         |
|  |                     | 3. Подготовка к зачету                                | 1         |
|  | <b>Итого 5 сем.</b> |   | <b>54</b> |

### 3.2. График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства        | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                  |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Практическое домашнее задание    | ДЗ                   | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| Творческое задание               | ТЗ                   |              | + |   | + |   | + |   | + |   | +  |    | +  |    | +  |    | +  | +  |    |
| Беседа про пройденному материалу | Б                    | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 11.04.2019).
- Le Point du FLE [Электронный ресурс] : курсы и онлайн упражнения для изучения французского языка. – Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm/>, свободный (дата обращения: 11.04.2019).
- АБВУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 11.04.2019) (Французско-русский онлайн словарь)

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Загрязкина, Т. Ю. Франция сегодня [Текст] : учебное пособие /          | 1-8                                | 5       | 7                  | 1          |

|   |  |     |   |     |  |
|---|--|-----|---|-----|--|
|   | Т. Ю. Загряжкина; под ред. Е. Заниной. - 3-е изд., испр. - М. : КДУ, 2005. – 240 с.  |     |   |     |  |
| 2 | Скоробогатова, Т. И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Назарова. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 72 с. – Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462021">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462021</a> (дата обращения: 17.04.2019). | 1-8 | 5 | ЭБС |  |
| 3 | Франция: социокультурные реалии [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. Т. П. Карпакова]; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 24 с  | 1-8 | 5 | 7   |  |

## 5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Се-мestr | Кол-во экземпляров |             |
|---|---|------------------------------------|----------|--------------------|-------------|
|   |   |                                    |          | в библиотеке       | на ка-федре |
|   |   |                                    | 1        |                    |             |
| 1 | Веденина, Л. Г. Франция, французы, французский язык [Текст] : справочное пособие по лингвострановедению / Л. Г. Веденина. - М. : Просвещение, 2001. - 264 с.  | 1-8                                | 5        | 4                  |             |
| 2 | Вся Франция. Откройте для себя Францию [Текст] = Toute LA FRANCE. Decouvrir la France : книга для чтения на французском языке с тестами / сост. Е. А. Пуряева. - СПб. : КОРОНА принт, 2005. - 384 с | 1-8                                | 5        | 4                  |             |
| 3 | Долло, Л. Франция в современном мире [Текст] / Луи Долло. - 2-е изд. - М. : Интратэк-Р, 1996. - 130 с.  | 1-8                                | 5        | 4                  | -           |
| 4 | Загряжкина, Т. Ю. Франция сегодня [Текст] = LA FRANCE d aujour d'hui : книга для чтения / Т. Ю. Загряжкина; под ред. Е. Заниной. - М. : Айрис Пресс, 1999. - 240 с.                                 | 1-8                                | 5        | 4                  | 1           |
| 5 | Харитоновна, И. В. Франция как она есть [Текст] : книга для чтения по страноведению / И. В. Харитоновна, И. С. Самохотская. - М. : Владос,  | 1-8                                | 5        | 4                  | -           |

|  |                  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|
|  | 2003. - 360 с. - |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|

### 5.3. . Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид учебных занятий</b>               | <b>Организация деятельности студента</b>  |
|--|---|
| Выполнение практических домашних заданий | Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме.<br>Подготовка к краткому устному высказыванию по теме.              |
| Беседа по пройденному материалу          | Внеаудиторное чтение.<br>Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Творческое задание  | Подготовка мини-доклада / презентации по теме.   |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Франция основные географические сведения                          | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2                            | Зачет                            |
| 2.    | Канада основные географические сведения                           |   |                                  |
| 3.    | Швейцария: основные географические сведения                       |   |                                  |
| 4.    | Страны Франкофонии  |   |                                  |
| 5.    | Города Франции/ Бельгии / Швейцарии                               |   |                                  |
| 6.    | Традиции и обычаи во Франции / Бельгии / Швейцарии.               |   |                                  |
| 7.    | Народные праздники во Франции / Бельгии / Швейцарии.              |   |                                  |
| 8.    | Великие люди Франции / Бельгии / Швейцарии                        |   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-4               | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>знать</b>   |                 |
|                    |   | 1 - культурные ценности франкоязычных стран;   | ОК4 31          |
|                    |   | 2 - основные исторические события, приведшие к их формированию   | ОК4 32          |
|                    |   | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |   | 1 - делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;                          | ОК4 У1          |
|                    |   | 2 - примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах | ОК4 У2          |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   |   | <b>владеть</b>  |         |
|   |   | 1 - способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.  | ОК4 В1  |
| ОПК-1   | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности         | <b>знать</b>  |         |
|   |   | 1 - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.   | ОПК1 31 |
|   |   | <b>уметь</b>  |         |
|   |   | 1 - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;  | ОПК1 У1 |
|   |   | 2 - анализировать социально значимые проблемы и процессы.   | ОПК1 У2 |
|   |   | <b>владеть</b>  |         |
|   |   | 1 - навыками выступления с сообщениями и докладами;   | ОПК1 В1 |
| 2 - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер | ОПК1 В2   |   |         |
| ПСК-2   | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <b>знать</b>  |         |
|   |   | 1- национально-культурную специфику образа мира в общественном французском сознании;  | ПСК2 31 |
|   |   | 2 - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;  | ПСК2 32 |
|   |   | 3 - актуальные данные о состоянии развития французского общества и динамике его изменения;  | ПСК2 33 |
|   |   | 4 - новейшие сведения об экономической и политической ситуации .  | ПСК2 34 |
|   |   | <b>уметь</b>  |         |
|   |   | 1 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;   | ПСК2 У1 |
|   |   | 2 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на французском языке;   | ПСК2 У2 |
|   |   | 3 - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; | ПСК2 У3 |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | 4 - выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике.  | ПСК2 У4 |
|  |  | <b>владеть</b>  |         |
|  |  | 1 - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на французском языке;   | ПСК2 В1 |
|  |  | 2 - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями французской лингвокультуры. | ПСК2 В2 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                    |
|----|---|--|
| 1. | Выполните следующие тестовые задания                                    | ОК4 31, У1, В1<br>ОПК1 У1, В1<br>ПСК2 32, 33, 34, У4, В3, В4, В2 |
| 2. | Расскажите на французском языке об указанном аспекте изученной тематики | ОК4 32, У2<br>ОПК1 31, У2, В2<br>ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, У3, В1 |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| Оценка  | Критерии  |
|---------|---|
| Зачтено | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются (соответствует пороговому уровню и оценке «отлично»).</p>  |
|                   | <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p>   |
|                   | <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p> |
| <p>Не зачтено</p> | <p>выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>   |