

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по английскому языку)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 4 курс, 8 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (по английскому языку).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по английскому языку) является развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника по 1-му профилю (учитель английского языка), что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Английский язык».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания первого иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика по английскому языку (Б2.О.06(П)) относится к обязательной части Блока 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя английского языка и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В основе содержания педагогической практики по английскому языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Психология

Педагогика

Обучение лиц с ОВЗ

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Оценивание результатов обучения в школе

Практический курс первого иностранного языка

Методика обучения первому иностранному языку

Практическая фонетика первого иностранного языка

Практическая грамматика первого иностранного языка

Лексика повседневного общения (1ИЯ)/ Особенности лексического состава 1ИЯ

История и культура стран изучаемых языков (1ИЯ)/ История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1ИЯ)

К прохождению педагогической практики по английскому языку обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)

Производственная (педагогическая) практика (вожатская)

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская).

В свою очередь, данная практика готовит бакалавров к прохождению последующих практик:

Производственная (педагогическая) практика (по немецкому языку);

Производственная (педагогическая) практика (комплексная).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;

- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;

- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;

- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	Знать методические основы организации совместной, индивидуальной,	Уметь планировать различные виды деятельности обучающихся (совместная,	Владеть способами осуществления совместной, индивидуальной, учебной и

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе и) с учетом особых образовательных потребностей в рамках организации внеурочной деятельности по иностранному языку;</p> <p>Знать требования к разработке учебно-методических материалов по иностранному языку.</p>	<p>индивидуальная, учебная и воспитательная) в том числе обучающихся с ООП в рамках организации внеурочной деятельности по иностранному языку;</p> <p>Уметь применять современные методы и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся (в том числе и) с учетом особых образовательных потребностей в рамках организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;</p> <p>Владеть навыками отбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе полученных в ходе теоретической подготовки педагогических и методических знаний.</p>
		<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать сущность педагогического сотрудничества;</p> <p>Знать способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и активной жизненной позиции.</p>	<p>Уметь применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>	<p>Владеть технологией педагогического сотрудничества;</p> <p>Владеть навыками организаторской деятельности;</p> <p>Владеть навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
2.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов</p>	<p>Знать теоретические основы контроля и оценки результатов обучения иностранным</p>	<p>Уметь анализировать подходы к проектированию программы мониторинга результатов</p>	<p>Владеть практическими навыками и стратегиями проектирования программы мониторинга</p>

	выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся.	языкам; Знать виды, функции и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; Знать основные достижения по практическому применению способов контроля и оценки качества обучения в нашей стране и за рубежом.	иноязычного образования обучающихся; Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку; Уметь применять современные технологии оценки качества обучения иностранным языкам.	результатов иноязычного образования обучающихся; Владеть системой практических знаний о критериях анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов для преодоления трудностей в обучении ИЯ.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать фундаментальные основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе	Уметь применять современные технологии оценки качества обучения иностранным языкам; Уметь проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов	Владеть навыками выявления и корректирования трудностей в обучении иностранному языку
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать основные положения современной педагогики и психологии; - Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся; Уметь учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Владеть технологией целеполагания, Владеть технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
4.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и	Уметь организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности	Владеть приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в

		закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	развитие коммуникативно й и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся	содержания обучения иностранному языку обучающимся; Уметь организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования.	области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знать сущность и структуру образовательных программ различных уровней по учебному предмету «Иностранный язык»; Знать требования к современному уроку по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь опираться на образовательные программы различных уровней при планировании урока иностранному языку; Уметь применять современные методики и технологии, в том числе информационные, на уроке иностранного языка.	Владеть навыком проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по иностранному языку на различных уровнях обучения; Владеть современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать и понимать значимость познавательной мотивации для приобретения новых знаний и умений.	Уметь ставить развивающие цели и задачи по воспитанию и обучению личности обучающегося средствами иностранного языка в рамках организации урочной и внеурочной деятельности .	Владеть технологиями реализации развивающего потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их	ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных	Знать содержание примерных и авторских учебных	Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных	Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС

	элементов	программ и их элементов различных предметных областей	программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы; Знать роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы.	программ; Уметь выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне.	для школы и учебными программами различных уровней; Владеть навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку.
7.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	Знать современные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и формы контроля уровня сформированности и иноязычных компетенций; Знать требования к разработке контрольно-измерительных материалов по иностранному языку.	Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе; Уметь готовить контрольно-измерительные материалы по иностранному языку для различных ступеней обучения.	Владеть навыками адаптации различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся применительно к уровню обучения, возрасту и индивидуальным психофизическим качествам обучаемого.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		1	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		1	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		16	Проверка выполнения индивидуальных

				заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).	16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.	20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.	10	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.	10	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.	10	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.	6 6	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по языку.	6	Наблюдение. Собеседование.
		2.14.Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.	6	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.	6 6	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.	12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.	4	Собеседование.
		2.18.Выполнение задания по психологии.	10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.	2	Собеседование.
		3.2.Прохождение	0,15	Собеседование.

	промежуточной аттестации		
	<i>Итого часов по практике:</i>	6	210
	<i>Всего:</i>	216	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по английскому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по английскому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по английскому языку) является:

- проведение не менее 6 уроков по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по английскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12

настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;

- место проведения педпрактики (школа, класс);

- ФИО факультетского руководителя;

- ФИО руководителя от профильной организации.

Приложения к отчету:

- *отчетная документация по предмету:* два плана-конспекта уроков, конспект внеклассного мероприятия;

- *отчетная документация по воспитательной работе:* методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в ходе практики;

- *отчетная документация по психологии:* отчет, содержащий психологический анализ проведенного урока иностранного языка, а также результаты психодиагностических обследований учащихся.

4. Отзыв/характеристика.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 01.04.2019).
2	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 04.02.2019).
3	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
4	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата

	обращения: 01.04.2019).
5	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 01.04.2019).

8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2019).
2	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.04.2019).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. BBC – Noherpage [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
2. British Council. The UK's international culture and education organisation [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2019).
4. Englishhobby.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://englishhobby.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
5. EnglishTeachers [Электронный ресурс]: портал для учителей английского языка. – Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
6. ESL Library [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <https://esllibrary.com/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
7. Langust: грамматика английского языка, изучение иностранных языков, обычаи и культуры [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.langust.ru/index.shtml>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
8. Let's us learn English together! [Электронный ресурс] : сайт учителя английского языка. – Режим доступа: <http://www.lengto.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
9. Английский язык для всех [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).

10. Выучим английский вместе! [Электронный ресурс]: [сайт]. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: http://englishtips.org/exam_materials/russian-state-exam/ (дата обращения: 10.04.2019).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
12. Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2019).
13. Методисты. Профессиональное сообщество педагогов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://metodisty.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
14. Мультфильмы на английском языке для детей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.english-cartoons.com/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
15. Первое сентября. Открытый урок [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
16. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: интерактивный научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.tea4er.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).
17. Творческая мастерская учителей английского языка «English is my life» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://englishmylife.ucoz.ru/>, свободный (дата обращения 02.04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU @ 2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
<p>Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.</p> <p>переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.</p>

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Примерный план отчета бакалавра о прохождении педагогической практики

с «__» _____ по «_____» 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики.
3. Школа, класс, учитель по иностранному языку, методист кафедры.
4. Сколько уроков посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов иностранного языка и УМК, используемые в

школе, где проходили практику.

7. Реализуются ли в школе курсы профильного или углубленного изучения иностранного языка? Их направленность, тематика, время изучения.

8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.

9. Какие типы специализированного оборудования (лингафонный кабинет, интерактивная доска, аудиовизуальные средства) имеются в школе, как они используются?

10. Основные направления внеклассной работы по иностранному языку. Ваше участие в ней.

11. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедры?

12. Каким направлениям работы учителя иностранного языка, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения иностранному языку?

13. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.

14. Трудности возникшие в ходе практики:

- организационные _____
- содержательные _____
- другие _____

15. Оценка собственных перспектив профессионального развития.

16. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр _____ / _____ /
ФИО студента

Дата _____

Ответы на все пункты плана обязательны. Полнота ответов учитывается при оценивании педагогической практики!