

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (по французскому языку)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной практики (педагогической практики по французскому языку) является развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника по 2-му профилю (учитель французского языка), что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Французский язык».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания второго иностранного языка, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика по французскому языку (Б2.О.07(П)) относится к обязательной части Блока 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя французского языка и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования города Рязани.

В основе содержания педагогической практики по второму иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Психология

Педагогика

Обучение лиц с ОВЗ

Психология воспитательных практик

Технология и организация воспитательных практик

Проектно-исследовательская деятельность в школе

Оценивание результатов обучения в школе

Практический курс второго иностранного языка

Методика обучения первому иностранному языку

Методика обучения второму иностранному языку

Практическая фонетика второго иностранного языка

Практическая грамматика второго иностранного языка

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ).

К прохождению педагогической практики по французскому языку обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

Учебная практика (технологическая);
 Учебная практика (ознакомительная);
 Производственная (педагогическая) практика (тьюторская);
 Производственная (педагогическая) практика (вожатская);
 Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская);
 Производственная (педагогическая) практика (по английскому языку).

В свою очередь, данная практика готовит бакалавров к прохождению последующей производственной (педагогической) практики (комплексной).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать методические основы организации совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе и) с учетом особых образовательных потребностей в	Уметь планировать различные виды деятельности обучающихся (совместная, индивидуальная, учебная и воспитательная) в том числе обучающихся с ООП в рамках организации внеурочной	Владеть способами осуществления совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе и) с учетом особых образовательных потребностей в рамках

	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	рамках организации внеурочной деятельности по иностранному языку; Знать требования к разработке учебно-методических материалов по иностранному языку. Знать сущность педагогическо-го сотрудничества; Знать способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и активной жизненной позиции.	деятельности по иностранному языку; Уметь применять современные методы и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе. Уметь применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; Владеть навыками отбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе полученных в ходе теоретической подготовки педагогических и методических знаний. Владеть технологией педагогического сотрудничества;. Владеть навыками организаторской деятельности; Владеть навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать теоретические основы контроля и оценки результатов обучения иностранным языкам; Знать виды, функции и формы контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; Знать основные достижения по практическому применению	Уметь анализировать подходы к проектированию программы мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся; Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку; Уметь применять	Владеть практическими навыками и стратегиями проектирования программы мониторинга результатов иноязычного образования обучающихся; Владеть системой практических знаний о критериях анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов для преодоления

			способов контроля и оценки качества обучения в нашей стране и за рубежом. Знать фундаменталь-ные основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспита-тельного процесса по иностранному языку в школе	современные технологии оценки качества обучения иностранным языкам. Уметь применять современные технологии оценки качества обучения иностранным языкам; Уметь проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов	трудностей в обучении ИЯ Владеть навыками выявления и корректирования трудностей в обучении иностранному языку
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать основные положения современной педагогики и психологии; - Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся; Уметь учитывать психофизичес-кие и индивидуальные особенности обучающихся.	Владеть технологией целеполагания, Владеть технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
4.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся	Уметь организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся; Уметь организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования	Владеть приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

5.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать сущность и структуру образовательных программ различных уровней по учебному предмету «Иностранный язык»; Знать требования к современному уроку по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знать и понимать значимость познавательной мотивации для приобретения новых знаний и умений.</p>	<p>Уметь опираться на образовательные программы различных уровней при планировании урока иностранному языку; Уметь применять современные методики и технологии, в том числе информационные, на уроке иностранного языка. Уметь ставить развивающие цели и задачи по воспитанию и обучению личности обучающегося средствами иностранного языка в рамках организации урочной и внеурочной деятельности .</p>	<p>Владеть навыком проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по иностранному языку на различных уровнях обучения; Владеть современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Владеть технологиями реализации развивающего потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
6.	<p>ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей</p>	<p>Знать содержание примерных и авторских учебных программ по иностранному языку для разных образовательных уровней школы; Знать роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы.</p>	<p>Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ; Уметь выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне.</p>	<p>Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебными программами различных уровней; Владеть навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку.</p>
7.	<p>ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов</p>	<p>Знать современные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и формы контроля уровня сформированности иноязычных компетенций;</p>	<p>Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе; Уметь готовить контрольно-измерительные</p>	<p>Владеть навыками адаптации различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся применительно к уровню обучения, возрасту и индивидуальным психофизическим</p>

			Знать требования к разработке контрольно-измерительных материалов по иностранному языку.	материалы по иностранному языку для различных ступеней обучения.	качествам обучаемого.
--	--	--	--	--	-----------------------

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 Формы отчетности по практике).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		1	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от		1	Собеседование

		профильной организации			
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по иностранному языку.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		10	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных			Разбор проведенных

		уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		6 6	занятий.
		2.13. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по языку.		6	Наблюдение. Собеседование.
		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		6	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		6 6	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		4	Собеседование.
		2.18.Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.		2	Собеседование.
		3.2.Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
<i>Итого часов по практике:</i>				6	210
<i>Всего:</i>				216	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической практики по французскому языку) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру второго иностранного языка и методики его преподавания. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по французскому языку):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо

выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (педагогической практики по французскому языку) является

- проведение не менее 6 уроков по французскому языку в определенном классе;
- проведение внеклассного мероприятия по французскому языку;
- проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;
- ФИО руководителя от профильной организации.

Приложения к отчету:

- *отчетная документация по предмету:* два плана-конспекта уроков, конспект внеклассного мероприятия;
- *отчетная документация по воспитательной работе:* методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в ходе практики;
- *отчетная документация по психологии:* отчет, содержащий психологический анализ проведенного урока иностранного языка, а также результаты психодиагностических обследований учащихся.

4. Отзыв/характеристика.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [Электронный ресурс] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 04.02.2019).
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с. Рекомендовано Мин. образования РФ.
3	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 01.04.2019). Допущено Учебно-методическим объединением по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование»
4	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF (дата обращения: 01.04.2019). Гриф УМО ВО

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения: 01.04.2019).
2	Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы. М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
3	Верютина, А.Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10
4	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 01.04.2019).
5	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.
6	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск: Титул, 2012.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 1.03.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.02.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. —

Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb, DVDRW,
ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС:
Хubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС:

Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС:

Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС:

Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 36 (учебный корпус № 1: г.

Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1

Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Примерный план отчета бакалавра о прохождении педагогической практики

с «__» _____ по «_____» 20__ г.

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Виды работ, выполненных в период педагогической практики.
3. Школа, класс, учитель по иностранному языку, методист кафедры.
4. Сколько уроков посещено за время практики (у учителя, у студентов (ФИО)).
5. Количество, темы проведенных уроков, формы их организации. Ваше мнение о проведенных занятиях и трудности в подготовке и проведении уроков.
6. Структура курсов иностранного языка и УМК, используемые в школе, где проходили практику.
7. Реализуются ли в школе курсы профильного или углубленного изучения иностранного языка? Их направленность, тематика, время изучения.
8. Какие учебники, учебные и методические пособия применяются учителем? Указать авторов и год выпуска.
9. Какие типы специализированного оборудования (лингфонный кабинет, интерактивная доска, аудиовизуальные средства) имеются в школе, как они используются?
10. Основные направления внеклассной работы по иностранному языку. Ваше участие в ней.
11. В чем заключалась конкретная помощь вам методистов кафедры?
12. Каким направлениям работы учителя иностранного языка, по вашему мнению, необходимо уделять больше внимания в курсе методики обучения иностранному языку?
13. Профессиональные знания и умения, полученные во время практики.
14. Трудности, возникшие в ходе практики:
 - организационные _____
 - содержательные _____
 - другие _____
15. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
16. Пожелания по организации и содержанию практики.

Бакалавр _____ / _____ /
ФИО студента

Дата _____

Ответы на все пункты плана обязательны. Полнота ответов учитывается при оценивании педагогической практики!