МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ
Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс, 4 семестр, 3 з.е.

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

1. 1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики - учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ).

2.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения учебной практики по второму иностранному языку (японскому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- дальнейшее развитие навыков сбора, анализа и обобщения материалов;
- подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку;
- развитие практических навыков самостоятельной работы;
- развитие способностей к самообразованию.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Студенты 2 курса, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проходят учебную практику по второму иностранному языку, которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Учебная практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2.

Во время учебной практики происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, дальнейшее развитие обучающимися умений и навыков научно-исследовательской работы. В основе содержания учебной практики по второму иностранному языку лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих учебных дисциплин:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	специфику научных знаний и научного мировоззрения,	использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования
5.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных	- планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания	- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Целью проведения учебной практики по второму иностранному языку (японскому) является формирование обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), что подразумевает: - закрепление и расширение теоретических и практических знаний и умений, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения; - дальнейшее развитие навыков сбора, анализа и обобщения материалов; - подготовка обучающихся к последующему осознанному изучению профессиональных, в том числе профильных дисциплин по второму иностранному языку; - развитие практических навыков самостоятельной работы; - развитие способностей к самообразованию.					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать:** специфику научных знаний и научного мировоззрения **Уметь:** использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач **Владеть:** систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	**Пороговый** владеет базовыми научными знаниями и основами научного мировоззрения; использует основные знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач **Повышенный** владеет систематизированными научными знаниями и основами научного мировоззрения на высоком уровне;

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. **Уметь** - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. **Владеть** - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	**Пороговый уровень** владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), **Повышенный уровень** владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность сознавать	**Знать** - роль мотивации к	сбор и анализ материала	Отчет, зачет	**Пороговый уровень** осознает социальную значимость своей будущей

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований **Уметь:** - решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи - отстаивать свою профессиональную позицию - ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) **Владеть:** - способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	подготовка реферата		профессии; решать различные профессиональные, в том числе научно-исследовательские задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности; **Повышенный уровень** способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессиональные компетенции					

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать:** - основы теоретических и практических дисциплин - методы и способы решения учебно-исследовательских задач **Уметь:** - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач - сравнивать и обобщать информацию, - анализировать тенденции современной науки - определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах. **Владеть:** - навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач - навыками организации и проведения научного исследования	сбор и анализ материала подготовка реферата	Отчет, зачет	**Пороговый уровень** знает основы теоретических и практических дисциплин и основные методы и способы решения учебно-исследовательских задач; владеет основными навыками организации и проведения научного исследования; **Повышенный уровень** способен самостоятельно определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах; владеет навыками организации и проведения научного исследования на высоком уровне.
ПК-12	Способность	**Знать:**	сбор и анализ	Отчет,	**Пороговый уровень**

	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач - методы анализа данных **Уметь:** - планировать учебно-исследовательскую деятельность; - определять цели и задачи; - систематизировать теоретические знания **Владеть:** - способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; - научным стилем речи; - методикой проведения научного анализа; - навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	материала подготовка реферата	зачет	знает основы организации учебно-исследовательской деятельности и основные методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач, основные методы анализа данных; владеет базовыми навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида **Повышенный уровень** способен самостоятельно планировать учебно-исследовательскую деятельность; владеет научным стилем речи, методикой проведения научного анализа, а также навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида на высоком уровне

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике ***(Приложение 1)***

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций (ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12), выступает подготовленный реферат и отчет о проделанной работе, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у них соответствующих компетенций.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.2.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
2.	Основной	2.1. Выбор и формулировка темы итогового реферата.		2	Утверждение темы индивидуального задания.
		2.2.Консультации руководителя практики от Университета (в т.ч. обсуждение рабочего графика (плана) практики.	2,15		Собеседование.
		2.3.Ознакомление а) с правилами и приёмами научного реферирования; б) с техническими требованиями по оформлению реферата.		8 4	Собеседование. Собеседование.
		2.4.Работа в библиотеках ИИЯ, РГУ и Библиотеке им.М. Горького по поиску необходимой информации.		18	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.5.Работа в сети Интернет по поиску необходимой информации.		16	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий.

		2.6.Отбор, обработка и организация отобранной информации.		16	Разбор и анализ проделанной работы по сбору информации. Уточнение/корректировка плана реферата.
		2.7.Реферирование отобранной информации (согласно утвержденной структуре реферата)		16	Разбор и анализ подготовленных практикантом частей реферата.
		2. 8.окончательное оформление текста реферата		16	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.9.Оформление отчета по практике.		6	Проверка отчета по практике.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.	2		Собеседование.
		3.2.Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Собеседование.
		Итого часов по практике:	6	102	
		Всего:	**108**		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающихся предоставляет на кафедру восточных языков и методики их преподавания. Зачет по учебной практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (учебной практике по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ)):

1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику. (Приложение 2.1.)

2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Реферат

Реферат оформляется в виде печатной рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание работы и его основные результаты. В тексте реферата должны быть отражены:

- осознание автором актуальности выбранной темы и ее проблематики;
- знакомство автора с основной литературой по теме;
- умение самостоятельно анализировать, группировать, поддерживать и опровергать излагаемые точки зрения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых проблем;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- овладение приемлемым уровнем функциональной языковой грамотности в плане владения стилем научного изложения.

Темы рефератов представляются руководителями учебной практики. Тематика рефератов отражает проблемы различных разделов лингвистики, лингвокультурологии, литературоведения, при необходимости с привлечением данных иных наук.

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности употребления местоимений в японском языке.
2. Способы выражения отрицания в японском языке.
3. Конструкция долженствования в японском языке.
4. Особенности использования частиц.
5. Особенности использования счетных суффиксов.
6. Японские пословицы тематической группы «счастье».
7. Японские пословицы тематической группы «человек».
8. Обозначение видов работы в японских фразеологизмах.
9. Прошедшее время в японском предложении.
10. Функции ономатопоэтической лексики.
11. Средства обозначения прошедшего времени в японском языке.
12. Средства выражения императивности в японском языке.
13. Частицы で/にв японском языке.
14. Функции глаголов давать/принимать в японском языке.
15. Функции глаголов в форме кейго в японском языке.
16. Особенности заголовков в японском языке.
17. Использование указательных местоимений в японском языке.
18. Использование кунного прочтения иероглифов в японском языке.
19. Использование онного прочтения иероглифов в японском языке.
20. Местоимения в японском языке.
21. Страдательный залог глаголов в японском языке.
22. Употребление имен собственных в японском языке.
23. Сложносочиненное предложение в японском языке.
24. Диалекты в японском языке.
25. Осакский вариант японского языка.
26. Особенности видоизменения лексики в осакском диалекте японского языка.
27. Великие японцы.
28. Художественное своеобразие японского фольклора.
29. Культурное и географическое своеобразие Японии.
30. Распространение японского языка в мире.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Рузавин, Г.И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа:. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (дата обращения: 03.11.2019). Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов и аспирантов высших учебных заведений		4	ЭБС	
2	Филология и коммуникативные науки / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 497 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134 (дата обращения: 03.11.2019). Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений	-	4	ЭБС	-
3	Чувакин, А.А. Основы филологии / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125 (дата обращения: 03.11.2019). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797&sr=1 (дата обращения: 03.04.2019). Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений	-	4	ЭБС	-

8.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1					
1	Аипова, М.М. Развитие нравственных качеств студентов при изучении японского языка [Текст] : монография / М. М. Аипова . - Саарбрюккен : Lambert, 2017. - 70 с.		4	-	1
2	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст] : практикум / М. М. Аипова; РГУ им. С. А. Есенина . - Рязань : РГУ, 2016. - 76 с.		4	3	3
3	Аипова, М.М. Нравственный потенциал русских сказок на японском языке [Текст] : учебно-методическое пособие / М. М. Аипова, Л. Г. Каджарова. - Рязань : Рязанский ин-т развития образования, 2016. - 103 с.		4	3	3
4	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст] : книга для чтения на японском языке / Е. В. Стругова, Н. С. Шефтелевич; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2006. - 120 с.		4	3	-

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;

дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;

использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;

работа в электронных библиотечных системах;

мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС:Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ ,Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

2. Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения: Комплект учебной мебели, доска меловая;
стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:
Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):
Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard
Модель: HP 250 G1 Notebook PC
Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110MCPU@2.40 GHzб 64-разрядная ОП СИСТЕМА
Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимединым проектором NEC NP 100. переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110MCPU@2.40 GHzб 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2ИЯ)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
2.	Основной этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет
3.	Заключительный этап	ОК1, ОК6, ОПК1, ПК11, ПК12	Отчет Реферат

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать	
		специфику научных знаний и научного мировоззрения,	ОК1 З1
		Уметь	
		использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении учебно-исследовательских задач	ОК1 У1
		Владеть	
		систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук	ОК1 В1
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		- основные источники информации, используемые в учебной	ОК6 З1

		деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	
		- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		Уметь	
		- работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость научных исследований	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные, в том числе учебно-исследовательские задачи	ОПК1 У1
		- отстаивать свою профессиональную позицию	ОПК1 У2
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У3
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессионально, в том числе учебно-исследовательской деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПК-11	Готовность использовать	Знать	

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основы теоретических и практических дисциплин	ПК11 З1
		- методы и способы решения учебно-исследовательских задач	ПК11 З2
		Уметь	
		- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		- сравнивать и обобщать информацию,	ПК11 У2
		- анализировать тенденции современной науки	ПК11 У3
		- определять перспективные направления научных исследований, в том числе для создания собственных научно-исследовательских работ, мини-проектов, методических рекомендаций и т.п. на старших курсах.	ПК11 У4
		Владеть	
		- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 В1
		- навыками организации и проведения научного исследования	ПК11 В2
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		- основы организации учебно-исследовательской деятельности;	ПК12 З1
		- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	ПК12 З2
		- методы анализа данных	ПК12 З3
		Уметь	
		- планировать учебно-исследовательскую деятельность;	ПК12 У1
		- определять цели и задачи;	ПК12 У2
		- систематизировать теоретические знания	ПК12 У3
		Владеть	
		- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;	ПК12 В1
		- научным стилем речи;	ПК12 В2
		- методикой проведения научного анализа;	ПК12 В3
		- навыками оформления текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	ПК12 В4

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационный: - выбор темы	ОК1 З1 У1 В1, ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 З1 З2 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
2	Основной - подготовка реферата	ОК1 З1 У1 В1, ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 З1 З2 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4
3	Заключительный - оформление реферата - оформление отчета	ОК1 З1 У1 В1, ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ОПК1 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3, ПК11 З1 З2 У1 У2 У3 У4 В1 В2, ПК12 З1 З2 З3 У1 У2 У3 В1 В2 В3 В4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на зачете по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося

«Зачтено»

– выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и, по возможности, зарубежной литературы, статистические сведения. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).

- выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные

отечественных и, по возможности, зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).

- выставляется обучающемуся, если в работе проводится достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; обучающийся понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра восточных языков и методики их преподавания
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(группа)*_____*(очной формы обучения)*

1. Тема задания на практику_____

2. Срок практики с _____ по _____Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики_____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
…		
…		
…		
…		
…		
…		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____
_____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент)_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра восточных языков и методики их преподавания
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ))
(вид, тип практики)

Студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(группа)*_____*(очной формы обучения)*

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационн ый	*Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета*		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
2	Основной	*Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по практике, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике;*		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,
3	Заключительны й	*Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета и реферата.*		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ,

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Приложение 2.3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра восточных языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика
(учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (2ИЯ))

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__