МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРУДНОСТИ ЛЕКСИКИ 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Трудности лексики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Практический курс второго иностранного языка;
Практическая грамматика 2ИЯ и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:
Практический курс второго иностранного языка;
Детская литература стран 2ИЯ;
Особенности устной и письменной коммуникации и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные словообразовательные типы в изучаемом языке; - способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке;	- сознательно относиться к слову, его форме, значению; - преодолевать интерференцию;	- навыком грамотного использования лексических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний;	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- особенности лексической системы изучаемого языка;	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Трудности лексики 2ИЯ»					
Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: • развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение • формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать** - основные словообразовательные типы в изучаемом языке; - способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке. **Уметь** - сознательно относиться к слову, его форме, значению; - преодолевать интерференцию. **Владеть** - навыком грамотного использования грамматических структур для реализации	Практические занятия; самостоятельная работа	Письменные задания; тест; зачет	**Пороговый уровень** - знает основные способы выражения парадигматических отношений; - умеет ориентироваться в выборе лексического материала для реализации своего коммуникативного намерения. **Повышенный уровень** - умеет самостоятельно преодолевать лексические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания; - умеет преодолевать

		коммуникативных целей высказывания.			интерференцию, опираясь на знание особенностей лексики в родном и изучаемом языке.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. **Уметь** - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. **Владеть** - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	Практические занятия; самостоятельная работа	Письменные задания, тест, зачет	**Пороговый уровень** - владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. **Повышенный уровень** - владеет различными современными образовательными технологиями; - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет

					культурный кругозор.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	**Знать** - особенности лексической системы изучаемого языка. **Уметь** - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. **Владеть** - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	Практические занятия; самостоятельная работа	Письменные задания; тест; зачет	**Пороговый уровень** - знает особенности лексической системы изучаемого языка; - умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; - владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. **Повышенный уровень** - владеет навыком употребления лексических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		54	54
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (письмен. дом. задания)		24	24
Подготовка к тестированию		14	14
Подготовка к зачету		16	16
СРС в период сессии		-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зач.ед.	3	3

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
5	1	Особенности японского лексического состава	Разделение на группы ваго, канго, гайрайго в зависимости от происхождения единиц. Особенности формы лексем каждого вида. Единицы консюго как отдельный вид лексики.
	2	Словообразование в системе японского языка	Основные словообразовательные процессы. Аффиксация. Словосложение. Сокращение. Аббревиация.
	3	Особенности японского существительного	Существительные групп ваго, канго и гайрайго. Грамматические характеристики данной части речи.
	4	Особенности японского прилагательного	Предикативные и полупредикативные прилагательные. Склонение прилагательных разных групп.
	5	Особенности семантики японского глагола	Семантические классы глаголов. Особенности образования форм глаголов в зависимости от принадлежности к семантической группе.
	6	Особенности	Глаголы 1, 2 и 3 групп (годандо:си, итидандо:си,

		спряжения японского глагола	фукисокудо:си). Спряжение японских глаголов в зависимости от принадлежности к той или иной группе.
	7	Синонимы в японском языке	Проблема существования абсолютных синонимов (до:гиго). Относительные синонимы (руйгиго).
	8	Проблема антонимии в изучаемом языке	Японские антонимы в системах разлияных частей речи. Ханъигиго и тайгиго.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)**
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Особенности японского лексического состава			4	4	8	*1 нед.* Письменные дом. задания; тест.
	2	Словообразование в системе японского языка			8	8	16	*2-3 нед.* Письменные задания; тест.
	3	Особенности японского существительного			8	8	16	*4-5 нед.* Письменные дом. задания; тест.
	4	Особенности японского прилагательного			8	8	16	*6-7 нед.* Письменные дом. задания; тест.
	5	Особенности семантики японского глагола			8	8	16	*8-9 нед.* Письменные дом. задания; Тест.
	6	Особенности спряжения японского глагола			6	6	12	*10-12 нед.* Письменные дом. задания; тест.
	7	Синонимы в японском языке			6	6	12	*13-15 нед.* Письменные дом. задания; тест.
	8	Проблема антонимии в изучаемом языке			6	6	12	*16-18 нед.* Письменные дом. задания; тест.
Итого за семестр					54	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен
2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Особенности японского лексического состава	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к зачету.	2 2
	2	Словообразование в системе японского языка	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	3	Особенности японского существительного	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	4	Особенности японского прилагательного	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	5	Особенности семантики японского глагола	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	6	Особенности спряжения японского глагола	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	7	Синонимы в японском языке	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	8	Проблема антонимии в изучаемом языке	Выполнение письменных заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
			Итого	54 ч

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Письм. дом. задания, ответы на занятии	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) WEB 版エリンが挑戦！ にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.erin.ne.jp/jp/, свободный (дата обращения: 06.03.2019).

2) 朝日新聞. Японская газета «Асахи» [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: https://www.asahi.com, свободный (дата обращения: 06.01.2019).

3) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://minnanokyozai.jp, свободный (дата обращения: 21.02.2019).

4) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2019).

5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование и вид издания Автор Год и место издания**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
1	『TRY! 日本語能力試験 N3 文法から伸ばす日本語』/ ABK (公益 財団法人 アジア学生文化協会), 日本, 2014.	1–8	5	-	1
2	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.	1–8	5	6	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Kano Chieko, etc. Basic kanji Book. Vol. 1 [Текст]. – Japan, Bonjinsha, 2015.	1–8	5	-	2
2	Kano Chieko, etc. Basic kanji Book. Vol. 2 [Текст]. – Japan, 2015.	1–8	5	-	2
3	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–8	5	3	2
4	Девкин, В.Д. Занимательная лексикология (язык и юмор): пособие для развлекательного чтения и лингвистического анализа [Текст] / В.Д. Девкин. – М.: Владос, 1998. – 312 с.	1–8	5	3	-
5	Нечаева, Л.Т. Японский язык для начинающих [Текст]: [учебник]. Ч. 2 / Л.Т. Нечаева. – М.: Московский лицей, 2007. – 400 с.	1–8	5	3	-
6	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 536 с.	1–8	5	3	-
7	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 3-е изд. – Москва, ЛЕНАНД, 2014. – 152 с.	1–8	5	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2019).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php,свободный (дата обращения: 14.03.2019).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Работа над лексическим материалом (выполнение письменных домашних заданий)	При работе над лексическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.
Подготовка к тестированию	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). . При выполнении теста: Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

	• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Особенности японского лексического состава	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
2	Словообразование в системе японского языка	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
3	Особенности японского существительного	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
4	Особенности японского прилагательного	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
5	Особенности семантики японского глагола	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
6	Особенности спряжения японского глагола	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
7	Синонимы в японском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
8	Проблема антонимии в изучаемом языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать**	
		основные словообразовательные типы в изучаемом языке;	ОК4 З1
		способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке.	ОК4 З2
		Уметь	
		сознательно относиться к слову, его форме, значению;	ОК4 У1
		преодолевать интерференцию.	ОК4 У2
		Владеть	
		навыком грамотного использования	ОК4 В1

		лексических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	**Знать**	
		особенности лексической системы изучаемого языка.	ПСК2 З1
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Итоговый лексический тест	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1; ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3; ПСК2 З1, ПСК2 У1, ПСК2 В1

Примеры тестовых заданий

1.　ア、イ、ウ　から一つを選んで、会話を完成しなさい。

1)　ーあのう、すみません。ここは禁煙(きんえん)ですから、タバコを吸(す)ってはいけません。
　　ー＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

ア）すみません　イ）はい、ここにタバコを吸(す)います　ウ）はい、お願いします

2)　ー田中さん、（１）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
　　ーいいですよ。いつですか。
　　ー今週の土曜日です。
　　ー土曜日(どようび)ですか。天気が良かったら、必ず行きたいんです。
　　ーそうですね。天気予報(よほう)によると、（２）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
　　ーいいですね。
　　ーじゃあ、８時に大阪(おおさか)駅で会いましょう。
　　ー分かりました。

（１）ア）いいですか。イ）今何時ですか。ウ）お花見をしませんか。

（２）ア）土曜日は晴(は)れるそうです。イ）見てください。ウ）土曜日の天気はどうですか、

3)　ー将来(しょうらい)に何をしたいですか。
　　ー自分の会社を作りたいです。
　　ーいいですね。何の会社ですか。
　　ー旅行会社です。
　　ー面白そうです。しかし、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。
　　ーそうですね。会社を作るために借金(しゃっきん)をしようと思います。
　　ーそうですか。

ア）これは難しいですね。イ）東京で旅行会社がたくさんありますね。ウ）会社を作るためにお金がたくさん必要ですね。

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Трудности лексики второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%.