

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(3 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (4й год обучения)

Общественно-политическая лексика 2ИЯ / Язык бизнеса и политики (2ИЯ)

Особенности устной и письменной коммуникации (2ИЯ) / Основы академического письма (2ИЯ)

Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)

Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ / Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ

Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ) / Стратегии реферирования публицистических текстов (2ИЯ)

Новые тенденции в обучении 2ИЯ / Обучение ИЯ с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-грамматические основы построения устного и письменного высказывания -способы повышения эффективности высказывания	-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	-грамматическими структурами, предусмотренными программой -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера - способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	- роль мотивации к осуществлению профессиональной	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией	- способами аргументации значимости своей профессиональной

		<p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности;- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p>	<p>на иностранном языке- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p>	<p>деятельности;- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	---	--

4	ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации</p>	<p>-применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям</p>	<p>- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания</p>
5	ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка</p>	<p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p>	<p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>

6	ПСК-3	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания
7	ПСК-4	<p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка						
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:						
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли; • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения. 						
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА					

<p>ОК-4</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: -грамматические основы построения устного и письменного высказывания -способы повышения эффективности высказывания Уметь: -формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания Владеть: -грамматическими структурами, предусмотренными программой -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера - способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>Пороговый: знает принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; способы обеспечения эффективности высказывания умеет корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; владеет изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Повышенный: умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; умеет четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеет различными формами устной и письменной речи; умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
-------------	---	---	---	--	--

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям 			<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, самост. работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>Пороговый: осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный: способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать: -особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации</p> <p>Уметь: -применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям</p> <p>Владеть: - навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>Пороговый: знает особенности структуры изучаемого языка, владеет навыками правильного оформления речи; умеет использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p>Повышенный: умеет корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимает и умеет анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения; владеет навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;</p>

<p>ПСК- 2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать: -правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка Уметь: -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации. Владеть: -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			<p>Пороговый: знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; владеет вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне. умеет анализировать художественную прозу в плане композиционно-логической структуры и способов воздействия на читателя.</p>
-------------------	--	--	--	--	--

<p>ПСК-3</p>	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания 			<p>Пороговый:</p> <p>знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</p> <p>Повышенный:</p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
--------------	--	--	--	--	---

<p>ПСК-4</p>	<p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. 			<p>Пороговый:</p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения</p> <p>владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения</p> <p>владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--------------	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	№8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		162	90	72
В том числе:				
Практические занятия (П)		162	90	72
2. Самостоятельная работа студента (всего)		162	90	72
В том числе:		162	90	72
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		28	16	12
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		28	16	12
Работа над письменной речью (письменное высказывание)		28	16	12
Подготовка проектной работы		16	8	8
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		28	16	12
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		16	8	8
Видео-просмотр		8	-	8
Подготовка к зачету		10	10	-
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	360	180
		Зач.ед.	10	5
			5	5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Français dans le monde	Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-

		этикетного характера; написание личного письма, написание эссе, Языковой материал: Лексика по теме.
--	--	--

	2	Formation en France	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: собеседование в службе академических обменов.</p> <p>Проектная работа: Исследование тенденций развития высшего образования в России, Франции и мире.</p> <p>Языковой материал: Pluperfect. Clauses de temps avec après. Condamnations avec sursis si. Passive présente. Passive passé. Лексика по теме.</p>
	3	L'enseignement supérieur français	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с ректором вуза.</p> <p>Проектная работа: Сопоставительный анализ французских и российских вузов.</p>
	4	Alma mater	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация вуза на международном форуме.</p> <p>Лексика по теме.</p>
8	1	Traits de caractère	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера.</p> <p>Лексика по теме.</p>
	2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p>Языковой материал: Лексика по теме.</p> <p>Проектная работа: сопоставительный анализ жизненных ценностей молодежи в России и Франции</p>
	3	Les nouvelles technologies et les médias	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p> <p>Проектная работа: исследование меняющихся тенденций востребованности различных</p>

			медиапродуктов (книг, газет, телепередач, интернет-ресурсов и пр.) среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза.
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Français dans le monde			20	20	40	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание.
	2	Formation en France			24	24	48	4-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	L'enseignement supérieur français			24	24	48	8-13 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Alma mater			22	22	44	13-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание.

							Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.	
		ИТОГО за семестр			90	90	180	зачет
8	1	Traits de caractère			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 1 Видео-просмотр 2
	2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Les nouvelles technologies et les médias			24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		ИТОГО за семестр			72	72	144+36	экзамен
		Итого за год			162	162	324+36	360 ч.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ разде	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
------------	---------	---------------------------------	----------	-------------

	ла			
7	1	Français dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4
	2	Formation en France	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 2 2
	3	L'enseignement supérieur français	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 2 2
	4	Alma mater	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 2
Итого семестре		в		
8	1	Traits de caractère	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико- 	4 4

			грамматическому переводу <ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Видео-просмотр 1 • Видео-просмотр 2 	4 4 4 4
	2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 	4 4 4 4 4 4
	3	Les nouvelles technologies et les médias	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 	4 4 4 4 4 4
Итого семестре	в			72
Итого в году				162

3.2. График работы студента Семестр №7

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд			сд				сд					сд				
Лексико-грамматический перевод.	п				п				п					п					п
Краткое устное высказывание.	ув			ув				ув					ув					ув	
Письменное высказывание.	с		с					с				с					с		
Ролевая игра в рамках КС	ри								ри				ри					ри	
Презентация проекта	пп									пп					пп				

Семестр №8

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Словарный диктант.	Сд		сд			сд					сд		
Лексико-грамматический перевод.	П				п				п				п
Краткое устное высказывание.	Ув			ув				ув				ув	
Письменное высказывание.	С		с						с				с
Ролевая игра в рамках КС	Ри								ри			ри	
Презентация проекта	Пп									пп			пп
Видео-просмотр	Вп		вп	вп									

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- Le Point du FLE [Электронный ресурс] : курсы и онлайн упражнения для изучения французского языка. – Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- RFI Savoires [Электронный ресурс] : [онлайн-ресурс для всех, кто преподает и изучает французский язык]. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/apprendre-enseigner/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- TV5MONDE [Электронный ресурс] : [официальный сайт международной франкоязычной телекомпании]. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019) (Французско-русский онлайн словарь)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Александровская, Е.Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. гу В1 : [в 2 кн.]. Кн. 1 : Unites 1,2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199 с.	1-4 1-3	7 8	8	1
2	Александровская, Е.Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. гу В1 : [в 2 кн.]. Кн. 2 : Unites 3,4 / Е. Б.	1-41-3	78	8	1

	Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234 с.				
--	---	--	--	--	--

3.	Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009 (дата обращения: 17.11.2019).	1-4 1-3	7 8	ЭБС	-
----	--	------------	--------	-----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ехеçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546 (15.05.2019).	1-4 1-3	7 8	ЭБС	-
2	Ганшина, К.А. Французско-русский словарь [Текст] : 51000 слов / К. А. Ганшина. - 10-е изд., испр. - Москва : Русский язык, 1987. - 972 с.	1-4 1-3	7 8	4	-
3	Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. - 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 352 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998 (дата обращения: 15.05.2019).	1-4 1-3	7 8	ЭБС	
4	Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка [Текст] : учебник в 2 ч. со сборником упражнений к каждой	1-4 1-3	7 8	4	1

части. Ч. 1 : Морфология / А. Н. Тарасова. – Москва : Нестор Академик, 2006. - 528 с.				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Altissia [Электронный ресурс] : [дистанционное языковое обучение]. – Режим доступа: <http://www.altissia.com/fr/cours/cours-de-francais/cours-francais-fle-en-ligne-langue-etrangere/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. BiblioLettres [Электронный ресурс] : курсы французского языка, методическое руководство. – Режим доступа: <http://www.bibliolettres.com>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.04.2019).
6. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
7. EspaceFrancais.com [Электронный ресурс] : сайт с эталонным французским. – Режим доступа: <http://www.espacefrancais.com/analyser-un-texte/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Etudes Litteraires [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etudes-litteraires.com/fiches-methodologiques.php>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Infrance.ru [Электронный ресурс] : о Франции по-русски. – Режим доступа: <http://www.infrance.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Institut Francais. Россия [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.institutfrancais.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
11. L'actualité [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа: <http://lactualite.com/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
12. L'Express [Электронный ресурс] : [официальный сайт французского еженедельного журнала]. – Режим доступа: <http://www.lexpress.fr/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
13. Le Figaro [Электронный ресурс] : [официальный сайт французской ежедневной газеты]. – Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
14. Le Monde.fr [Электронный ресурс] : [официальный сайт французской ежедневной газеты]. – Режим доступа: <http://www.lemonde.fr/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
15. Paroles.net [Электронный ресурс] : аудиосайт для изучения французского языка с помощью песен и поэзии. – Режим доступа: www.paroles.net, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
16. RFI [Электронный ресурс] : сайт с аутентичными звуковыми материалами для изучения французского языка. – Режим доступа: www.rfi.fr, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
17. Studyfrench.ru [Электронный ресурс] : французский язык для всех. – Режим доступа: www.studyfrench.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
19. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
20. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий,

	повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.
Видео-просмотр	<p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Ролевая игра	При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.
Проектная работа	Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном

	пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Français dans le monde	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
2	Formation en France	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
3	L'enseignement supérieur français	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
4	Alma mater	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
1	Traits de caractère	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Les nouvelles technologies et les médias	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс с компет енции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		-грамматические основы построения устного и письменного высказывания	ОК4 З1
		-способы повышения эффективности высказывания	ОК4 З2
		Уметь	
		-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка	ОК4 У1
		-использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	ОК4 У2
		Владеть	
		-грамматическими структурами, предусмотренными программой	ОК4 В1
-основными синтаксическими структурами	ОК4 В2		

		- лексическими единицами обиходного характера	OK4 B3
		- способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 B4
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 31
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	OK5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	OK5 B1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 B1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 B2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 B3
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных	Знать	
		-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ПСК1 31
		-отличительные особенности организации высказывания в устной и	ПСК1 32

	языках	письменной формах коммуникации	
		Уметь	
		-применять знания языка в профессиональной деятельности,	ПСК1 У1
		-объяснять фонетические, грамматические и лексические явления,	ПСК1 У2
		-анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания,	ПСК1 В1
	- навыками определения функционального стиля высказывания	ПСК1 В2	
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях,	ПСК2 31
		-стилистические особенности лексического состава языка	ПСК2 32
		Уметь	
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	ПСК2 У2
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
	-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2	
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы,	ПСК3 У1

		вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знать	
		- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32
		- особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
		- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
		Владеть	
		- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
		- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

7 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо, устная часть)	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, В4; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, в комплексном тесте 90% и более правильных ответов, отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок).</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, в комплексном тесте 75%-89% правильных ответов, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок).</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в комплексном тесте 65%-74% правильных ответов, владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание).</p>
«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в комплексном тесте составляет менее 65%, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания).

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)
8 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК4 31, В1, В2, В3; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами интерпретации	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, В4; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, В4; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной

тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74% правильных ответов; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.