

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Методика обучения первому иностранному языку** является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранному языку»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Методика обучения первому иностранному языку** относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 (Б1.О.06.11).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка (1-5 сем.)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) (7 семестр);

Производственная (педагогическая) практика (по английскому языку) (8 семестр);

Производственная (педагогическая) практика (комплексная) (10 семестр);

Методика обучения второму иностранному языку (8 семестр)

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам как науки, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку в школе; нормативные документы, определяющие требования к результатам процесса обучения иностранному языку в системе общего среднего образования	Уметь применять теоретические знания при реализации практических целей и задач иноязычного образования в школе; Уметь анализировать нормативные документы, касающиеся обучения иностранному языку в системе общего среднего образования	Владеть формами и приемами организации иноязычного образовательного пространства в школе с учетом требований современных государственных стандартов и программ.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся.	Уметь организовать урок иностранного языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования.	Владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей

					стей.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе.	Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей.	Владеть способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей
3.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знать характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в школе знать специфику реализации образовательных программ по иностранному языку в школе.	Уметь разрабатывать образовательные программы или их элементы для обеспечения качества иноязычного образования в школе; проводить анализ содержания различных программ по иностранному языку	Владеть навыками разработки образовательных программ по иностранному языку в школе; способностью осуществлять совместную деятельность по разработке образовательных программ по иностранному языку.
		ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знать требования к плану-конспекту/ технологической карте урока иностранного языка в школе.	Уметь разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с уровнем обучения.	Владеть навыками анализа степени достижения целей урока, позволяющими корректировать последующие планы-конспекты/ технологические карты.
4.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средств-	ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Знать характеристики образовательной среды по иностранному языку в школе	Уметь создавать образовательную среду, обеспечивающую эффективность достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в иноязычной речевой деятельности	Владеть навыками создания эффективной образовательной среды по иностранному языку.

	вами преподаваемых учебных предметов			обучающихся.	
5.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать базовые принципы организации учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.	Уметь подбирать здоровьесберегающие технологии для учащихся различных возрастных групп.	Владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка.
6.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Знать роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы; содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы.	Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне	Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по иностранному языку
7.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Знать личностные, предметные и метапредметные требования ФГОС для школ.	Уметь планировать и организовывать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися в рамках иноязычного образования в школе.	Владеть способностью к анализу и предвосхищению результатов своей профессиональной деятельности по иноязычному образованию.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6	№ 7	
		часов	часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	86	34	52	
В том числе:				
Лекции	34	16	18	
Практические занятия (Пр)	52	18	34	
Самостоятельная работа студента (всего)	94	38	56	
В том числе <i>СРС в семестре:</i>				
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	26	12	14	
Разработка планов занятий	32	18	14	
Тестирование	14	-	14	
Подготовка к зачету	8	8	-	
Курсовая работа	14		14	
<i>В том числе СРС в период сессии</i>				
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	Зачет (З)	36	зачет	Экзамен(36 ч.)
	Часов	216	72	144
ИТОГО: Общая трудоемкость	Зач. ед.	6	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1.	Иностранный язык как предмет обучения.	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Сущностные характеристики ИЯ как языкового явления. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая, лингвокультурная, социолингвистиче-

			ская, дискурсивная и др. Цели обучения в общеобразовательной школе: практическая, развивающая, образовательная, воспитательная. Их взаимосвязь. Результаты обучения. УУД.
6	2.	Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	Основные подходы к обучению. Метод как реализация одного или нескольких подходов. Общие и частные методы. Когнитивно-коммуникативный метод и подходы, на которых он зиждется. Системно-деятельностный подход. Общие дидактические принципы обучения и специфика их реализации на уроке иностранного языка. Специфические принципы обучения иностранному языку. Методология методики. Базисные категории методики.
6	3.	Структура учебного процесса. Цели, задачи, содержание и средства обучения.	Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Содержание понятия «практическое владение ИЯ». Базовый уровень владения ИЯ. Различные точки зрения на компоненты содержания обучения ИЯ. Понятие «навык» и «умение». Основные характеристики и этапы формирования иноязычных навыков. Звено как более мелкая единица процесса формирования навыков. Усложнение и преемственность звеньев. Типология упражнений. Характеристика упражнений с точки зрения различных классификаций. Последовательность упражнений в соответствии с этапами становления навыков и умений.
6	4.	Овладение операциональной основой общения на иностранном языке. Формирование грамматических навыков.	Подходы к объяснению грамматических явлений. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Сочетание индукции и дедукции. Рецептивные грамматические упражнения. Репродуктивные грамматические упражнения. Использование устных и письменных опор: иноязычных и русскоязычных. Возможности интеграции обучения грамматике с образовательными и развивающими задачами. Обучение грамматической стороне речи и чтения. Проблемы отбора и методической организации грамматического материала.
6	5.	Формирование лексических навыков.	Отбор лексического материала и его принципы. Рецептивный, репродуктивный и потенциальный вокабуляр. Соотнесение иноязычных и русскоязычных лексем по объему значения. Анализ лексики по форме, значению и особенностям употребления. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на опознавание и понимание лексических единиц. Типология упражнений, направленных на контекстуально-, ситуативно- и культурно-обусловленное употребление лексических единиц.
6	6.	Формирование фонетических навыков.	Объем фонетического материала, минимально достаточного для успешности коммуникации на базовом уровне и объем материала для продвинутого уровня. Степень допустимой аппроксимации произношения и интонации. Понятие фонематической и фонетической точности. Принципы обучения иноязычному произношению. Типология звуков речи иностранного языка по сравнению с русской и подходы к презентации звуков в зависимости от их методической типологии. Процедура постановки трудных звуков. Типология уп-

			ражнений для выработки произносительных навыков и поддержания их уровня на протяжении обучения в школе. Компоненты интонации и их коммуникативный потенциал. Упражнения для развития дыхания и диапазона. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков,.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
7	7	Обучение устно-речевому общению средствами иностранного языка. Общезначимые и специфические речевые механизмы. Основные проблемы обучения говорению.	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Навыки и умения в области аудирования. Факторы, влияющие на процесс аудирования. Требования к подбору и адаптации текстов для аудирования. Типология заданий для формирования навыков аудирования. Типология заданий для обучения умениям аудирования. Роль заданий в аудировании на уроках по чтению и говорению. Механизмы речи как один из "инструментов", обеспечивающих взаимосвязь видов речевой деятельности. Основные этапы речепорождения и речевосприятия. Основные понятия психологии общения (мотив, цель, коммуникативное намерение, коммуникативная ситуация).
7	8	Обучение способам опосредованного иноязычного общения. Основные проблемы обучения аудированию.	Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Уровни подготовленности речи. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения.
7	9	Основные проблемы обучения чтению.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Компетенции, навыки и умения чтения. Виды чтения и их характеристика. Обучение технике чтения вслух и про себя. Типология заданий для формирования умений чтения с учетом вида чтения и особенностей текста. Материалы для обучения чтению. Обучение различным стратегиям чтения.
7	10	Основные проблемы обучения письму и письменному выражению мыслей.	Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе. Особенности письменной формы коммуникации, предопределяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Единицы письменного высказывания: предложение, сверхфразовое единство, абзац, коммуникативный блок. Упражнения для обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей.
7	11	Характеристики современно-	Структура современного УМК. Основные параметры оценки современного учебника. Критерии аутентичности учебника.

		го учебника.	Аутентичность как многоаспектное понятие. Относительная важность перечисленных параметров. Возможность компенсировать отдельные недостатки за счет организации учебной деятельности на уроке.
7	12	Урок. Проблемы организации. Планирование уроков.	Статус урока, его структура и функции. Тематическое и поурочное планирование. Типология уроков в средней школе. Критерии эффективности урока. Типы связей между заданиями. Основные этапы урока и требования к ним. Специфика структуры урока в зависимости от его типа. Предварительная подготовка учителя к уроку. Структура плана-конспекта урока. Задание как единица учебного процесса. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.
7	13	Раннее обучение иностранным языку.	Обучение ИЯ в условиях модернизации содержания образования: современное состояние и проблемы. Соотношение языковых аспектов и видов речевой деятельности в начальный период обучения. Особенности работы над языковым материалом на начальном этапе. Способы интенсификации занятия за счет интеллектуализации учебного процесса. Особенности структуры урока в начальный период. Примеры типов заданий для формирования умений в различных видах речевой деятельности. Специфика построения начального периода обучения при работе с первоклассниками.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии).

Не предусмотрено по учебному плану.

Примерная тематика курсовых работ

Семестр 7

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ
8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.

12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Возможности использования ИЯ1 при обучении ИЯ2
15. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
16. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ
17. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
18. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ
19. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ
20. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ
21. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
22. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
23. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
24. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.
25. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).
26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).
27. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.
28. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
29. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
30. Работа с Web-блогами на уроках иностранного языка.

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 94 часа. Видами СРС являются:

- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях
- Разработка планов занятий
- Тестирование
- Подготовка к зачету
- Курсовая работа

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
4	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. (и предыдущие годы)

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.
2	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2004. – 240 с.
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 . (дата обращения: 27.03.2019)
4	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.
5	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883

	(дата обращения: 27.03.2019)
6	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. – 212 с. – Библиогр.: с. 197-210. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744 , свободный. – (Дата обращения: 30.02.2019)
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с. (и предыдущие годы)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.].- Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.03.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.03.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 1.02.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека.-Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.03.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 1.03.2019).
3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.03.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 02.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 02.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.

3. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
4. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934.– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.
7. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Тестирование	<u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготови-

	<p>тельная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Курсовая работа	<p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
Подготовка к зачету и экзамену	<p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.

Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ