

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области романского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте французского языка среди романских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «**Основы теории второго иностранного языка**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка
Практический курс второго иностранного языка
Основы языкознания
История иностранного языка
Лексикология
Теоретическая фонетика
Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Стилистика
Практический курс второго иностранного языка
Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации
Интерпретация текста (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области романистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.

3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития французского языка - формы существования современного французского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения французского языка; - особенности грамматического строя французского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава французского языка; - словообразовательную систему французского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития французского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории французского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.
----	-------	---	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины		«Основы теории второго иностранного языка»			
Цели изучения дисциплины:					
<p>Целью освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области романского языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте французского языка среди романских языков; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; самостоятельно осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
------	---	---	--	--	---

Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области романистики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений. 	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень имеет общее представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; формулирует цели и задачи научного исследования, используя теоретические и практические знания владеет методикой анализа и обобщения языковых явлений</p> <p>Повышенный уровень демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках; ведет научную полемику по вопросам теории изучаемого языка, используя систематизированные теоретические и практические знания демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>

ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития французского языка - формы существования современного французского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения французского языка; - особенности грамматического строя французского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава французского языка; - словообразовательную систему французского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития французского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий 	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет четкое представление об основных аспектах теории второго иностранного языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики);</p> <p>имеет полное и верное представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка;</p> <p>демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p>
-------	---	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр), семинары	36	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>	72	36	36
Подготовка к беседе по пройденному материалу	29	12	17
Подготовка практических домашних заданий	27	11	16
Подготовка к тестированию	7	4	3
Подготовка к зачету	9	9	-
<i>СРС в период сессии:</i>	36	-	36
Подготовка к экзамену	36		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	180 ч.	72 ч.	108 ч.
	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место французского языка в кругу романских языков. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем французского языка в историческом освещении. Периодизация истории французского языка и ее критерии. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.
	2	Общая характеристика словарного состава французского языка.	Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова.

		<p>Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в французском языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава французского языка, дифференциация вариантов слов.</p>
--	--	--

	3	Особенности французского словообразования.	Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Словосложение. Словопроизводство. Классификация аффиксов. Образование сложнопроизводных слов. Аббревиация. Модели аббревиации. Конверсия. Субстантивация. Вербализация. Адъективизация. Адвербиализация. Словотворчество в форме звукоподражания.
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	Функционально-стилистическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.
	5	Фразеологизмы французского языка	Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов. Раздельнооформленность и устойчивость как их основные признаки. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.
7	1	Особенности грамматического строя французского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями. Имя существительное. Общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного. Место существительного среди других частей речи в французском языке. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определенный и неопределенный артикль имени существительного. Лексико-грамматический характер категории рода в французском языке. Способы выражения рода в французском языке. Роль семантических и формальных моментов при распределении существительных по родам. Колебания в роде и лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных в французском языке. Характер категории числа в французском языке. Ведущие типы образования основ множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Существительные <i>Singularia tantum</i> и <i>Pluralia tantum</i> . Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных во французском языке. Выражение категорией числа и падежа артиклем и другим сопроводителями существительного. Существительные в единственном и множественном числе.
	2	Классификация французских глаголов. Грамматические	Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола. Особенности глагола как части речи. Личные и неличные формы глагола, различие между ними и признаки, по которым

	<p>категории глагола. Категория времени</p>	<p>они обычно объединяются в систему форм одного слова. Синтетические и аналитические формы глагола. Морфологическая и синтаксическая классификация глаголов во французском языке. Понятие глагольной валентности как основа для классификации глаголов. Семантическая классификация глаголов, трудности установления объективных критериев для нее. Семантико-синтаксическая классификация. Глаголы полнозначные, служебные, вспомогательные. Грамматические категории французского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Категория лица и числа. Средства их выражения. Значение личных форм глагола в единственном и множественном числе. Степень полноты парадигмы личных форм и ее зависимость от лексического значения и грамматических характеристик глагола. Особенности парадигмы безличных глаголов. Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы. Категориальная семантика временных форм.</p>
3	<p>Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.</p>	<p>Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер. Оппозиция морфологических форм актива и пассива. Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом. Лексически ограниченный характер пассива. Проблема состава парадигмы страдательного залога во французской грамматической традиции: различие пассива действия и пассива состояния. Факторы, определяющие употребление различных пассивных конструкций. Категория наклонения как морфологическая категория глагола. Оппозиции в рамках этой категории. Изъявительное наклонение, его категориальное значение и система форм. Повелительное наклонение, его категориальная семантика. Особенности состава его парадигмы. Выражение волеизъявления другими средствами. Система форм сослагательного наклонения. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения. Связь морфологической категории наклонения с категорией модальности предложения. Другие способы выражения модальных значений во французском языке.</p>
4	<p>Грамматические категории прилагательного.</p>	<p>Общекатегориальное значение и синтаксические функции прилагательного. Особенности прилагательного как части речи. Место прилагательного среди других частей речи во французском языке. Прилагательное и</p>

		существительное. Характер категории рода, и числа у прилагательного по сравнению с существительным. Особенности выражения качества, признака предмета. Выражение признака предмета прилагательными и другими языковыми средствами. Различное соотношение этих средства в разных языках. Склонение прилагательных в современном французском языке. Категория степеней сравнения. Структура и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные и причастия. Проблема специфики причастий и их адъективации.
5	Синтаксис. Порядок слов во французском предложении. Порядок слов в самостоятельном предложении.	Синтаксис как раздел грамматики. Обзор основных проблем синтаксиса французского языка. Порядок слов в простых предложениях. Место личной формы глагола в повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов. Прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях. Место отрицания в предложении.
6	Особенности фонетического оформления французского слова.	Артикуляционная база французского языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм французского языка. Долгие и краткие, открытые и закрытые гласные. Лабиализация. Консонантизм. Виды ассимиляции во французском языке. Словесное ударение. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование

6	2	Общая характеристика словарного состава французского языка.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	3	Особенности французского словообразования.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
6	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	4	4	8	16	11-14 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	5	Фразеологизмы французского языка.	4	4	8	16	15-18 нед. Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет
7	1	Особенности грамматического строя французского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	2	Классификация французского глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
7	4	Грамматические категории прилагательного.	2	2	4	8	11-12 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	5	Синтаксис. Порядок слов во французском предложении. Конструкция самостоятельного предложения.	4	4	8	16	13-16 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование

7	6	Особенности фонетического оформления французского слова.	2	2	4	8	17-18 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 7 сем.	18	18	36	72+36	Экзамен
		Итого	36	36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Общая характеристика словарного состава французского языка.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	3	Особенности французского словообразования.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	5	Фразеологизмы французского языка	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
		Итого за 6 сем.		36
7	1	Особенности грамматического строя французского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2

		синтаксические функции.		
2	Классификация французских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4	
3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	3 3 2	
4	Грамматические категории прилагательного.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2	
5	Синтаксис. Порядок слов в предложении. Синтаксические особенности самостоятельного предложения.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4	
6	Особенности фонетического оформления французского слова.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	2 1 1	
	Итого за 7 сем.		36	
	Итого		72	

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т								Т
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

Тестирование	Т											Т							Т		
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019) (Французско-русский онлайн словарь)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06284-7. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1018C98-E8DD-4987-82CD-2EE4E0276E53 (дата обращения: 15.05.2019).	1-6	7	ЭБС	
2	Лопатникова, Н. Н. Лексикология современного	2-5	6	8	1

	французского языка [Текст] = Lexicologie du français moderne : учебник / Н. Н. Лопатникова, Н. А. Мовшович. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2001. - 247 с.				
3	Основы теории второго иностранного языка (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо- Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457529 (дата обращения: 15.05.2019).	1-5 1-6	6 7	ЭБС	
4	Основы теории второго иностранного языка (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо- Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 2. - 140 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457530 (дата обращения: 15.05.2019).	1-5 1-6	6 7	ЭБС	
5	Стилистика французского языка [Текст] : учебное пособие / авт. - сост. З. Н. Чеснокова, О. А. Чеснокова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2005. - 96 с.	1 – 5 1-6	6 7	8	1
6	Теоретическая фонетика французского языка : учебное пособие / сост. В. Н. Бурчинский. - М. : Восток-Запад, 2006. - 181 с.	6	7	8	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используе тся при изучении разделов	Се- мест р	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка- федре
1	Гак, В. Г. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Гак,	1-5	6	ЭБС	

	Л. А. Мурадова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00624-7. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C2E28ABA-224A-4543-9F46-C76137322876 (дата обращения: 15.05.2019).				
2	Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка: морфология [Текст] : [учебник для ин-тов и фак-тов иностранных языков] / В. Г. Гак. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1986. - 311 с.	1-5 1-6	6 7	4	-
3	Осипова, Н. В. Cours de phonétique théorique: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н. В. Осипова. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 55 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272397 (дата обращения: 15.05.2019).	6	7	ЭБС	-
4	Скрелина, Л. М. История французского языка : учебник для бакалавров / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 463 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/804CC2F5-73C2-4CBD-A13F-E744C855156B (дата обращения: 15.05.2019).	1	6	ЭБС	
5	Томашпольский, В. И. Романские языки и диалекты [Текст] : справочник / В. И. Томашпольский. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 1995. - 68 с.	1-5	6	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций предполагает краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, необходимо пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение практических заданий с опорой на пройденный теоретический

	материал.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу, список основной и дополнительной литературы, а также литературу для самостоятельного изучения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет, экзамен
2.	Общая характеристика словарного состава французского языка.		Зачет, экзамен
3.	Особенности французского словообразования.		Зачет, экзамен
4.	Территориальная и социальная дифференциация лексики.		Зачет, экзамен
5.	Фразеологизмы французского языка		Зачет, экзамен
6.	Особенности грамматического строя французского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его		экзамен
7.	Классификация французских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени		экзамен
8.	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.		экзамен
9.	Грамматические категории прилагательного.		экзамен
10.	Синтаксис. Порядок слов в предложении. Синтаксическая характеристика ка самостоятельного предложения.		экзамен
11.	Особенности фонетического оформления слова.		экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенц	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
-------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------

ии				
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	Знать	
			основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,	ОК6 31
			возможности и ограничения их применения;	ОК6 32
			роль самообразования в получении знаний.	ОК6 33
			Уметь	
			работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
			самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
			осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности	ОК6 У3
			Владеть	
			навыками познавательной и учебной деятельности	ОК6 В1
			культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК6 В2
			навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	ОК6 В3
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		Знать	
			основные научные понятия	ПК11 31
			основные труды и новейшие научные разработки в области германистики	ПК11 32
			Уметь	
			ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1
			использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	ПК11 У2
			Владеть	
			навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого	ПК11 В1

		языка	
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания		
		Знать	
		основные этапы развития французского языка	ПСК5 31
		формы существования современного французского языка	ПСК5 32
		фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения французского языка	ПСК5 33
		особенности грамматического строя французского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 34
		пути развития словарного состава французского языка	ПСК5 35
		словообразовательную систему французского языка и основные способы словообразования	ПСК5 36
		национально-специфические особенности словарного состава	ПСК5 37
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития французского языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории французского языка	ПСК5 В1
навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций	ПСК5 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Тестовые задания	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретические вопросы	
1	Основные этапы истории развития французского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
2	Нормирование графики и произношения	
3	Общая характеристика словарного состава французского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
4	Особенности французского словообразования.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
5	Территориальная и социальная дифференциация	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3,

	лексики.	B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
6	Фразеологизмы французского языка	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
7	Особенности грамматического строя французского языка. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 34, У1, У2, У3, B1, B2
8	Классификация французских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 34, У1, У2, У3, B1, B2
9	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 34, У1, У2, У3, B1, B2
10	Грамматические категории прилагательного.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 34, У1, У2, У3, B1, B2
11	Порядок слов во французском.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 34, У1, У2, У3, B1, B2
12	Особенности фонетического оформления французского слова.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК 33, У1, У2, У3, B1, B2
13	Вопрос к одушевленному и неодушевленному подлежащему; вопрос к одушевленному и неодушевленному дополнению	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
14	Неупотребление артикля перед именами собственными	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
15	Определенный артикль. Опускание артикля при существительном в роли именной части сказуемого. Неупотребление артикля перед именами собственными.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
16	Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы. Второе лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
17	Притяжательные прилагательные.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3,

	Терминологическое соответствие в русском языке.	B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
18	Случаи выпадения и невыпадения гласных.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
19	Предлоги de, à, sur, dans и avec	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
20	Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глагола в présent de l'indicatif.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
21	Безличный оборот il est с артиклем, с инфинитивом + de и с именной частью составного сказуемого.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
22	Имя прилагательное мужского и женского рода в единственном и множественном числе.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
23	Употребление и неупотребление артикля после оборота c'est. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
24	Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
25	Слияние определенного артикля с предлогом à в единственном и множественном числе.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
26	Инверсия во вводном предложении и место наречия.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, B1, B2
27	Вопросительное наречие où, неопределенное прилагательное tout.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32,

		33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
28	Конструкция <i>c'est — se sont</i> . 2. Неопределенно-личное местоимение on .	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
29	Спряжение глаголов I группы в настоящем времени изъявительного наклонения. 4. Повелительное наклонение глаголов I группы	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
30	Притяжательные прилагательные и указательные прилагательные в единственном и множественном числе.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
31	Безличный оборот <i>il y a</i> в настоящем и прошедшем времени.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
32	Наречия <i>en, y</i> . Вопросительные наречия <i>quand, comment</i> .	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
33	Спряжение глаголов типа <i>venir</i> . Спряжение глагола <i>faire</i> . Спряжение глагола <i>aller</i> . Спряжение глагола <i>mettre</i> .	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
34	Местоимение <i>cela</i> . Опускание неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
35	Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия <i>combien</i> в настоящем и прошедшем времени.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
36	Спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>être</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме настоящего времени.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
37	Количественные и порядковые числительные.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

38	Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
39	Употребление числительных в датах. Обозначение года.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
40	Наречия <i>ci</i> и <i>là</i> . Обороты «on voit, on entend». Выделительные обороты <i>c'est... qui, ce sont... qui</i> .	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
41	Предлог <i>à</i> , обозначающий расстояние. Предлоги en и <i>à</i> перед географическими названиями.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
42	Предлог в словосочетаниях типа 'в этом году'. Обозначение понятия 'неделя'. Выражения с « <i>midi</i> », « <i>minuit</i> », « <i>l'après-midi</i> ».	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
43	Грамматические времена <i>futur immédiat</i> и <i>passé immédiat</i> .	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
44	Местоименные глаголы в утвердительном и отрицательном предложении настоящего и прошедшего времени.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
45	Грамматическое время <i>Passé composé</i> . Место в предложении наречий, определяющих глагол в составных временах.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
46	Множественное число существительных на <i>en -eu, -eau, -al</i> . Множественное число прилагательных на <i>-al</i> и <i>-eau</i>	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
47	Правила отрицания во французском предложении. Один из случаев отсутствия отрицания pas . Место отрицания при инфинитиве Утвердительное наречие <i>si</i>	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
48	Спряжение местоименных глаголов в <i>passé composé</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1,

	форме.	У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
49	Глагольное время Imparfait. Согласования причастия participe passé глаголов, спрягающихся со вспомогательным avoir	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
50	Грамматическое время Futur simple. Придаточное предложение условия.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.