МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ЭТНОГРАФИЯ СТРАН 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2-го иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется японский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями японской культуры;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями японского языка;
- формирование умения учитывать менталитет представителей японоязычной культуры в коммуникативных ситуациях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Этнография стран 2ИЯ» относится к вариативной части блока Б.1 (Б1.В.ДВ.13.1).

2.2. Для изучения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы, первого иностранного языка и зарубежной литературы:

Знания: основ грамматического строя родного и первого иностранного языка.
Умения: осуществлять общение на первом иностранном языке в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.
Владение: материалом общекультурной направленности.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:
Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения);
Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - культурные ценности японоязычных стран;<br>- основные исторические события, приведшие к их формированию; | - делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;<br>- примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; | - способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. |
| 2. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; | - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;<br>- анализировать социально значимые проблемы и процессы; | - навыками выступления с сообщениями и докладами;<br>- базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. |
| 3. | ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | - национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании;<br>- основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; | - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;<br>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;<br>- использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным | - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке;<br>- информацией об особенностях вербального и невербального |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения;<br>- новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии; | компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;<br>- выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике; | коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры. |

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

| **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование дисциплины | | «Этнография стран 2-го иностранного языка» | | | |
| Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2-го иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:<br>• формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется японский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями японской культуры;<br>• систематизация и углубление страноведческих знаний;<br>• формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями японского языка;<br>• формирование умения учитывать менталитет представителей японоязычной культуры в коммуникативных ситуациях;<br>• создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.<br>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Знать**<br>- культурные ценности японоязычный стран;<br>- основные исторические события, приведшие к их формированию.<br>**Уметь**<br>- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;<br>- примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах.<br>**Владеть**<br>- способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет | **Пороговый уровень**<br>- знает первичные сведения о культурных ценностях японоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;<br>делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;<br>- умеет в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;<br>- владеет основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.<br>**Повышенный уровень**<br>- знает основные сведения о культурных ценностях японоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;<br>делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;<br>- умеет эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;<br>- владеет всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность | **Знать** | Лекции, | Беседа по | **Пороговый уровень** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.<br>**Уметь**<br>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;<br>- анализировать социально значимые проблемы и процессы.<br>**Владеть**<br>- навыками выступления с сообщениями и докладами;<br>- базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. | практические занятия, самостоятельная работа | пройденном у материалу, творческое задание, зачет | - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;<br>- умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;<br>- владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.<br>**Повышенный уровень**<br>- знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;<br>- умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;<br>- владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. |
| Профессионально-специализированные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения | **Знать**<br>- национально-культурную специфику образа мира в общественном японском | Лекции, практические занятия, самостоятельна | Беседа по пройденном у материалу, творческое | **Пороговый уровень:**<br>- знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном японском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | сознании;<br>- основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;<br>- актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения;<br>- новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии.<br>**Уметь**<br>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;<br>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;<br>- использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; | я работа | задание, зачет | политического устройства стран; основные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; основные сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;<br>- умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; достаточно успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;<br>- владеет основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке, а также основной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.<br>**Повышенный уровень:**<br>- знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном японском сознании; углубленно основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;<br>- умеет эффективно моделировать простые ситуации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике.<br>**Владеть**<br>- приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке;<br>- информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры. | | | общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;<br>- владеет в полном объеме основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке, а также подробной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями восточной лингвокультуры. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №5 |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| *СРС в семестре:* | 54 | 54 |
| Подготовка к беседе по пройденному материалу | 32 | 32 |
| Подготовка к творческому заданию | 12 | 12 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |
| *СРС в период сессии:* | - | - |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. | 108 ч. |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Япония: основные географические сведения | Географическое положение. Моря. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. |
| 5 | 2 | Япония: демографические и социальные сведения. Японский язык | Население. Национальный и социальный состав. Религия и общество. Японский язык как отражение особенностей картины мира его носителей. |
| 5 | 3 | Политическое экономическое устройство Японии | Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. |
| 5 | 4 | Образование в Японии | Дошкольные учреждения, этапы школьного образования, подготовка к университету и ее особенности. Высшее образование. |
| 5 | 5 | История Японии | Основные исторические этапы в развитии государства: Хэйан, Эдо, Мэйдзи, Тайсё, Сёва, Хэйсэй. Особенности жизни общества. |
| 5 | 6 | Национальные праздники и ежегодные события | Общие сведения о традициях и обычаях в Японии: новый год / Начало обучения в школе / День Валентина / Хина Мацури |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в Японии | (День кукол Хина, День девочек) / День спорта и т.д. |
| 5 | 7 | Искусство Японии | Особенности японской живописи. Виды японского театра: кабуки, ногаку, бунраку и т.д. Жанры японской литературы: танка, хайку, рэнга, хайку и т.д. Традиционные виды спорта. |
| 5 | 8 | Великие люди Японии | Писатели / поэты / композиторы / художники / ученые / артисты / спортсмены / политики. |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | Пр | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 5 | 1 | Япония: основные географические сведения | 4 | 4 | 5 | 13 | *1-2 нед:*<br>-беседа по пройденному материалу. |
| 5 | 2 | Япония: демографические и социальные сведения. Японский язык | 2 | 4 | 5 | 11 | *3-4 нед:*<br>-беседа по пройденному материалу. |
| 5 | 3 | Политическое экономическое устройство Японии | 2 | 2 | 5 | 9 | *5 нед:*<br>- беседа по пройденному материалу. |
| 5 | 4 | Образование в Японии | 2 | 6 | 9 | 17 | *6-8 нед*<br>-беседа по пройденному материалу;<br>-творческое задание. |
| 5 | 5 | История Японии | 2 | 6 | 5 | 13 | 9-11 *нед:*<br>-беседа по пройденному материалу. |
| 5 | 6 | Национальные праздники и ежегодные события в Японии | 2 | 6 | 5 | 13 | *12-14 нед:*<br>- беседа по пройденному материалу. |
| 5 | 7 | Искусство Японии | 2 | 4 | 10 | 16 | *15-16 нед:* |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | -беседа по пройденному материалу;<br>-творческое задание. |
| 5 | 8 | Великие люди Японии | 2 | 4 | 10 | 16 | *17-18 нед:*<br>-беседа по пройденному материалу;<br><br>-творческое задание. |
| | | Итого 5 сем. | 18 | 36 | 54 | 108 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 5 | 1 | Япония: основные географические сведения | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка к зачету. | 4<br><br>1 |
| 5 | 2 | Япония: демографические и социальные сведения. Японский язык | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка к зачету. | 4<br><br>1 |
| 5 | 3 | Политическое экономическое устройство Японии | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка к зачету. | 4<br><br>1 |
| 5 | 4 | Образование в Японии | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка творческого задания;<br>3. Подготовка к зачету. | 4<br><br>4<br><br>1 |
| 5 | 5 | История Японии | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка к зачету. | 4<br><br>1 |
| 5 | 6 | Национальные праздники и ежегодные события в Японии | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка к зачету. | 4<br><br>1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 7 | Искусство Японии | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка творческого задания;<br>3. Подготовка к зачету. | 4<br>4<br>2 |
| 5 | 8 | Великие люди Японии | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;<br>2. Подготовка творческого задания;<br>3. Подготовка к зачету. | 4<br>4<br>2 |
| | | Итого 5 сем. | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Беседа по пройденному материалу | БД | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Творческое задание | ТЗ | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |
| Подготовка к зачету | З | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1) Сайт, посвященный Японии [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: http://www.japonix.ru/, свободный (дата обращения: 04.03.2019).

2) Сайт Посольства Японии в России [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: http://www.ru.emb-japan.go.jp/ABOUT/index.html, свободный (дата обращения: 04.04.2019).

3) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2019).

4) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

5) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 2.02.2019).

6) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

7) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при | Семестр | Кол-во экземпляров |
|---|---|---|---|---|

| | | изучении разделов | | в библиотеке | на кафедре |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 大活字版『イラスト日本丸ごと辞典』、インターナショナル・インターンシップ・プログラムス、2004, 235 pp. | 1–8 | 5 | - | 1 |
| 2 | Алпатов, В.М. Япония. Язык и культура [Текст] / В.М. Алпатов. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 208 с. | 1–8 | 5 | 1 | - |
| 3 | Гуревич, Т.М. Японский язык: лингвокультурология (модуль 5) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Гуревич, Н.Н. Изотова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427020. (дата обращения: 15.01. 2019). | 1–8 | 5 | ЭБС | - |
| 4 | Япония от А до Я [Текст] / Гл. ред. и сост. В.О. Перфильев. – М.: Япония сегодня, 2012. – 639 с. | 1–8 | 5 | - | 1 |

## 5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 『話そう考えよう初級日本事情』、福岡日本語センター「日本事情」プロジェクト、2001, 72 pp. | 1–8 | 5 | - | 1 |
| 2 | 瑞枝佐々木『日本事情入門』、アルク日本語, 2003 103 pp. | 1–8 | 5 | - | 1 |
| 3 | Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с. | 1–8 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Арутюнов, С.А. Древнейший народ Японии: судьбы племени айнов [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, В.Г. Щебеньков. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 211 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view | 1–8 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | _red&book_id=235174 (дата обращения: 23.02.2019). | | | | |
| 5 | Арутюнов, С.А. Япония: народ и культура [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, Р.Ш. Джарылгасинова. – Москва : ДиректМедиа, 2014. – 65 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235160 (дата обращения: 21.02.2019). | 1–8 | 5 | ЭБС | - |
| 6 | Дацышен, В. Г. Новая история Японии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – Москва: ДиректМедиа, 2014. - 193 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235146 (дата обращения: 23.02.2019). | 1–8 | 5 | ЭБС | - |
| 7 | Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ. ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с. | 1–8 | 5 | 3 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2019).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на |

| | |
|---|---|
| | консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практическое занятие | На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. |
| Подготовка к беседе по пройденному материалу | Внеаудиторное чтение.<br>Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Подготовка к творческому заданию | Подготовка мини-доклада / презентации по теме.<br>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.<br>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. |
| Зачет | На зачет выносятся:<br>1. Выполнение тестовых заданий.<br>2. Теоретический вопрос. |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

**Приложение 1**

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| **1.** | Япония: основные географические сведения | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2 | Зачет |
| **2.** | Япония: демографические и социальные сведения. Японский | | |
| **3.** | Политическое экономическое устройство Японии | | |
| **4.** | Образование в Японии | | |
| **5.** | История Японии | | |
| **6.** | Национальные праздники и ежегодные события в Японии | | |
| **7.** | Искусство Японии | | |
| **8.** | Великие люди Японии | | |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного | **Знать** | |
| | | культурные ценности японоязычных стран; | ОК4 З1 |
| | | основные исторические события, приведшие к их формированию. | ОК4 З2 |
| | | **Уметь** | |
| | | делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; | ОК4 У1 |
| | | примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в | ОК4 У2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия | разных культурах. | |
| | | **Владеть** | |
| | | способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. | ОК4 В1 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать** | |
| | | пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. | ОПК1 З1 |
| | | **Уметь** | |
| | | использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; | ОПК1 У1 |
| | | анализировать социально значимые проблемы и процессы. | ОПК1 У2 |
| | | **Владеть** | |
| | | навыками выступления с сообщениями и докладами; | ОПК1 В1 |
| | | базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. | ОПК1 В2 |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | **Знать** | |
| | | национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании; | ПСК2 З1 |
| | | основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; | ПСК2 З2 |
| | | актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; | ПСК2 З3 |
| | | новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии. | ПСК2 З4 |
| | | **Уметь** | |
| | | моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; | ПСК2 У1 |
| | | применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; | ПСК2 У2 |
| | | использовать страноведческие знания, в том числе лексику с | ПСК2 У3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; | |
| | | выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике. | ПСК2 У4 |
| | | **Владеть** | |
| | | приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке; | ПСК2 В1 |
| | | информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры. | ПСК2 В2 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1. | Выполните следующие тестовые задания | ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1<br>ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1<br>ПСК2 З1, ПСК2 З2, ПСК2 З3, ПСК2 З4, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК2 У3, ПСК2 У4, ПСК2 В3, ПСК2 В4, ПСК2 В2 |
| 2. | Расскажите на японском языке об указанном аспекте изученной тематики | ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1<br>ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1<br>ПСК2 З1, ПСК2 З2, ПСК2 З3, ПСК2 З4, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК2 У3, ПСК2 У4, ПСК2 В3, ПСК2 В4, ПСК2 В2 |

Примеры оценочных средств

| | |
|---|---|
| Тестовые задания | Инструкции:<br><br>1. Which of the following isn't Japan's region (ちほう)<br><br>A. かんとう B. ちゅうごく<br><br>C. あきた D. とうほく<br><br>2. Which of the following isn't Japan's prefecture?<br><br>A. いわて B. あいち<br><br>C. なごや D. ちば<br><br>3. Name the national holiday which takes place on April, 29.<br><br>4. Which is the date of たいいくのひ?<br><br>A. ３月２０日か２１日 B. １０月の２つめの月曜日<br><br>C. ５月５日 D. １１月３日<br><br>5. Which of the following isn't おしょうがつかざり？<br><br>A. こんぶ B. だいだい<br><br>C. うらじろ D. おせちりょうり<br><br>6. Which is the name of the Star Festival held on July 7?<br><br>A. たなばた B. はなみ<br><br>C. ひなまつり D. ぼん<br><br>7. What do you call red and white candy sticks, eating which expresses the wish for longevity?<br><br>A. おおそうじ B. もちつき<br><br>C. せいぼ D. ちとせあめ<br><br>8. Name the religion the followers of which worship both nature deities and human deities.<br><br>9. During which period was Buddhism introduced to Japan?<br><br>A. ならじだい B. かまくらじだい |

| | |
|---|---|
| | C. こふんじだい　　D. むろまちじだい<br><br>10. During which period was Murasaki Shikibu's the Tale of Genji completed?<br><br>A. やよいじだい　　B. めいじ<br><br>C. えどじだい　　D. へいあんじだい |
| Краткое устное высказывание по теме. | 1. 日本の伝統的な文化（歌舞伎）について発表してください …<br>Примерные темы для высказывания:<br><br>1. 日本語（ひらがな、カタカナ、漢字）の起源。<br>2. 神道、仏教、儒教と日本民族の形成<br>3. 日本と外交史<br>4. キリスト教の影響<br>5. 日本の国土と気候<br>6. 年中行事<br>7. 日本民族の形成<br>8. 稲作の起源<br>9. 日本の伝統的な衣服<br>10. 日本民族と少数民族<br>11. 冠婚葬祭<br>12. 日本の住宅<br>13. 通過儀礼・儀式<br>14. 就学制度<br>15. 日本の大衆文化<br>16. 日本料理<br>17. 伝統芸能（能、文楽、歌舞伎）<br>18. 日本三大祭（祇園祭、天神祭、神田祭）<br>19. 「わび」と「さび」<br>20. 俳句と短歌 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|---|---|
| «ЗАЧТЕНО» | – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал на иностранном языке, умеет совмещать теорию с практикой, полно раскрывает предложенный аспект японской культуры, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличает языковая корректность.<br><br>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. Обучающийся грамотно и по существу описывает предложенный аспект японской культуры, не допуская существенных неточностей, уверенно отвечает на вопросы преподавателя, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличает языковая корректность.<br><br>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов. Обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки при описании предложенного аспекта японской культуры, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя. |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%. Описание аспекта изученной тематики на японском языке не отличает языковая корректность. |