

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ
- Лексикология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1. общенаучными методами познания 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	1. правила грамматического оформления высказывания 2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений 2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий
3	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика»

Цели изучения дисциплины:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<p>Знать 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка</p> <p>2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;</p> <p>Уметь 1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики</p> <p>2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)</p> <p>Владеть 1. общенаучными методами познания</p>	<p>Лекционные и практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выступление на семинаре.</p>	экзамен.	<p>Пороговый уровень интерпретирует законы развития грамматического строя языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для</p>

		2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины			решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать 1. правила грамматического оформления высказывания</p> <p>2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц</p> <p>Уметь 1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть 1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений</p> <p>2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий</p>	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре.	экзамен.	<p>Пороговый уровень осознает цель/прагматическую установку, тип и адресность интерпретируемого текста; владеет некоторыми основными методиками грамматического анализа текста и адекватно использует их в соответствии с поставленными целями. сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; способен определить стиль и жанр текста, специфику его грамматического оформления; способен выявить грамматическую структуру текста и адекватно интерпретировать ее с учетом коммуникативной установки автора;</p> <p>Повышенный уровень осуществляет антиципацию (прогнозирование) смыслового содержания текста оригинала, опираясь на особенности грамматического оформления. соотносит «вертикальную» и «горизонтальную» составляющие содержания дискурса, видит зависимость «вертикальной» составляющей от истории вопроса и «горизонтальной» составляющей от современного его состояния знает основные понятия грамматики текста и умеет соотносить их с понятиями других способов анализа текста. Знает закономерностей функционирования изучаемого</p>

					иностранного языка, его функциональных разновидностей дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	Знать 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования Уметь 1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу Владеть 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре.	экзамен.	Пороговый уровень знает базовые понятия морфологии и синтаксиса; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур. владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации Повышенный уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности. обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; знает особенности ФВМ и структуру текста, определяемую каждой из форм;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	18	18
Внеаудиторное чтение	18	18
Подготовка к тестированию	18	18
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.)=4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<p>Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка.</p> <p>Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.</p> <p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Понятие единицы языка. Знаковые единицы.</p> <p>Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Этапы развития теоретической грамматики.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p>

7	2.	Основные понятия морфологии	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения*. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлексивного признака.</p> <p>Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиполентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p>
7	3.	Части речи. Малые классы слов.	<p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Трехслойное членение словаря, устанавливаемое в результате синтеза традиционной и семантико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> <p>Слова независимых и зависимых функций.</p> <p>Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p>

			Проблема артикля как определителя существительного. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	<p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p>
7	5	Грамматические свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания.</p> <p>Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема средних залоговых значений глагола.</p> <p>Категория наклонения. Особая сложность этой категории, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности морфологической базы глагола.</p>
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	<p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь (доминанция). Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная (эквивалентная связь).</p> <p>Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.</p> <p>Подчинительное (доминанционное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p>

			<p>Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p>
7	7	Простое предложение и его члены	<p>Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной лингвистике. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи.</p> <p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p>
7	8	Сложное предложение	<p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи.</p>
7	9	Грамматика текста	<p>Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.</p> <p>Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.</p> <p>Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1 нед: посещение лекции 9 нед: инд. собеседование
7	2	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	2 нед: посещение лекции 10 нед: инд. собеседование
7	3	Части речи. Малые классы слов.	2	4	6	12	3 нед: посещение лекции, 11 нед: инд. собеседование, тест
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	2	4	6	12	4 нед: посещение лекции, 12 нед: инд. собеседование
7	5	Грамматические свойства глагола	2	4	6	12	5 нед: посещение лекции, тест 13 нед: инд. собеседование
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	2	4	6	12	6 нед: посещение лекции 14 нед: инд. собеседование
7	7	Простое предложение и его члены	2	4	6	12	7 нед: посещение лекции, 15 нед: инд. собеседование
7	8	Сложное предложение	2	4	6	12	7 нед: посещение лекции 16-17 нед: инд. собеседование,
7	9	Грамматика текста	2	4	6	12	8 нед: посещение лекции, 18 нед: инд. собеседование, тест
			18	36	54	108	
		ИТОГО	18	36	54	108	+ Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	2	Основные понятия морфологии	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	3	Части речи. Малые классы слов.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	5	Грамматические свойства глагола	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	7	Простое предложение и его члены	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	8	Сложное предложение	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	9	Грамматика текста	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента

семестр № 7

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб									Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп				Тсп				Тсп				Тсп						Тсп

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.)
- Языкознание.ру [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- COGNITIV - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2019) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).
- Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Использует-ся при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]. -М.:ВШ, 2000, 2004, 2007.-381 с.	1-9	7	8	-
2	Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова; Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. - 88 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re	1-9	7	ЭБС	-

	d&book_id=276564 (Дата обращения 21.05.2019)				
3	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] 381 с./ Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501 (Дата обращения 21.05.2019)	1-9	7	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики [Текст]. - М.: ВШ, 2000, 2004.-160 с.	1-9	7	4	-
2	Блох, М.Я., Семенова, Т.Н., Тимофеева, С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие / - М. : Высшая школа, 2004, 2007. - 471 с	1-9	7	4	-
3	Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013.- 412с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210687 (Дата обращения 21.05.2019)	1-9	7	ЭБС	-
4	Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка [Текст] : учебное пособие / И. И. Прибыток. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 448 с.	1-9	7	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2019).
2. E-Lingvo.net — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции.
3. Словарь филолога [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь он-лайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
5. Glottopedia [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: <http://www.glottopedia.org/>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со</p>

	<p>студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику.</u> Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

	<ul style="list-style-type: none"> • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Начение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
2.	Основные понятия морфологии	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
3	Части речи. Малые классы слов.	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	
4	Грамматические свойства именных частей речи	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
5	Грамматические свойства глагола	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	Экзамен
7	Простое предложение и его члены	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
8	Сложное предложение	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
9	Грамматика текста	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i>	
		1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка	ОК6 31
		2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	ОК6 32
		<i>Уметь:</i>	
		1.анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики	ОК6 У1
		2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	ОК6 У2
		<i>Владеть</i>	
		1.общенаучными методами познания	ОК6 В1
2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В2		

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<i>Знать</i>	
		1. правила грамматического оформления высказывания	ОПК5 31
		2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	ОПК5 32
		<i>Уметь</i>	
		1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи	ОПК5 У1
		2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	ОПК5 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений	ОПК5 В1
2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий	ОПК5 В2		
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ПСК4 31
		2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	ПСК4 32
		3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	ПСК4 33
		<i>Уметь</i>	
		1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст).	ПСК4 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПСК4 У2
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу	ПСК4 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации	ПСК4 В1
2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПСК4 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Types of morphemes and their functions in grammar.	ОК6 31, ПСК4 31
2	Grammatical form and meaning.	ПСК4 31, ОПК5 У2, ПСК4 У1

3	The notion of a grammatical category.	OK6 32, OPIK5 32
4	Types of grammatical oppositions.	OK6 31, ПСК4 У1
5	Reduction of grammatical oppositions: neutralization (the mechanism and examples).	ПСК4 31, OPIK5 B1, ПСК4 B1
6	Reduction of grammatical oppositions: transposition (the mechanism and examples).	OK6 У1, OPIK5 31
7	Synthetic means of form building.	OK6 33, ПСК4 31
8	Analytical forms in English.	OK6 У2, ПСК4 B1
9	Principles of parts of speech classification.	OPIK5 31, OPIK5 У2
10	The opposition of notional words and functional words.	OK6 32, ПСК4 31
11	Functional words in English: connectors.	OK6 У1, OPIK5 У1, ПСК4 31,
12	Functional words in English: determiners.	OK6 У3, ПСК4 У1
13	Functional words in English: specifiers.	OK6 33, ПСК4 У1
14	General characteristics of the noun as a part of speech.	OPIK5 У2, ПСК4 31
15	Types of nouns.	OK6 31, ПСК4 У2
16	The category of number.	OPIK5 B1, OK6 31,
17	The category of case.	ПСК4 У1, OK6 31,
18	The category of gender.	OK6 32, OPIK5 32, ПСК4 B2
19	General characteristics of the adjective as a part of speech. Types of adjectives.	OK6 У1, OPIK5 У2
20	Degrees of comparison of adjectives.	ПСК4 31, OK6 B1
21	The category of state.	OK6 31, OPIK5 33
22	General characteristics of the pronoun as a part of speech.	OK6 33, OPIK5 У1
23	General characteristics of the adverb part of speech.	OK6 У2, OPIK5 B2, ПСК4 У3
24	General characteristics of the verb as a part of speech.	OK6 У3, OPIK5 31
25	Types of verbs.	OK6 32, ПСК4 B3
26	The category of number of verbs.	ПСК4 31, OK6 B1
27	The category of tense.	OK6 У1, OPIK5 B1
28	The category of time correlation.	OK6 31, OPIK5 B1
29	The category of aspect.	OPIK5 31, OPIK5 У1, ПСК4 31
30	The category of mood.	OK6 33, OPIK5 B2
31	The category of voice.	ПСК4 31, ПСК4 У2
32	non-finite forms of the verb: the infinitive.	OK6 У1, OPIK5 B2
33	non-finite forms of the verb: the gerund.	ПСК4 31, OPIK5 B1, ПСК4 B1
34	non-finite forms of the verb: the participle.	OK6 У1, OPIK5 31
35	Types of syntactic links: coordination and its functioning on the word	OK6 33, ПСК4 31

	group and sentence levels.	
36	Types of syntactic links: subordination and its functioning on the word group and sentence levels.	ОК6 У2, ПСК4 В1
37	Types of syntactic links: predication and its functioning on the word group and sentence levels. The notion of secondary predication.	ОПК5 31, ОПК5 У2
38	The word group: its difference from the word and the sentence.	ОК6 32, ПСК4 31
39	Classification of coordinative word groups.	ОК6 У1, ОПК5 У1, ПСК4 31,
40	Classification of subordinate word groups.	ОК6 У3, ПСК4 У1
41	The simple sentence.	ОК6 33, ПСК4 У1
42	Primary sentence parts: the subject.	ОПК5 У2, ПСК4 31
43	Primary sentence parts: the predicate.	ОК6 31, ПСК4 У2
44	Secondary sentence parts: the object, the attribute, the adverbial modifier.	ОПК5 В1, ОК6 31,
45	The notion of the composite sentence and its difference from the simple sentence.	ПСК4 У1, ОК6 31,
46	The complex sentence and its connectors.	ОК6 32, ОПК5 32, ПСК4 В2
47	The compound sentence and its connectors.	ОК6 У1, ОПК5 У2
48	Transition from simple to compound sentence.	ПСК4 31, ОК6 В1
49	Transition from simple to complex sentence.	ОК6 31, ОПК5 33
50	The object of text grammar. Text categories.	ОК6 33, ОПК5 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.