МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы ***бакалавриат***

Направление подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения ***очная***

Сроки освоения ОПОП ***нормативный (5 лет)***

Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области:

- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- профессионального самопознания и саморазвития,
- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2.Место учебного модуля в структуре ОПОП вуза.

2.1. Данный модуль «Возрастная и педагогическая психология» относится к блоку Б1 ***Базовая часть.***

2.2.. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым в процессе изучения общей психологии, а также обладать теми компетенциями, которые были сформированы в предшествующем семестре и в ходе обучения в школе.

Знания:

– основных проблем человека, о сущности основных теорий личности и проблем человечества в современном мире;

– современных методов получения психолого-педагогической информации;

– основных категорий психологии

Умения:

– использовать психодиагностические методы, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;

– осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;

– ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы; осмысливать и анализировать научную литературу;

– самостоятельно использовать полученные знания в решении практических, проблем, возникающих в деятельности и общении;

– анализировать результаты психолого-педагогических исследований;
– осуществлять поиск психолого-педагогической информации через компьютерные системы библиотечного фонда;
– использовать данные психолого-педагогических исследований в решении задач практического характера;
– пользоваться основными приемами педагогического и психологического взаимодействия в общении, в деятельности**.**

***Навыки*:**

– пользоваться современными методами получения психолого-педагогической информации;

- использования приемами педагогического и психологического взаимодействия в общении, в деятельности.

2.3.Данная дисциплина является пропедевтическим курсом для изучения методики обучения предмету. Знание педагогической психологии, ее терминов и понятий также необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла и в ходе прохождения студентами различного вида педагогических практик.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической психологии	Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач	Владеет методами изучения учащихся
2.	ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся	Умеет конкретно применять данные теории методы изучения	Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей
3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает содержание основных психологических теорий обучения	Умеет использовать современные методики при помощи информационных технологий	Владеет методами построения психолого-педагогического исследования

4.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах	Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе	Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей
5.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает о принципах организации детского коллектива, закономерностях развития учебной мотивации школьников	Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса	Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
Модуль «Возрастная и педагогическая психология» **дисциплины *Психология***

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области:
- ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;
- психологии обучения и воспитания и психологии детства;
- методологии психолого-педагогических исследований;
- психологического изучения обучающихся,
- овладение способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- различных психологических концепций обучения и воспитания и развития;
- психологической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- предупреждения и коррекции неуспеваемости школьников;
- психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды,
- взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса,
- построения межличностных отношений в группах разного возраста,
- профессионального самопознания и саморазвития,
- педагогического взаимодействия и проектирования образовательного процесса,
- девиантного поведения и правонарушений среди учащихся,
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
Индекс	формулировка				

ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной и педагогической психологии Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач Владеет методами изучения учащихся	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся Умеет конкретно применять данные теории методы изучения Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает содержание основных психологических теорий обучения Умеет использовать современные методики при помощи информационных технологий Владеет методами построения психолого-педагогического исследования	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов, готов применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет учитывать различия между различными теориями обучения и воспитания, осознает свои профессиональные качества как субъект педагогического труда, эффективно взаимодействует с родителями, коллегами, социальными партнерами в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает о принципах организации детского коллектива, класса закономерностях развития учебной мотивации школьников Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации.	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к возрастной и педагогической психологии. ПОВЫШЕННЫЙ: умеет ориентироваться в истории развития взглядов на проблемы обучения и воспитания порастающего поколения, Умеет строить психолого-педагогическое исследование и интерпретировать его результаты.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№4 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с		36	36	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
2. Самостоятельная работа студента		72	72			
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		72	72			
Курсовая работа	КП					
	КР	28	28			
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Рефераты		8	8			
Контрольные работы		7	7			
Подготовка к семинарским занятиям, внеаудитороное чтение		14	14			
Подготовка презентаций		8	8			
Семинарские разработки		7	7			
СРС в период сессии						
Подготовка к экзамену		36	36			
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144/4 зач. единицы	144/4 зач.			
	зач. ед.					

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ се-мес-тра	№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Предмет возрастной психологии.	История появления и становления возрастной психологии. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего

			ребенка. Соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка (соотношение натуры и нуртуры).
4	2	Теории развития в отечественной и зарубежной психологии	Л.С. Выготский (1896 – 1934 г.г.) и его роль в становлении возрастной психологии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка. Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие? Причины условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры Этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Возникновение кризиса в развитии как обострение противоречий между отношениями и возможностями ребенка. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Теория когнитивного развития ребенка Жана Пиаже. Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида. Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу.
	3	Психология детства, подростничества, юности и взрослости	Психическое развитие младенца. Достижения в развитии первого года жизни. Достижения в развитии ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий. Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Развитие мышления в раннем возрасте. . Роль инструкции взрослого в развитии наглядно-действенного мышления ребенка. . Роль инструкции взрослого в развитии наглядно-действенного мышления ребенка. Новая социальная ситуация развития ребенка в

			дошкольном детстве. Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Развитие личности в дошкольном детстве. Какие виды школьной зрелости выделены в возрастной психологии? Какие новообразования возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста? Проблема кризиса подросткового периода. Самоопределение в ранней юности? Каковы характеристики и ступени этого процесса?
	4	Основные тенденции и психологические принципы современного образования	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Методы исследования и построение психолого-педагогического эксперимента в педагогической психологии. Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования. Психологические основы традиционного обучения. Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки. Программированное обучение. Теории обучения П.Я. Гальперина, В.В Давыдова, А.М. Матюшкина. Личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку
	5	Научение и учебная деятельность	Понятие о научении. Виды научения. Понятие об обучении и учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности, ее компоненты. Урок иностранного языка как учебная деятельность. Психологические причины неуспеваемости школьников
	6	Психологические проблемы воспитания	Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности.. Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процессе воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения.
	7	Педагогическая деятельность и психология учителя	Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические функции учителя.

2.2.Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)л					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Предмет ВП	2		-	10	16	1 нед. Внеаудиторный чтение,
	2	Теории развития	6		-	10	16	2-4 нед. Кнр 1 (4 нед) Внеаудиторный чтение, Реферат
	3	Психология возр.	-		6	10	16	5-7 нед. Внеаудиторный чтение, Реферат
	4	Тенденции обра.	6		-	10	16	8-10 нед. Кнр 2 (11 нд) Внеаудиторный чтение, Реферат Презентация
	5	Научение и учеб.	4		8	12	24	11-16 нед. Внеаудиторный чтение, Реферат Презентация
	6	Психол. воспит.	-		2	10	12	17 нед. Кнр3 (15 нд) нд) Внеаудиторный чтение, Реферат Презентация
	7	Пед. деятельность	-		2	10	12	18 нед. Внеаудиторный чтение, Реферат
		Итого	18		18	72	144	Пр. Ат. Экз.

2.3. **Лабораторный практикум – не предусмотрен.**

2.4.**Тематика курсовых работ**

Девиантное поведение подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к требованиям школьной жизни».
Гендерные особенности агрессивного поведения младших школьников.
Профилактика агрессивности подростков
Развитие познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности
Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
Становление учащихся старших классов как субъектов профессионального самоопределения
Формирование психологической устойчивости подростков, занимающихся в спортивной секции восточных единоборств.
Развитие учащихся начальной школы как субъектов учебной деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в частной школе
Развитие прогностических способностей и упреждающего синтеза у курсантов университетов МВД России в процессе их обучения иностранному языку.
Проблемы агрессивного поведения подростков
Самооценка, уровень притязаний и характер агрессивных проявлений у подростков
Конфликтные ситуации в общении младшеклассников и психологические основы их разрешения
Гендерные различия в девиантном поведении подростков
Формирование ассертивного поведения у учащихся младших классов.
Развитие учащихся младших классов как субъектов учебной деятельности
Проявления агрессивности в подростковой среде
Успешность овладения иноязычной речевой деятельностью и интеллектуальное развитие учащихся
Девиантное поведение подростков: причины и последствия.
Влияние семейной ситуации школьника на его агрессивность в школьной среде
Агрессивные проявления у подростков
Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
Агрессивное поведение подростков
Интернет –зависимость у подростков
Психологические причины возникновения аддикций у подростков
Восприятие подростком своей семейной ситуации и его позиция в классном коллективе
Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников.

3..САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4.	**1.**	Предмет возрастной психологии	Вч,	10
	2.	Теории развития психики ребенка	Вч, Кнр	10
	3.	Психология детства, подростничества, юности и взрослого человека	Вч, Сем разр..	10
	4.	Образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы	Вч, Кнр	10
	5.	Научение, обучение и учебная деятельность	Вч, Кнр	12
	6	Психология воспитания	Вч.Реферат	10
	7	Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические функции учителя.	Вч.	10
Итого				*72*

3.2.График работы студента

Форма оценочного средства*	Усл. обозн.																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Рефераты	Р		Р		Р		Р		Р		Р		Р		Р		Р		Р
Контрольная работа	Кнр										Кнр					Кнр			
Подготовка к семинарким занятиям, внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Подготовка презентаций	Пр								Пр				Пр					Пр	
Семинарские разработки	Срз						Срз												
Курсовая работа	КР		КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство “Питер”, 2012. – 816 с. (1 вопрос: с. 3 – 24; 2,3 вопросы: с. 45 – 53; 4 вопрос: с. 93 – 100; 5 вопрос: с.167 – 180; вопрос 6: с. 756 - 773).
2.Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с. (1 вопрос: с. 3 – 10; 2,3 вопросы: с. 15 – 24; 4 вопрос: с. 56 – 78; 5 вопрос: с.89 – 120; вопрос 6: с. 167 - 173).

3.Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 351 с. (1 вопрос: с. 3 – 30; 2,3 вопросы: с. 64 – 83; 4 вопрос: с. 124 – 143; 5 вопрос: с.185 – 197; вопрос 6: с. 256 - 269).

4.Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

5.Личко, Андрей Евгеньевич.Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] : патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. - СПб. : Речь, 2010. - 256 с.

6.Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин; АКАДЕМИК. - Режим доступа : www. URL: http://psychology.academic.ru/. - 13.04.2013.

7.Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. - Ростов н/Д, 1997.
8.Мамедов, Т.М. Теория личности в психологии [Электронный ресурс] / Т.М. Мамедов ; Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - Режим доступа : www. URL: http://www.jurnal.org/articles/2009/psih6.html. - 11.04.2013.

9.Пастернак, Н.А. Психология воспитания [Текст] : учеб пособие для вузов / Н.А. Пастернак. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

10.Караханова О. Ю. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности // Молодой ученый. — 2014. — №15. — С. 272-274.

11.«Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетенции старшеклассников» , Авторы: Мосина Алла Николаевна

Худякова Татьяна Леонидовна, Журнал : Педагогическое образование в России», Выпуск№ 1 /2013.

12.«К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте»; Журнал: Евразийский Союз Ученых; Выпуск № 8-4 (17) / 2015; Авторы статьи: Матвеева Мария Алексеевна, Самойленко Елена Валентиновна.

13.«Саморегуляция произвольной активности в период ранней юности»; Журнал : Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; Автор статьи: Левшунова Жанна Амирановна; Выпуск № 4 (22) / 2012.

14.«Личность в период ранней юности: особенности ценностно-смысловой сферы и совладающего поведения». Автор: Ковальская Ольга Сергеевна, Журнал «Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова». Серия «Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика», Выпуск № 2 / том 18 / 2012

15.« Роль педагогической поддержки в самоопределении старшеклассников». Автор: Шустова Инна Юрьевна, журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», Выпуск№ 5 (20) / 2014.

16.«К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте»; Журнал: Евразийский Союз Ученых; Выпуск № 8-4 (17) / 2015; Авторы статьи: Матвеева Мария Алексеевна, Самойленко Елена Валентиновна.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Вопросы к контрольной работе №1 по возрастной психологии для студентов 2 курса института иностранных языков

1.История появления и становления возрастной психологии, источники ее возникновения. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка.
2. Главная проблема возрастной психологии – соотношение социального и природного факторов в развитии. История взглядов и современное понимание взаимодействия натуры и нуртуры в развитии ребенка.
3.Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского. Сущность и процесс развития высших психических функций. Движущие силы развития.
4.Критика стадий развития по К. Бюлеру. Стадия культурного развития человека по Л.С. Выготскому. Возникновения жеста как пример возникновения высшей психической функции номер один.
5. Общий генетический закон культурного развития.
6. Взаимодействие в развитии социального и биологического по Л.С. Выготскому.

7. Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как они выявляются? Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие?
8. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества через усвоение различных видов деятельности.
9. Причины развития и главное условие развития.
10.Предпосылки развития
11.Развитие психики ребенка при нарушении деятельности отдельных анализаторов.. Возможности развития слепоглухого ребенка
12.Этапы и стадии возрастного развития. Концепция возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Принцип историзма и принцип развития психики в деятельности как основополагающие принципы возрастной периодизации.
13. Понятие ведущего вида деятельности и его роль в развитии. Этапы развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
14.Понимание процесса перехода ребенка с одного возрастного этапа на другой в концепции Д.Б. Эльконина.
15.Кризисы в развитии.. Сензитивные периоды в развитии ребенка
16..Понятие стадии развития в теории Жана Пиаже. Схемы как строительные блоки интеллектуального развития. Развитие интеллекта ребенка как переход от простых к более сложным схемам через механизмы ассимиляции и аккомодации.
17. Период сенсомоторного развития ребенка по Жану Пиаже. Что является знаком перехода на новую стадию развития.
18.Предоперационный период развития по Ж. Пиаже. Феномен несохранения как свойство мышления ребенка.
19.Стадия конкретных операций в возрасте по Ж. Пиаже.. Период формальных операций.. Критика взглядов Пиаже современными психологами.
20..Психосексуальные стадии развития психики ребенка по Фрейду.
21.Специфика оральной и анальной стадий развития по З. Фрейду . Характер фиксаций на данных стадиях развития.
22.Фаллическая стадия развития. Комплекс Эдипа и комплекс Электры как формы фиксации в возрасте 3-4 лет, их роль в личностном развитии ребенка. Период скрытого состояния и генитальная стадия развития.
23.Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида. Позитивное и негативное разрешение проблемы возраста.
24.Младенчество, второй год жизни, возраст от 3 до 5 лет, возраст от 6 лет до завершения полового созревания –. дайте краткую характеристику проблем каждой из четырех стадий психосоциального развития по Э. Эриксону.
25.Охарактеризуйте пятую стадия (от 16 до 21 года) психосоциального развития по Э. Эриксону.
26. Ранняя взрослость - шестая стадия развития, седьмая стадия – средний возраст, восьмая стадия – старость по Э. Эриксону. Дайте их краткие характеристики.
27.Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу. Какие уровни и стадии выделяет Л. Кольберг?.
28. Метод исследования моральных суждений. Гендерные различия в характере моральных суждений у людей.

Контрольная работа №2 по педагогической психологии для 2 курса ИИЯ (Направление «Педобразование») по теме «Предмет педагогической психологии, методы исследования и теории обучения».

1.История возникновения педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Характеристики процесса обучения и воспитания. Психологические аспекты обучения и воспитания детей. Структура педагогической психологии.
2. Теоретические основы педагогической психологии: идея Л.С Выготского об опережающем характере обучения в развитии.
3. Теоретические основы педагогической психологии: движущие силы или причины психического развития.
4. Дайте объяснение понятию «социальная ситуация развития».
5.Что собою представляют три линии развития личности?
6.Назовите эмпирические психологические методы исследования и принципы их применения в педагогической психологии.
7.Что собою представляет психолого-педагогический эксперимент?
8.Дайте объяснение таким понятиям как генеральная совокупность, исследовательская выборка, контрольная и экспериментальная группы.
9.Дайте объяснение таким понятиям как экволизация, гипотеза исследования.
11.Каковы основные этапы проведения психолого-педагогического эксперимента и варианты использования экспериментальной и контрольной групп?
12. Психологические основы традиционного обучения. Роль ассоциативной психологии, бихевиоризма и гештальтпсихологии в становлении традиционного обучения.
13. Характеристика традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки.
14.Программированное обучение как средство целенаправленного управления процессом усвоения знаний. Принципы и организация линейного программированного обучения по Б.Скиннеру.
15.Разветвленное программированное обучение по Н. Кроудеру.
16.Сущность теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Понятие ориентировочной основы действия.
17. Этапы формирования умственного действия. Критерии ООД. Три типа ООД и три типа учения в соответствии с ними.
18. Теория формирования теоретического обобщения в обучении В.В. Давыдова. Почему обучение, основанное на индуктивном способе введения знаний, не приводит к формированию научных понятий?
19. Как должно строиться обучение, приводящее к формированию теоретических понятий? Что собою представляют специальные предметные действия, необходимые учащимся для усвоения абстрактных понятий?
20.Концепция проблемного обучения А.М. Матюшкина. «Задача» и «проблемная ситуация». Основное условие возникновения проблемной ситуации.
21.Неизвестное как главный элемент проблемной ситуации, его характеристики. Возможности учащегося как элемент проблемной ситуации. Два этапа проблемного обучения.
22.Психология обучения иностранным языкам в школе. Краткая история

возникновения ПОИЯ. Аудио-лингвальный подход к обучению иностранным языкам.
23.Личностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам И.А. Зимней. Основные положения - личностно-деятельностного подхода.
24.Личностная компонента личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
25.Деятельностная компонента личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: потребность, предмет, внутренние и внешние мотивы деятельности.
26. Деятельностная компонента личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: целенаправленность, осознанность, отношение мотива и цели. Когда урок иностранного языка выступает как деятельность, а когда – как совокупность действий?
27.Понимание с позиций ЛДП процесса обучения иностранному языку, объекта обучения иностранному языку, схемы общения учителя и учащихся на уроке иностранного языка.

Контрольная работа №3 по педагогической психологии и психологии обучения иностранным языкам в школе для студентов 2 курса института иностранных языков (второй семестр 2013-2014 учебного года).

1.Дайте развернутое определение учебной деятельности и ее основных характеристик.
2.Что является предметом и средствами учебной деятельности?
3.Способы, продукт и результат учебной деятельности.
4.Мотивация учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Развитие внутренней учебной мотивации. Как формируется познавательный мотив (по А.Н. Леонтьеву).
5.Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Две стороны усвоения – интериоризация и экстериоризация.
6.Разъясните такой фактор прочности усвоения как смысловая организованность воспринимаемого учеником материала.
7.Разъясните такие факторы прочности усвоения как личностная значимость и эмоциональное отношение школьника к учебному материалу.
8. Разъясните такой фактор прочности усвоения как включенность материала в цель деятельности.
9. Опишите три подхода к организации усвоения учебного материала.
10.Точка зрения В.В. Давыдова на структуру учебой деятельности и учебная задача как компонент учебной деятельности.
11.Учебная задача как учебная речевая ситуация при обучении иностранному языку. Ее отличия от жизненного реального общения.
12.Проблемность учебных речевых ситуаций при обучении иностранному языку Уровни проблемности учебных речевых ситуаций.

13.Проблемность учебных речевых ситуаций в связи с трудностями распределения внимания на содержание и форму речевого высказывания (первый, второй и третий уровни проблемности).
14.Учебные действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий на уроке иностранного языка.
15.Учебные предметные, или аспектные, действия. Аспектные действия и формирование и формулирование мысли на уроке иностранного языка.
16.Критерии сформированности языкового и речевого навыка.
17.Действие контроля и оценки в учебной деятельности школьника.
18.Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения. Можно ли рассматривать речевую деятельность как самостоятельный вид деятельности?
19.Предмет речевой деятельности. Иерархия смысловых связей в высказывании.
20.Средства речевой деятельности. Как происходит овладение языковыми средствами при обучении иностранному языку.
21.Способы речевой деятельности. Кратко опишите их.
22.Психологические механизмы речевой деятельности: общефункциональные и собственно речевые.
23.Психологический механизм осмысления в продукции и рецепции. Приемы осмысления.
24.Память как общефункциональный механизм речевой деятельности. Долговременная и кратковременная виды памяти, их роль в осуществлении речевой деятельности.
25.Опережающее отражение как психологический механизм в рецептивных видах речевой деятельности (вероятностное прогнозирование).
26.Как формировать вероятностное прогнозирование у школьника?
27.Опережающее отражение в продуктивных видах речевой деятельности (упреждающий синтез). Упреждающий синтез внутри слова.
28.Упреждающий синтез внутри предложения.
29.Упреждающий синтез при создании письменного текста. Две негативные тенденции мешающие упреждающему синтезу при говорении и письме
30.При каких условиях урок иностранного языка выступает как учебная деятельность, а при каких – как совокупность отдельных учебных действий

Рефераты по педагогической психологии.

А) *Психологические основы воспитания.*

Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Психологические теории становления личности за рубежом.

Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процессе воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее

мотивов и форм поведения. Деятельность как основа развития личности. Развитие личности школьника в семье и коллективе сверстников.

Б) *Педагогическая деятельность и профессионально-значимые качества личности учителя.*
Педагогическая деятельность и педагогические функции учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя иностранного языка.

Семинарские разработки по трем возрастам

Психология младшеклассника

1.Понятие школьной зрелости в возрастной психологии? Виды школьной зрелости. Какие стороны школьной зрелости могут быть обнаружены у дошкольника при изучении его тестом Керна-Йирасека?
2.Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром? По какой причине дети, поступившие в первый класс, испытывают школьные страхи?

3.К чему может привести избыточный уровень педагогической подготовленности у первоклассника при обучении его в месте со сверстниками, не умеющими читать, считать и писать?

4.Какие новообразования возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста? Каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?

Литература
1.Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. – М. «Просвещение», 1982 – 1984.
2.А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.:1983.
3.В.С Мухина. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 4-е изд. Стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 456 с.

4.Р.С. Немов. Психология. В двух книгах. Книга 2. Психология образования. - М.: Просвещение, Владос. – 2007.

6.И.В. Шаповаленко. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

Задания первого уровня.
1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.
Задания второго уровня.
Составить сравнительную таблицу

Возрастной период	Основное содержание возраста (хронологические рамки, ведущая деятельность, кризис, развитие двигательных актов, развитие

	когнитивной сферы, развитие личности)
Младший школьный возраст.	

Задание третьего уровня
Напишите трех страничное эссе на тему: Как я буду готовить своего ребенка к поступлению в первый класс.

Психология подростка.

1.Подростковый период, его место в общем развитии и границы.

2.Проблема кризиса в подростковом возрасте. Различные подходы к пониманию кризиса и путей его решения в зарубежной психологии.

3.Причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С. Выготского?

4.Какие изменения в характере учебной деятельности присущи подростку по сравнению с младшим школьным возрастом? Как изменятся интеллектуальное развитие подростка?

5.Проблемы общения подростка со сверстниками.

6.Развитие личности подростка.

Литература

1. 4.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М., Российское педагогическое агентство. 1996. – 374 с. (Подростковый возраст в свете разных концепций:285-303.)
2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М., 1968. (Формирование личности в подростковом возрасте: 292-365.)
3.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983 (Типы акцентуаций характера у подростков: 78-185.)
4Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1972. - №2. – С. 25-38.
5.Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. – М., 1977. (Подросток и юноша: 21-64.)

Задания первого уровня.
1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.
Задания второго уровня.
Составить сравнительную таблицу.

Возрастной период	Основное содержание возраста (хронологические рамки, факторы влияющие на процесс взросления, кризис в развитии, ведущая

	деятельность, физиологическое созревание, развитие когнитивной сферы, развитие личности, отношения со сверстниками)
Подростковый возраст	

Задание третьего уровня: Написать пятистраничный доклад: «Причины и пути преодоления конфликтов в подростковом возрасте». Подготовить выступление с презентацией.

Психология старшеклассника..

1. Когда начинается юность? С чем связанные трудности в определении верхней возрастной границы юности.?

2.Самоопределене в ранней юности. Каковы характеристики и ступени этого процесса?

3.В отношениях с взрослыми у юношей и девушек появляется феномен автономизации. В чем суть и каковы его виды? В чем изменился характер взаимоотношений старшеклассников с учителями по сравнению с подростками и младшеклассниками?

4.Отношения со сверстниками в классном коллективе и вне его. Интимно-личностные отношения в ранней юности.

5.Интернет-зависимость в ранней юности.

Литература.

1.Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. «. Психология образования.. М. Просвещение: Владос,1994. -496 с. (Также издания последующих лет).

2.Райс, Филипп. Психология подросткового и юношеского возраста. 8-е международное издание. – СПб: Питер,2000. – 656 с. Главы 9, 11, 16, 18.

Задания первого уровня.

1.Сделать конспект к семинарскому занятию.

2.Найти дополнительную литературу по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

Задания второго уровня.

Дать определения следующим ключевым понятиям темы:

Психосоциальная идентичность	
Автономизация отношений со взрослыми	
Смысловой барьер в отношениях между старшеклассниками и учителями	
Профессиональное самоопределение	
Интернет зависимость	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	2	3	4	5	6	7	8
1.	Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1 (дата обращения: 27.04.2019).			1, 2, 3, 4	4	ЭБС	4
2.	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. - М. : Юрайт, 2017. - 493 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA (дата обращения: 14.04.2019).			1, 2, 3, 4	4	ЭБС	
3.	Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (дата обращения: 27.04.2019).			1, 2, 3, 4, 5	4	ЭБС	-
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD (дата обращения: 30. 04.2019).			1, 2, 3, 4, 5	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389 (дата обращения: 14.03.2019).			1,2,3,4	4	ЭБС	
2	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386 (дата обращения: 14.03.2019).			1,2,3,4	4	ЭБС	
3	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393 (дата обращения: 14.03.2019).			1,2,3,4	4	ЭБС	
4	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008.. - 804 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397 (дата обращения: 14.03.2019).			1,2,3,4	4	ЭБС	
5	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 6. - 815 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402 (дата обращения: 23.05.2019)				4	ЭБС	
6	Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 2 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского . - Москва : Педагогика, 1983. - 320 с.			1,2	4	1	1
7	Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. - Москва : Педагогика, 1983. - 392 с.			1-2	4	1	

8	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – 2-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (дата обращения: 30.04.2019).	1,2,3,4	4	ЭБС	
9	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2017. – 493 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA (дата обращения: 30.04.2019).	3.4	4	ЭБС	0
11	Ефремова, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический ун-т (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (дата обращения: 27.04.2019).	1,2	4	ЭБС	1
12	Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для XXI века / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2003. – 384 с.	1, 2, 3, 4, 5	4	8	4
13	Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 221 с.	1, 2	4	8	-
14	Психология развития, возрастная психология [Электронный ресурс] : для студентов вузов : учебное пособие / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487 (дата обращения: 30.04.2019).	1,2	4	ЭБС	0
15	Рабочая книга школьного психолога [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с.	2,3	4	8	0

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. А.Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://azps.ru/, свободный (дата обращения: 30.06.2019).
2. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net/, свободный (дата обращения: 30.06.2019).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: http://psyedu.ru/, свободный (дата обращения: 30.06.2019).
4. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный (дата обращения: 30.06. 2019).

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1.Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук

6.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносный экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию – не имеются.

7. Образовательные технологии – заполняются только для стандартов ФГОС ВПО.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.

2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса – не имеется.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11.Иные сведения.

Приложение №1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Возрастная и педагогическая психология»

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Возрастная и педагогическая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет возрастной психологии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Контр. работа №1, экзамен.
2.	Теории развития в отечественной и зарубежной психологии	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Контр. работа №1, экзамен
3	Психология детства, подростничества, юности и взрослости	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Контр. работа №1, экзамен, семинарские разработки,экзамен
4.	Основные тенденции и психологические принципы современного образования	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Контр.работа №2 экзамен
5.	Научение и учебная деятельность	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Контр. работа №3, экзамен
6.	Психологические проблемы воспитания	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Реферат
7.	Педагогическая деятельность и психология учителя	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2,	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к возрастной психологии Умеет использовать данные знания при решении социальных и профессиональных задач Владеет методами изучения учащихся	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-2 В1

ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает психологические теории обучения и воспитания, методы исследования учащихся Умеет конкретно применять данные теории методы изучения Владеет методами психолого-педагогического сопровождения развития детей	ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
ПК-2,	Способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает содержание основных психологических теорий обучения Умеет использовать современные методики при помощи информационных технологий Владеет методами построения психолого-педагогического исследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает о возрастных особенностях детей, социальной ситуации развития каждого возраста, своих собственных профессионально значимых личностных качествах Умеет использовать данное знание для организации психолого-педагогического взаимодействия с учащимися и коллегами по работе Владеет способами диагностики возрастных особенностей детей класса	ПК-6 З1 ПК-6 У1 ПК-6 В1
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает о принципах организации детского коллектива, класса закономерностях развития учебной мотивации школьников Умеет организовывать сотрудничество учащихся класса Владеет способами диагностики уровня развития способностей детей и их познавательной мотивации	ПК-7 З1 ПК-7 У1 ПК-7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История появления и становления возрастной психологии. Предмет возрастной психологии как изменения в психике и поведении растущего ребенка. Соотношение социального и природного факторов в развитии ребенка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
2	Л.С. Выготский (1896 – 1934 г.г.) и его роль в становлении возрастной психологии. Теория культурно-исторического развития психики ребенка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
3	Л.С. Выготский и проблема соотношения содержания обучения и развития. Понятие актуального развития и понятие зоны ближайшего развития. Как следует строить обучение, чтобы оно вело за собой развитие?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
4	Причины условия и предпосылки развития с позиций современной психологии. Понимание развития как процесса присвоения (А.Н. Леонтьев) общественно-исторического опыта человечества, накопленного в предметах материальной и духовной культуры. Развитие в условиях сенсорных дефектов.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
5	Этапы и стадии возрастного развития. Принципы возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Возникновение кризиса в развитии как обострение противоречий между отношениями и возможностями ребенка. Сензитивные периоды в развитии ребенка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
6	Теория когнитивного развития ребенка Жана Пиаже.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
7	Психосексуальные стадии развития психики ребенка по З.Фрейду.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
8	Восемь стадий психосоциального развития личности по	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1

	Э. Эриксону. Стадия как этап развития, характеризуемый проблемой, приобретшей особую значимость для жизни индивида.	ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
9	Концепция морального развития человека по Лоренсу Кольбергу.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
10	Психическое развитие младенца. Достижения в развитии первого года жизни.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
11	Достижения в развитии ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. Основные факторы развития ребенка в раннем детском возрасте. Овладение прямой походкой. Роль взрослого в организации предметно-манипулятивной деятельности и возникновение у ребенка соотносящих и орудийных действий. Кризис трех лет.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
12	Ранний возраст как сензитивный период развития речи. Развитие мышления в раннем возрасте. . Роль инструкции взрослого в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
13	Новая социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве. Сюжетно ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Развитие личности в дошкольном детстве.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
14	Понятие школьной зрелости в возрастной психологии? Виды школьной зрелости. Какие стороны школьной зрелости могут быть обнаружены у дошкольника при изучении его тестом Керна-Йирасека?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
15	Младший школьный возраст. Длительность периода адаптации к школе у первоклассников. В чем у них проявляется адаптационный синдром? По какой причине дети, поступившие в первый класс, испытывают школьные страхи?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
16	Какие новообразования возникают у младшеклассника в результате его включения в ведущую деятельность данного возраста? Каков характер изменения когнитивных процессов в младшем школьном возрасте?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
17	Подростковый период, его место в общем развитии и границы. Проблема кризиса в подростковом возрасте. Различные подходы к пониманию кризиса и путей его решения в зарубежной психологии. Причины кризиса в подростковом возрасте с позиции воззрений Л.С.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1

	Выготского?	
18	Какие изменения в характере учебной деятельности присущи подростку по сравнению с младшим школьным возрастом? Как изменятся интеллектуальное развитие подростка? Проблемы общения подростка со сверстниками. Развитие личности подростка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
19	Когда начинается юность? С чем связанные трудности в определении верхней возрастной границы юности? Самоопределение в ранней юности. Каковы характеристики и ступени этого процесса?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
20	В отношениях с взрослыми у юношей и девушек появляется феномен автономизации. В чем суть и каковы его виды? В чем изменился характер взаимоотношений старшеклассников с учителями по сравнению с подростками и младшеклассниками?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
21	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
22	Теоретические основы педагогической психологии. Положение Л.С. Выготского об обучении как условии и главном средстве психического и в целом личностного развития ребенка. Опора на зону ближайшего развития как основной принцип построения развивающего обучения. Положение о движущих силах психического развития ребенка и о социальной ситуации развития каждого возрастного этапа (Л.С. Выготский).	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
23	Методы исследования в педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент в педагогической психологии. Его основные характеристики и отличие от эмпирических методов исследования. Этапы проведения психолого-педагогического эксперимента и схемы его реализации.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
24	Психологические основы традиционного обучения. Характеристики традиционного обучения по Н.Ф. Талызиной, его достоинства и недостатки	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
25	Линейное программированное обучение по Б. Скиннеру .Разветвленное программированное обучение по Н. Кроудеру.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
26	Теория поэтапного формирования умственных действий	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1

	по П.Я. Гальперину и Н.Ф. Талызиной.	ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
27	Проблемноео обучение как средство целенаправленного формирования мышления по А.М. Матюшкину	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
28	Теория формирования теоретического обобщения в обучения учащихся младших классов В.В. Давыдова.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
29	Личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку И. А. Зимней. Личностная и деятельностная компоненты личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
30	Понятие о научении, обучении, учении и учебной деятельности. .Виды научения, их развитие в онтогенезе	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
31	Психологические факторы успешности научения (свойства ученика, учителя и учебного материала).	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
32	Общая и деятельностная характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт и результат учебной деятельности.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
33	Структура учебной деятельности по В.В. Давыдову И Д.Б. Эльконину.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
34	Мотивация учебной деятельности. Развитие внутренней мотивации учебной деятельности.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
35	Учебная задача как главный компонент учебной деятельности. Учебная задача как учебная речевая ситуация при обучении иностранному языку. .Проблемность учебных речевых ситуаций при обучении иностранному языку.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
36	Учебные действия. Виды учебных действий. Учебные предметные или аспектные действия при обучении иностранному языку. Аспектные действия и формирование и формулирование мысли при обучении иностранному языку. Критерии сформированности	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1

	языкового и речевого навыка.	
37	Действие контроля и оценки в учебной деятельности.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
38	Усвоение – центральное звено учебной деятельности. От чего зависит прочность усвоения? Как управлять усвоением? .Ступени усвоения по В.А. Крутецкому.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
39	Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения и овладения. Предмет речевой деятельности. Иерархия смысловых связей в высказывании	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
40	Средства речевой деятельности. Способы речевой деятельности.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
41	Психологические механизмы речевой деятельности. Осмысление в рецепции и продукции.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
42	Память как общефункциональный механизм речевой деятельности. Оперативная память в речевой деятельности	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
43	Опережающее отражение в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности. Как формировать вероятностное прогнозирование у школьников, изучающих иностранный язык?	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
44	Упреждающий синтез внутри слова и внутри предложения. Упреждающий синтез при создании письменного текста.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1 ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
45	Психологические причины неуспеваемости школьников. Природные особенности ребенка и трудности учения. Как помочь учащимся со слабой и инертной нервной системой, учитывая проявления свойств их нервных процессов в учебной деятельности	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1

46	Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности..	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
47	Теория развития личности в деятельностном подходе как психологическая основа процесса воспитания. Понятие о качестве личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Деятельность как основа развития личности.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
48	Развитие личности школьника в семье и коллективе сверстников.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
49	Профессиональная подготовка и самоподготовка учителя иностранного языка. Педагогические функции учителя. Профессиональные способности учителя иностранного языка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1
50	Профессионально значимые качества личности учителя иностранного языка.	ОПК-2 З1,У1, В1 ОПК-3 З1,У1,В1 ПК-2 З1, У1, В1 ПК-6 З1, У1, В1 ПК-7 З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оценивается по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Возрастная и педагогическая психология** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.