

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(1 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Французский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

1.

### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным,</li> </ul>

					культурным и личностным различиям
--	--	--	--	--	-----------------------------------

3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,</li> <li>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>- навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</li> </ul>

5	ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p>	<p>- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p>	<p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>
---	-------	--	---	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания;</p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>умеет грамотно применять знание особенностей коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений в рамках пройденного материала</p>
------	--	--	--	--	--



ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p><b>Знать:</b> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p><b>Пороговый:</b> умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b> умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p>
Общепрофессиональные компетенции					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b>  - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке  - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;  - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b>  способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

<p>ПСК-1</p>	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b>  - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,  - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,  - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка  <b>Уметь:</b>  - применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,  - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления  - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка  <b>Владеть:</b>  - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи  - навыками беглого чтения на иностранном языке  - умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования  <b>Повышенный:</b>  владеет широким спектром фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка уверенно владеет навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи, а также навыками беглого чтения на иностранном языке</p>
--------------	--	---	---	---	--

<p>ПСК-2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b>          -основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения          - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения  <b>Уметь:</b>          - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности          - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации  <b>Владеть:</b>          -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения          -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>          знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения.  <b>Повышенный:</b>          выстраивает грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; применяет знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>
--------------	--	--	---	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№3	№4	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
В том числе:				
Практические занятия (П)	252	144	108	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
В том числе:				
Работа над произношением	29	17	12	
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	42	24	18	
Подготовка к орфографическому диктанту	10	10	-	
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	36	12	24	
Подготовка к тестированию	42	24	18	
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	35	17	18	
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	39	21	18	
Подготовка к зачету	19	19	-	
СРС в период сессии	36	-	36	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	Экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>540</b>	<b>288</b>	<b>252</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс.	Фонетическая система французского языка, фонологические особенности. Ударение. Типы интонации. Длительность гласного. Модель

			<p>интонации повествовательного предложения. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Интонация обращения. Составное именное сказуемое. Спряжение глагола в презенсе. Значение и употребление презенса. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Обращение. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Отрицание Лексика по теме.</p>
--	--	--	---

	2	Famille et amis	Ударение в сложных словах. Спряжение и употребление глагола. Лексика по теме.
	3	Mon appartement	Ударение в словах. Модель интонации вопроса с. Употребление артикля. Употребление артикля с именами собственными. Спряжение глагола. Притяжательные местоимения. Лексика по теме.
	4	Ma journée	Оглушение звонких согласных. Произношение буквосочетания. Ударение в прилагательных с суффиксами. Спряжение и употребление модального глагола.
	5	Loisirs.	Длительность гласного Сложносочиненные предложения с союзами. Лексика по теме.
	6	Étude. Ma journée de travail	Порядок слов в предложениях, содержащих прямую речь. Лексика по теме.
4	1	Le monde du travail	Модель интонации предложений. Склонение личных местоимений. Порядок слов в предложениях с дополнениями. Предлоги. Безличные предложения. Неопределенные местоимения. Лексика по теме.
	2	Dans la ville	Исключения из правил длительности гласных. Количественные числительные. Порядок слов в бессоюзных придаточных дополнительных предложениях. Лексика по теме.
	3	La santé	Употребление модальных глаголов. Склонение притяжательных местоимений. Лексика по теме.
	4	Faire du shopping	Предлоги с темпоральным значением. Вежливые формы. Употребление глаголов. Лексика по теме.
	5	Les vêtements	Употребление указательных местоимений. Сравнительные степени прилагательных. Спряжение модального глагола. Употребление глаголов. Лексика по теме.
	6	Les vacances, anniversaire	Образование и употребление порядковых числительных. Употребление личных местоимений. Употребление союза. Спряжение глагола. Лексика по теме.

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Вводный курс.			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест

							Устное высказывание
2	Famille et amis			24	24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
3	Mon appartement			24	24	48	7-9 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
4	Ma journée			24	24	48	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
5	Loisirs.			24	24	48	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
6	Étude. Ma journée de travail			24	24	48	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное



							высказывание Письменное высказывание	
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>Зачет</b>
4	1	Le monde du travail			18	18	36	1-3 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание
	2	Dans la ville			18	18	36	4-6 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	La santé			18	18	36	7-9 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	Faire du shopping			18	18	36	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	Les vêtements			18	18	36	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	Les vacances, anniversaire			18	18	36	16-18 нед.: Словарный диктант.

								Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216+36</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>Итого за год</b>			<b>252</b>	<b>252</b>	<b>540</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Вводный курс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	2	Famille et amis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 4 3 4 4 4 3
	3	Mon appartement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 4 3 4 4 4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3
	4	Ma journée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
	5	Loisirs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
	6	Йtude. Ma journée de travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 4 4 4 3 3 3
<b>Итого семестре</b>	<b>в</b>			<b>144</b>
4	1	Le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3

			высказывания)	
2	Dans la ville	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3	
3	La santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3	
4	Faire du shopping	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3	
5	Les vêtements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовку к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	2 3 4 3 3 3	
6	Les vacances, anniversaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> </ul>	2 3 4	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Работа на устной речи (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
			Итого	<b>108</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
- Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
- France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
- Le Point du FLE [Электронный ресурс] : курсы и онлайн упражнения для изучения французского языка. – Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
- RFI Savoires [Электронный ресурс] : [онлайн-ресурс для всех, кто преподает и изучает французский язык]. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/apprendre-enseigner/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
- TV5MONDE [Электронный ресурс] : [официальный сайт международной франкоязычной телекомпании]. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
- АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2019) (Французско-русский онлайн словарь)
- Altissia [Электронный ресурс] : [дистанционное языковое обучение]. – Режим доступа: <http://www.altissia.com/fr/cours/cours-de-francais/cours-francais-fle-en-ligne-langue-etrangere/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296 с.	1-6 1-6	3 4	8	-
2.	Попова, И. Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais : учебник для 1 курса	1-61-6	34	8	1

	вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2008. - 576 с.				
--	--	--	--	--	--



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях / Н.В. Голотвина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461886</a> (17.12.2019).	1-6 1-6	3 4	ЭБС	
2	Иванченко, А.И. Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь / А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2008. - 240 с. - . - ISBN 978-5-9925-0041-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462014">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462014</a> (17.12.2019).	1-6 1-6	3 4	ЭБС	
3	Хайдаров, Я.Р. Французский без акцента: начальный курс французского языка : учебное пособие / Я.Р. Хайдаров. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2012. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0797-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461905</a> (17.12.2019).	1-6 1-6	3 4	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li><li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li><li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li><li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li></ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает</p>
----------------------	--

	<p>речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных</p>

	<p>вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательнее свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
2	Famille et amis	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
3	Mon appartement	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
4	Ma journée	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
5	Loisirs.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
6	Йtude. Ma journée de travail	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
1	Le monde du travail	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
2	Dans la ville	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
3	La santé	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
4	Faire du shopping	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
5	Les vêtements	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
6	Les vacances, anniversaire	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знать	
		- особенности коммуникации на изучаемом языке	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения,	ОК4 32
		этические и нравственные нормы	ОК4 33

	межкультурного взаимодействия	поведения, принятые в стране изучаемого языка.	
		Уметь	
		-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1
		-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого	ОК4 У2
		Владеть	
		- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,	ОК4 В1
		- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой	ОК4 В2
		- способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 З1
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,	ОПК1 У2

		образовательные порталы и т.п.)	
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 33
		Уметь	
		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления	ПСК1 У2
		- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		- навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2		способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать
	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения		ПСК2 31
	- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения		ПСК2 32
	Уметь		
	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности		ПСК2 У1
	- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное		ПСК2 У2



		высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач	ПСК2 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

### 3 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3;
2.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3;

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

<b>«Зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, орфографический диктант написан безошибочно, а в лексико-грамматическом тесте – 90% и более правильных ответов.</li> <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, орфографический диктант написан с минимальным количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 75%-89% правильных ответов.</li> <li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, орфографический диктант написан с большим количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 65%-74% правильных ответов.</li> </ul>
<b>«не зачтено»</b>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в орфографическом диктанте составляет менее 60%, в лексико-грамматическом тесте – менее 65%

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть:	
1.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
	Устная часть:	
2.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, В1
3.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2.
4.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2.

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.