

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***(4 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Французский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Государственная

итоговая

аттестация

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке -способы повышения эффективности высказывания	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	- роль мотивации к осуществлению профессиональной	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией	- способами аргументации значимости своей профессиональной

		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	-применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и

					намерений
6	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</li> <li>- правилами логического построения высказывания</li> </ul>
7	ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке -способы повышения эффективности высказывания</p> <p><b>Уметь:</b> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания</p> <p><b>Владеть:</b> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>	Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b> знает языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b> умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
------	--	--	--	---	--

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</li> <li>владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</li> <li>владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				



ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b>  - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке  - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;  - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  осознает социальную значимость своей будущей профессии;  решает различные профессиональные задачи на базовом уровне  владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b>  способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;  способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;  владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b>  -особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,  -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b>  применять знания языка в профессиональной деятельности,  -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления,  -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания,  - навыками определения функционального стиля высказывания</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка;  владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p><b>Повышенный:</b>  знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;  умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;  владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>

<p>ПСК- 2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> -правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка <b>Уметь:</b> -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <b>Владеть:</b> -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			<p><b>Пороговый:</b> знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; владеет вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <b>Повышенный:</b> умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне. умеет анализировать художественную прозу в плане композиционно-логической структуры и способов воздействия на читателя.</p>
-------------------	--	--	--	--	--

<p>ПСК-3</p>	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</li> <li>- правилами логического построения высказывания</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p> <p>знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p> <p>последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</p> <p>аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
--------------	--	--	--	--	---

<p>ПСК-4</p>	<p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные законы организации лингвистического материала;  - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;  - особенности разных регистров общения.  <b>Уметь:</b>  - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;  - применять системный подход при анализе лингвистического материала  <b>Владеть:</b>  - навыками лингвистического анализа;  - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			<p><b>Пороговый:</b>  знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.  <b>Повышенный:</b>  знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--------------	---	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№9	№10
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>84</b>
В том числе:				
Практические занятия (Пр)		72	34	84
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>134</b>	<b>38</b>	<b>96</b>
В том числе:				
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		24	8	16
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		26	10	16
Работа над письменной речью (письменное высказывание)		24	8	16
Подготовка проектной работы		8	-	8
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		22	6	16
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		16	4	12
Видео-просмотр		14	2	12
СРС в период сессии		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	-	-
	Экзамен	Э	экзамен	экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>
		<b>Зач.ед.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
				<b>6</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	La profession enseignante	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-

			<p>побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе,</p> <p><b>Языковой материал:</b> Phrases temporales avec «comme» et «quand». Prépositions «avec», «selon», «sauf», «en face», «depuis». Comparaisons tels que, ... plus / plus. Лексика по теме.</p>
	2	Personnalité publiques de France	<p><b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе (Bewerbungsschreiben) и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: ток-шоу.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Plus-que-parfait. Clauses de temps avec «après». Conditionnel avec si. Le Présent passif. Le passé simple passive. Лексика по теме.</p>
	3	La littérature et les livres	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с известным автором.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Le temps parfait passif. Plus-que-parfait passif. Phrases finales avec «pour que». Le groupe infinitif «à ... à» ...Лексика по теме.</p>
10	1	Les musées et œuvres d'art en France	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Рекламная акция в музее.</p> <p><b>Языковой материал:</b> L'ensemble des phrases attributifs. Le groupe participe comme des attributs. Le passive. Лексика по теме.</p>
	2	Théâtre et cinéma	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Le génitif partitif. L'attribut définit. Phrase concessive. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> исследование меняющихся тенденций востребованности различных театра и кино среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза</p>
	3	L'Union européenne	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-</p>

			<p>этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p> <p><b>Проектная работа:</b> исследование меняющихся тенденций в ЕС за последние 5-10 лет и составление прогноза</p> <p><b>Языковой материал:</b> L'utilisation de l'article. Conditionnel: formation de temps de verbe. Le subjonctif dans le discours rapporté. Лексика по теме.</p>
	4.	Entre des cultures	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Phrase temporelle avec «durant» et «avant». L'utilisation de l'article. Conditionnel: formation de temps de verbe. Le subjonctif dans le discours rapporté. Лексика по теме.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	La profession enseignante			10	12	22	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 1
	2	Personnalité publiques de France			12	12	24	4-7 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.



	3	La littérature et les livres			12	14	28	8-11 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72 + 36 = 108</b>	<b>экзамен</b>
10	1	Les musées et œuvres d'art en France			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 2 Видео-просмотр 3
	2	Théâtre et cinéma			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	L'Union européenne			24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Entre des cultures			12	24	36	13-14 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический

							перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр 4
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>84</b>	<b>96</b>	<b>180+36 216 ч.</b>	<b>экзамен</b>
		<b>Итого за год</b>		<b>138</b>	<b>150</b>	<b>288+72 360 ч.</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	La profession enseignante	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>Видео-просмотр 1</li> </ul>	3 3 2 2 2
	2	Personnalité publiques de France	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	3 3 2 2 2
	3	La littérature et les livres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	2 4 4 2 2

<b>Итого в семестре</b>				<b>38</b>
10	1	Les musées et œuvres d'art en France	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Видео-просмотр 2</li> <li>• Видео-просмотр 3</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	2	Théâtre et cinéma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	3	L'Union européenne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	4	Entre des cultures	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Видео-просмотр 4</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
<b>Итого в семестре</b>				<b>96</b>
<b>Итого в году</b>				<b>134</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
2. Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
3. France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).
4. Le Point du FLE [Электронный ресурс] : курсы и онлайн упражнения для изучения французского языка. – Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm/>, свободный (дата обращения: 15.10.2019).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Александровская, Е. Б. Lire et resumer. Techniques de l'écrit [Текст] : пособие по реферированию на французском языке: учебное пособие / Е. Александровская, Н. Лосева, Е. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Нестор Академик, 2011. - 272 с.	1-3 1-4	9 10	8	1
2	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le français. ru B1 : [в 2 кн.]. Кн. 2 : Unites 3,4 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234 с.	1-3 1-4	9 10	8	1
3.	Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281	1-4	10	ЭБС	-

	с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01714-4. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/8A874F1A-5E56-4024-87A9-A62E19F47026">https://www.biblio-online.ru/book/8A874F1A-5E56-4024-87A9-A62E19F47026</a> (дата обращения: 12.03.2019).				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Exercions-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546</a> (17.05.2019).	1-3 1-4	9 10	ЭБС	-
2	Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Никитина. – Москва: Юнити-Дана, 2012, 241 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=117558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=117558</a> (дата обращения: 17.05.2019).	1-3 1-4	9 10	ЭБС	
3	Седых, А.П. Русско-французский словарь. Профессиональная и обыденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - Москва : Флинта, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0873-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57639</a> (17.05.2019).	1-3 1-4	9 10	ЭБС	
4	Французский язык для филологов. Manuel de francais +cd : учебник для академического бакалавриата / Т. М.	1-3 1-4	9 10	ЭБС	-

	Ушакова [и др.] ; под ред. Т. М. Ушаковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/349025CE-A132-4FD5-BA56-CA992057DC3A">https://www.biblio-online.ru/book/349025CE-A132-4FD5-BA56-CA992057DC3A</a> (дата обращения: 17.05.2019).				
--	---	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно,

	<p>логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	<p>Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.</p>
Видео-просмотр	<p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Ролевая игра	<p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>
Проектная работа	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной</p>

	работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	La profession enseignante	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Personnalité publiques de France	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	La littérature et les livres	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
1	Les musées et œuvres d'art en France	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Théâtre et cinéma	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	L'Union européenne	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Entre des cultures	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс с компет енции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 З1
		-способы повышения эффективности высказывания	ОК4 З2
		Уметь	
		- выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		-использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	ОК4 У2
		Владеть	
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1		

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 31
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3		
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ПСК1 31
		-отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	ПСК1 32
		Уметь	
		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1

		-объяснять фонетические, грамматические и лексические явления,	ПСК1 У2
		-анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания,	ПСК1 В1
		- навыками определения функционального стиля высказывания	ПСК1 В2
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях,	ПСК2 31
		-стилистические особенности лексического состава языка	ПСК2 32
		Уметь	
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	ПСК2 У2
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания	ПСК3 У2

		информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос	
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знать	
		- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32
		- особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
		- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
		Владеть	
		- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
		- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

9 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами интерпретации	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)  
10 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами интерпретации	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Реферирование актуальной публицистической статьи и ее комментирование в форме высказывания-рассуждения.	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2



4.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
----	--	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.