МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СМИ (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- Формирование у обучающихся представления об особенностях языковой организации текстов СМИ различных жанров и особенностями функционирования языковых элементов в них;
- дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс второго иностранного языка»;

«Особенности письменной и устной коммуникации (2ИЯ)»;

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс второго иностранного языка».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	- специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка;	- анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов;	- навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражениякоммуникативного контекста;	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
4	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения

		языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	к знакомым и незнакомым людям;	- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;	текста, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)						
Целью освоения дисциплины «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: • формирование у обучающихся представления об особенностях языковой организации текстов СМИ различных жанров и особенностях функционирования языковых элементов в них; • дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях; • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка; • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.						
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**	
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**					
ОК-4	Способность к	**Знать:**	Практические	Письменные	**Пороговый уровень:**	

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; **Уметь:** - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; **Владеть:** - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	занятия, самост. работа	задания, устные высказывания Зачет.	-знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; -умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; -владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. **Повышенный уровень:** -умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; -владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Общепрофессиональные компетенции						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**	
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**					
ОПК-5	Владение основами профессиональной	**Знать:** - специфику устных и	Практические занятия, самост.	Письменные задания, устные	**Пороговый уровень:** -способен к осуществлению	

	этики и речевой культуры	письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка; **Уметь:** - анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов; **Владеть:** - навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	работа.	высказывания Зачет.	адекватного анализа текста; -имеет представление об основных видах газетного и политического дискурса; -использует этикетные формулы, принятые в различных видах официального общения знает структурные элементы основных видов газетных текстов (репортаж, интервью, новостной обзор, политическая речь). **Повышенный уровень:** -способен определить стиль и жанр текста, специфику его вербального оформления; -владеет навыками жанрово-стилистического анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	
Профессионально-специализированные компетенции						
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**	
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**					
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных	**Знать:** - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, устные высказывания Зачет	**Пороговый уровень:** -знает основные правила выражения коммуникативного контекста -умеет выражать свои	

	целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	коммуникативного контекста; **уметь:** - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; **владеть:** - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; -владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. **Повышенный уровень:** -знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); -умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения -владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.	
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	**Знать:** - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям; **уметь:** - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться			**Пороговый уровень:** -знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; -знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; -владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; -пользуется основными грамматическими и	

		грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия; **владеть:** - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.			лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также предлагает развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия. **Повышенный уровень:** -ведет беседу на любую из пройденных тем, убедительно излагает аргументы, сообщает и запрашивает дополнительную информацию; -последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами; -аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**28**	**28**
В том числе:		
Практические занятия, семинары (Пр)	28	28
2. Самостоятельная работа студента (всего)	**44**	**44**
СРС в семестре:	44	44
Работа с печатными, электронными и аудиовизуальными информационными источниками	10	10
Выполнение практических заданий	8	8
Работа над проектом	8	8
Подготовка устного высказывания	10	10
Подготовка к зачету	8	8
Вид промежуточной аттестации:	**зачёт**	**зачёт**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72**	**72**
	2 з.е	**2 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	1	媒体	Специфика медиа-дискурса
10	2	俄罗斯的和中国的报刊	Пресса в России и Китае
10	3	报纸与杂志	Язык газет и журналов. Актуальная информация в газетных сообщениях
10	4	电视广播	Язык телевидения. Стандартные формулировки, клише, словесные комплексы

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.				8.
10	1	媒体	8	12	20	1-4 нед.: -обсуждение результатов выполнения практических заданий; -реализация модели профессионального

						взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
10	2	俄罗斯的和中国的报刊	6	10	16	5-7 нед.: -обсуждение результатов выполнения практических заданий; -реализация модели профессионального взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
10	3	报纸与杂志	6	10	16	8-10 нед.: -обсуждение результатов выполнения практических заданий; -реализация модели профессионального взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
10	4	电视广播	8	12	20	11-14 нед.: -обсуждение результатов выполнения практических заданий; -реализация модели профессионального взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
ИТОГО			28	44	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.

10	1	媒体	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	3 2 2 3 2
10	2	俄罗斯的和中国的报刊	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	2 2 2 2 2
10	3	报纸与杂志	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	2 2 2 2 2
10	4	电视广播	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	3 2 2 3 2
		ИТОГО		44

3.2. График работы студента

семестр №10

Форма оценочного средства	Усл. обозна-чение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Работа с информационными источниками	РИ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка устного высказывания	У		+				+			+					+
Работа над проектом	П			+				+			+			+	
Выполнение практических заданий	ПР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/e-library/, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
3. ABBYY [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: https://www.lingvolive.com/ru, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://bkrs.info/, свободный (датаобращения: 26.03.2019).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: http://studychinese.ru/, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Денисов, М.К., Рыбарева, Н.И. Время для чтения газеты [Текст] / М.К. Денисов, Н.И Рыбарева. – Р.: РГУ, 2008.	1-4	10	16	-
2.	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст] . Т. 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-	1-4	10	16	2

	Запад: АСТ, 2006. - 386 с.				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Вейзе, Аполлон Анатольевич. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста [Текст] / А. А. Вейзе. - М.: Высшая школа, 1985. - 127 с.	1-4	10	8	-
2	Колесников, А.А. Многоязычный профориентационный портфолио [Текст] / А.А. Колесников. – Р.: РГУ, 2014.	1-4	10	8	-
3	Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 288 с.	1-4	10	8	-
4	Краткий русско-китайский и китайско-русский словарь [Текст] / ред. У. Келли, Ху Гоань и др. - М. : Вече, 2006. - 608 с.	1-4	10	8	-
5	Щичко, В. Ф. Перевод с китайского языка [Текст] : начальный курс / В. Ф. Щичко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Восток-Запад, 2004. - 112 с.	1-4	10	8	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун- т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e- learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.05.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2019).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа:

http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.
Подготовка практических заданий и устных высказываний	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Работа над проектом	Учитываемые факторы при обсуждении представленной модели: -полнота анализа ситуации; -привлечение дополнительных материалов; -корректность интерпретации профессиональных проблем; -предложение собственного оригинального решения проблемы;

	-корректность использования профессиональной терминологии; -лексико-грамматическая корректность высказывания.
Работа с информационными источниками	Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы . Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы практических занятий, рекомендуемую литературу и др.
Зачет	Анализ жанрово-стилистических особенностей предложенного текста (публицистика)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1	媒体	ОК4, ОПК5, ПСК2, ПСК3	Зачет
2	俄罗斯的和中国的报刊		
3	报纸与杂志		
4	电视广播		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 З1
		языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	ОК4 З2
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	ОК4 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	знать	
		специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка;	ОПК5 З1

		Уметь	
		анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов;	ОПК5 У1
		Владеть	
		навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	ОПК5 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках.	Знать	
		базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 З1
		основные правила выражения коммуникативного контекста;	ПСК2 З2
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК2 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	знать	
		основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;	ПСК3 З1
		этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;	ПСК3 З2
		уметь	
		последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;	ПСК3 У1
		свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;	ПСК3 У2
		Владеть	
		навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста, в котором содержится тема дискуссии;	ПСК3 В1
		правилами логического построения высказывания.	ПСК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Анализ жанрово-стилистических особенностей предложенного текста (публицистика)	ОК4 З1, З2, У1, В1; ОПК5 З1, У1, В1; ПСК2 З1, З2, У1, В1; ПСК3 З1, З2, У1, У2, В1, В2

Примеры оценочных средств
Тексты для анализа на китайском языке:
Пример 1

宇宙环境是极为恶劣的，对人体有害的主要因素 是高真空、高缺氧、宇宙辐射、温度差异等，这些不
利因素会对人体产生严重伤害。在这种环境中，航天
员是无法生存和工作的。面对严峻的宇宙空间环境，
怎样才能保证航天员的生命安全呢？科技人员研制了
一个基本与外界隔绝的密闭环境即密闭座舱，用来保 护航天员。

Пример 2
日报与晚报，是中国各地出现最多的报纸名字。
常见的现象是，一个城市有一个日报，相应地就会有
个晚报，比如《北京日报》与《北京晚报》，《重庆
日报》与《重庆晚报》。 但很多地方的“日报” 与
“晚报”并不都用城市名，比如广州的《广州日报》 与《羊城晚报
》，上海的《解放日报》与《新民晚 报》，武汉的《长江日报》与
《武汉晚报》等等，
这些名字或者与所在地域特点有关，或者与创刊时的
一些历史背景有关。 一个城市为什么要一个日报，又要一个晚报呢？
顾名思义，一般日报都是白天发行，而晚报在傍晚发
行。除此之外，还有个比较大的差别：日报一般都
是当地的机关报，政治新闻多一些；晚报更随意，刊
登一些娱乐或社会新闻，比较符合普通市民的口味。
所以，一些国家机关重要的报纸，也都称为日报
，比如《中国日报》《人民日报》《光明日报》等等。

Пример 3
中国有一句俗话，叫做“爱美之心，人皆有之”。
正因为如此，很多对自己相貌不满意的女孩就希望利
用整容来改变自己的相貌，让自己变成一个漂亮的 “人造美女”。

赞成整容的人大多认为：这是一个以貌取人的时
代，既然整容可以让自己变得更自信，更有魅力，并且能获得更多的机会，何乐而不为呢？

Пример 4

在 19 世纪后半期和 20 世纪大部分时期，世人都认为至少是自明清以来，中国是一个穷国，是贫穷、落后、停滞、悲惨的代称。这个观点在 1980 年代开始受到强烈的挑战，不过很奇怪的是，最初挑战这个观点的人，不是历史学家，而是一批政治学家、经济学家。在最早提出重新评价清代中国在世界经济中的地位的人是政治学家肯尼迪。他的书«大国的兴衰»出版于 1980 年代，现已有中文译本。他在该书里估计乾隆十五年（1750）时中国的工业产值是法国的 8.2 倍，英国的 17.3 倍。1830 年，中国的工业产值还是英国的 3 倍，法国的 5.7 倍。一直到第二次鸦片战争，英国的工业产值才刚刚赶上中国，而法国才是中国 的 40%。因此从总产值来说，直到 19 世纪中期，中国仍然是世界上第一大工业国。当然他也指出，中国人口多，所以虽然是总产值第一，但是按人口来平均的话，人均产值不高。他的观点提出来后，引起了学界的兴趣，所以加入这个讨论的学者也越来越多。

Тексты для анализа на русском языке:

Пример 1

В столкновениях с израильской армией погиб палестинец. Беспорядки начались после решения Вашингтона признать Иерусалим столицей Израиля. По данным медиков, счет раненых за два дня протестов идет на сотни.

Пример 2

Международная следственная группа заинтересовалась информацией о том, что фигурантом дела о крушении Boeing MH17, по данным Bellingcat, мог быть российский генерал-полковник в отставке с позывным Дельфин.

Пример 3

В свет вышел первый эпизод приключенческой игры BrokenAge, ранее известной как DoubleFineAdventure. Игра доступна только тем, кто поддержал проект

Пример 4

Канал "Интер" уволил российскую журналистку Столярову, призывавшую вводить войска в Украину. После двухдневного скандала, вызванного матом в эфире "Интера", российская журналистка покидает занимаемую должность.

Об этом сообщает профильное издание "Детектор Медиа". Увольнение Столяровой связано с матом в прямом эфире, а также постами в фейсбуке двухгодичной давности, в которых она называла протестующих "нациками" и "орками".

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет логично проанализировать особенности жанра предложенного текста, а также описать стилистические приемы, которые автор использует для воздействия на адресата, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, умеет последовательно и логично выразить мнение по затрагиваемой проблеме (согласие или несогласие с точкой зрения автора). - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при анализе предложенного отрывка, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при анализе, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в анализе, жанровые особенности выявлены верно, но обучающийся испытывает затруднения при описании стилистических приемов, используемых автором, обучающий с трудом может выразить согласие или несогласие с точкой зрения автора.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не может проанализировать жанрово-стилистические особенности предложенного отрывка, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет отвечает на вопросы преподавателя по содержанию текста, не может выразить мнение по предложенной проблеме (согласие или несогласие с точкой зрения автора текста).