

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПУТИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)» является формирование и совершенствование определенного состава профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений о развитии немецкого языка на современном этапе;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Пути развития языка в условиях глобализации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка  
Практический курс второго иностранного языка  
Основы языкознания  
Основы теории второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

Кроме того, полученные знания обучающиеся могут использовать при написании выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области романской филологии;	- ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	-навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
2.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- основные пути развития французского языка на современном этапе	- анализировать устную и письменную речь на французском языке и видеть основные направления в его развитии	- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке с позиций современного этапа развития языка
3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	- основные этапы развития французского языка - формы существования современного французского языка; - тенденции в развитии грамматического строя французского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития	- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории французского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.

			языком)- пути развития словарного состава французского языка;	французского языка.	
--	--	--	---	---------------------	--

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины		«Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)»			
Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)» является формирование и совершенствование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений о развитии немецкого языка на современном этапе; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					

ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия;</li> <li>- основные труды и новейшие научные разработки в области романской филологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка</li> <li>- основными исследовательскими приемами;</li> <li>- методикой анализа и обобщения языковых явлений.</li> </ul>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Тестирование Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p><b>Повышенный уровень</b> демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках; демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>
-------	---	--	---	---	---

ПСК-1	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> - основные пути развития французского языка на современном этапе</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать устную и письменную речь на французском языке и видеть основные направления в его развитии</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке с позиций современного этапа развития языка</p>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Тестирование Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> Знает основные пути развития французского языка на современном этапе; анализирует устную и письменную речь на французском языке и видит основные пути его развития; владеет навыками анализа устной и письменной речи на французском языке с позиций современного этапа развития языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b> свободно ориентируется в основных тенденциях развития французского языка; владеет навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке с позиций современного этапа развития языка</p>
-------	--	---	---	---	--

ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития французского языка</li> <li>- формы существования современного французского языка;</li> <li>- тенденции в развитии грамматического строя французского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)</li> <li>- пути развития словарного состава французского языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>- анализировать новейшие публикации в области развития французского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории французского языка</li> <li>- навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.</li> </ul>	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Тестирование Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>имеет четкое представление об основных этапах развития французского языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории французского языка;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>демонстрирует глубокие знания в области современной теории французского языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p>
-------	---	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (Пр), семинары	14	14
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу	14	14
Подготовка практических домашних заданий	14	14
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к зачету	14	14
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен</b>		зачет
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	1	Французский язык как объект языковой глобализации	Развитие языка. Внутренние, внешние и субъективные факторы развития языка. Интеграция и дифференциация. Интернационализация. Процесс американизации французского языка.
	2	Грамматическое освоение заимствований	Изменения в системе падежей. Тенденция к упрощению, к образованию аналитических конструкций. Образование глаголов.
	3	Англоязычное словообразование	Появление новых слов. Увеличение числа сложносоставных и производных слов. Влияние гендерного фактора.

	4	Глобализация и языковая картина мира	Система ценностей. Язык-общество-человек.
--	---	--------------------------------------	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10	1	Французский язык как объект языковой глобализации	2	2	8	12	1, 8 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	2	Грамматическое освоение заимствований	4	4	12	20	2, 3, 9, 10 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	3	Англоязычное словообразование	4	4	12	20	4, 5, 11, 12 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	4	Глобализация и языковая картина мира	4	4	12	20	6, 7, 13, 14 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
		<b>Итого 10 сем.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

## 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
---	-----------	---------------------------------	----------	-------------

1.	2.	3.	4.	5.
10	1	Французский язык как объект языковой глобализации	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	2	Грамматическое освоение заимствований	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	4 4 4
	3	Англоязычное словообразование	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	4 4 4
	4	Глобализация и языковая картина мира	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	4 4 4
		Итого за 10 сем.		44

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Стилистика французского языка [Текст] : учебное пособие / авт. - сост. З. Н. Чеснокова, О. А. Чеснокова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 96 с.
2. Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков [Текст] - М. : Просвещение, 1989.
3. Хованская З. И. Стилистика французского языка [Текст] : учебник / З. И. Хованская, Л. Л. Дмитриева. - М. : Высшая школа, 1991.
4. Девкин В.Д. Занимательная лексикология. М.: Владос, 1998. – 136 с.
5. История французского языка. Учебник. Скредина Л.М., Становая Л.А. М. : Высшая школа, 2001 г.

6. Звегинцев В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях, Ч. 2 [Электронный ресурс] [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=38398&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38398&sr=1) дата обращения: 12.02.2019
7. История французского языка. Учебное пособие. Щетинкин В.Е., Изд-во Высшая школа 1984
8. Иностранные языки в высшей школе.
9. Вопросы филологии.
10. Филологические науки.
11. Вестник МГУ. Серия Филология. Лингвистика и межкультурная коммуникация.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 473 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF">https://www.biblio-online.ru/book/CE0F57F3-1C61-45A5-9CBD-B35E25E74AEF</a> (дата обращения: 21.05.2019).	1-4	10	ЭБС	-
2	Мошенская, Л. О. Французский язык [Текст] : учебник. Ч. 1 : Chose dite, chose faite I / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - М. : Нестор Академик, 2011. - 376 с. + CD-ROM	1-4	10	7	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		

1	Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка: морфология [Текст] : [учебник для ин-тов и фак-тов иностранных языков] / В. Г. Гак. – Москва : Высшая школа, 1986. – 311 с.	1-4	10	4	-
2	Изучаем теорию языка самостоятельно [Текст] : материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка / Е. Ф. Серебrenикова [и др.]. – Москва : Восток-Запад, 2006. – 128 с.	1-4	10	4	-
3	Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Никитина. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 241 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117558</a> (дата обращения: 21.05.2019).			ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
- 11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Французский язык как объект языковой глобализации	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет
2.	Грамматическое освоение заимствований		Зачет
3.	Англоязычное словообразование		Зачет
4.	Глобализация и языковая картина мира		Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		основные научные понятия	ПК11 З1
		основные труды и новейшие научные разработки в области романистики	ПК11 З2
		Уметь	
		ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	ПК11 У2
		Владеть	
		навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка	ПК11 В1
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
	методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3	
ПСК-1	Владение навыками	Знать	

	восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- основные пути развития французского языка на современном этапе	ПСК1 31
		Уметь	
		- анализировать устную и письменную речь на французском языке и видеть основные направления в его развитии	ПСК1 У1
		Владеть	
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке с позиций современного этапа развития языка	ПСК1 В1
		Знать	
		основные этапы развития французского языка	ПСК5 31
		формы существования современного французского языка	ПСК5 32
		- тенденции в развитии грамматического строя французского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 33
		пути развития словарного состава французского языка	ПСК5 34
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития французского языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории французского языка	ПСК5 В1
		навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций	ПСК5 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Итоговый тест по всем разделам дисциплины	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, У1, В1; ПСК5 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3,

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)