МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов;
- создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лингвострановедение стран 2ИЯ»» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:
Практический курс второго иностранного языка;
Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ) и т.д.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые учебной дисциплиной:
Практический курс второго иностранного языка.
Практический курс второго иностранного языка;
Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ и т.д.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК)компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний;	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;	- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы;	- навыками выступления с сообщениями и докладами; - устойчивыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.

3.	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	- национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании; - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; - актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; - новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;	- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;	- приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины	«Лингвострановедение стран 2ИЯ»
Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: - формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов; - создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка; - систематизацию и углубление страноведческих знаний; - создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.	

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	**Знать** - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний; **Уметь** - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; **Владеть** - навыками	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет	**Пороговый уровень** - владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. **Повышенный уровень** - владеет различными современными образовательными технологиями; - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет культурный кругозор.

		познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.			
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	**Знать** - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. **Уметь** - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет	**Пороговый уровень** - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;

	осуществлению профессиональной деятельности.	наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы. **Владеть** - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.			- владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. **Повышенный уровень** - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных	**Знать** - национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании; - основные факты истории,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Беседа по пройденному материалу, творческо	**Пороговый уровень** - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном японском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства страны; основные данные о состоянии развития японского

	языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	культуры, географии, экономики и политического устройства стран; - актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; - новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии. **Уметь** - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке. **Владеть** - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного		е задание, зачет	общества и динамике его изменения; основные сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии; - умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; достаточно успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; - владеет основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке, а также основной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры. **Повышенный уровень** - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном японском сознании; углубленно основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения; новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии; - умеет эффективно моделировать сложные ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в

		делового межкультурного общения на японском языке; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.			реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; - владеет в полном объеме основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке, а также подробной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объемдисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия(Пр)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
СРС в семестре:	36	36
Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	10	10
Подготовка творческого задания	16	16
Подготовка к зачету	10	10
СРС в период сессии:	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2з.е.	2з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	Страноведческая и лингвострановедческая компетенции. Основы адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
6	2	Япония: основные исторические события от эпохи Нара до Эдо	Первый законодательный свод. Основание Нары – первой столицы Японии. Установление контроля над императорским родом. Прекращение официальных отношений между Японией и Китаем. Введение механизма отречения от престола. Установление в Японии двоевластия. Попытка завоевания Японии монголами. Раскол внутри императорского дома. Начало периода феодальной раздробленности. Прибытие первых европейцев. Начало объединения Японии. Попытки военной экспансии на материк. Завершение объединения Японии.

6	3	Япония: основные исторические события от эпохи Эдо до современности	Издание указа о закрытии страны. Начало культурного расцвета Японии. Реставрация Мэйдзи и модернизация Японии. Капитуляция во Второй мировой войне. Начало американской оккупации. Послевоенное становление Японии. Олимпиада в Токио 1964, в Саппоро 1972, Нагано 1998.
6	4	Современная Япония	Современная Япония в мире. Экономические, политические, культурные связи.
6	5	Япония в Азии. Япония и Россия	АТЭС и роль Японии в нем: политические и экономические проблемы. Япония в Большой Восьмерке. Исторические, политические и экономические связи России и Японии.
6	6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	Основы государственного строя. Национально-государственная символика Японии: флаг, герб, гимн. Конституционные и исполнительные органы. Премьер-министр, император. Партийная система и выборы.
6	7	Национальный и социальный состав населения	Общая характеристика населения Японии: национальный и социальный состав населения. Распределение населения по регионам. Возрастная структура. Демографические и социальные проблемы: положение иностранцев в Японии. Социальное обеспечение.
6	8	Политика в области экологии	Проблемы охраны окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки. Последствия стихийных бедствий и их предотвращение.
6	9	Система образования	Общие сведения о системе образования: школа и университет. Студенческая жизнь. Отдельные университеты.
6	10	Мир японской экономики и бизнеса	Структура экономики. Внутренние экономические проблемы: старение нации, нехватка ресурсов. Внешние экономические проблемы: мировой экономический кризис, повышение конкурентоспособности западных товаров, кризис доллара

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	2	0	2	4	*1 нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	2	Япония: основные исторические события от эпохи Нара до Эдо	2	2	4	8	*2-3 нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	3	Япония: основные исторические события от эпохи Эдо до современности	2	2	4	8	*4-5нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	4	Современная Япония	2	2	2	6	*6нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	5	Япония в Азии. Япония и Россия	2	2	4	8	7-8*нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	2	2	4	8	*9-10нед:* - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	7	Национальный и социальный состав	2	2	4	8	*11-12нед:*

		населения					- подготовка к зачету; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
6	8	Политика в области экологии	2	2	4	8	*13-14нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	9	Система образования	2	2	4	8	*15-16 нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	10	Мир японской экономики и бизнеса	0	2	4	8	*17-18 нед:* - подготовка к зачету; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
		Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1 1
6	2	Япония: основные исторические события от эпохи Нара до Эдо	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	3	Япония: основные	1. Беседа по пройденному	

		исторические события от эпохи Эдо до современности	материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	4	Современная Япония	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1 1
6	5	Япония в Азии. Япония и Россия	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	 1 2 1
6	6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	 1 2 1
6	7	Национальный и социальный состав населения	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету	 1 2 1
6	8	Политика в области экологии	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	9	Система образования	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	10	Мир японской экономики и бизнеса	1. Беседа по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
		Итого 6 сем.		36

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к зачету	ЗЧ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка творческого задания	ТЗ			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) 日本語教育用アクセント辞典 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: accent.u-big.org, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

2) Сайт Посольства Японии в России [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: http://www.ru.emb-japan.go.jp/ABOUT/index.html, свободный (дата обращения: 04.04.2019).

3) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

4) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

5) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

6) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

7) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Арутюнов, С.А. Древнейший народ Японии: судьбы племени айнов [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, В.Г. Щебеньков. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 211 с. – Библиогр.: с. 199–208. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235174 (дата обращения: 15.02.2019)	1–10	6	ЭБС	-
2	Арутюнов, С.А. Япония: народ и культура [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, Р.Ш. Джарылгасинова. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 65 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235160 (дата обращения: 15.02.2019).	1–10	6	ЭБС	-
3	Дацышен, В.Г. Новая история Японии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235146 (дата обращения: 15.02.2019).	1–10	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
			1	в библиоте	на кафедре

				ке	
1	Архангельский, В.А. Тридцать минут истории [Текст] / В.А. Архангельский. – М.: Известия, 1991. – 304 с.	1–5	6	3	-
2	Васильев, Л.С. История Востока [Текст]: в 2 т. Т. 1 / Л.С. Васильев. – Москва: Высшая школа, 1998. – 496 с.	6–10	6	3	-
3	Гуревич, Т.М. Японский язык: лингвокультурология (модуль 5) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Гуревич, Н.Н. Изотова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427020 (дата обращения: 14.02.2019).	6–8	6	ЭБС	-
4	Современный быт японцев [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 292 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241848(дата обращения: 14.02.2019).	1–5	6	ЭБС	-
5	Чкнаверова, А.А. К истории русско-японских отношений [Текст] / А.А. Чкнаверова. – Москва: Компания Спутник+, 2000. – 184 с.	5–10	6	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2019).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6.Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на

	приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Выполнение практических домашних заданий	Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме.
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, изучение Интернет-источников.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 6–10 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

	материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	ОК-6, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
2.	Япония: основные исторические события от эпохи Нара до Эдо		
3.	Япония: основные исторические события от эпохи Эдо до современности		
4.	Современная Япония		
5.	Япония в Азии. Япония и Россия		
6.	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны		
7.	Национальный и социальный состав населения		
8.	Политика в области экологии		
9.	Система образования		
10.	Мир японской экономики и бизнеса		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать**	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и	ОК6 З1

		ограничения их применения;	
		роль самообразования в получении знаний;	ОК6 З2
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать**	
		пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 З1
		Уметь	
		использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		Владеть	
		навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
		базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	ОПК1 В2
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках	**Знать**	
		национально-культурную специфику образа мира в общественном японском сознании;	ПСК3 З1

	в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;	ПСК3 З2
		актуальные данные о состоянии развития японского общества и динамике его изменения;	ПСК3 З3
		новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современной Японии;	ПСК3 З4
		Уметь	
		моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСК3 У1
		применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;	ПСК3 У2
		использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;	ПСК3 У3
		Владеть	
		приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на японском языке;	ПСК3 В1
		информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения японцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями японской лингвокультуры.	ПСК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1.	Тестовые задания	ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3 ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2 ПСК3 З1, ОПК1 З2, ОПК1 З3, ОПК1 З4, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 У3, ОПК1 В1, ОПК1 В2
2.	Ответ на теоретический вопрос	ОК6 З1, ОК6 З2, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3 ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2 ПСК3 З1, ОПК1 З2, ОПК1 З3, ОПК1 З4, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 У3, ОПК1 В1, ОПК1 В2

Пример тестового задания

Тоётоми Хидэёси становится сёгуном и начинает проводить новые реформы («Охота за мечами»). Окончательное объединение Японии. Неудачная интервенция в Корею.	
Перенос столицы в нынешний город Киото. Фудзивара Митинага становится регентом. Война Тайра и Минамото. Появление первых буддийских сект.	
Восстановление власти императора. Разделение императорского двора на две части – Северный и Южный Двор. Появление португальских миссионеров, принесших огнестрельное оружие и христианство. Захват Ода Нобунагой власти.	
Бурный экономический рост и прорыв Японии в мировые лидеры в области высоких технологий, после чего последовал экономический и политический кризис.	
Начало реставрации … – возвращение власти императору, европеизация Японии. Первая японская конституция. Войны с Китаем и Россией, присоединение Кореи.	
Минамото Ёритомо становится сёгуном. Появление «Свода законов». Попытки Монголии напасть на Японию.	
Япония вступает в Первую Мировую войну на стороне союзных войск. Великое землетрясение в Канто.	
Инцидент в Манчжурии, события Второй Мировой войны. Бомбардировка г. Хиросима и г. Нагасаки. Капитуляция Японии и её последующая оккупация. Вступление Японии в ООН. Налаживание отношений с Россией и Китаем.	
Начало сёгуната Токугава Иэясу. Преследования христиан. Япония практически полностью отгораживается от внешнего мира. «Чёрные корабли» приходят к берегам Японии.	

1. Укажите эпоху, в которую происходили следующие события:

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как, согласно мифологии, возникла Япония?

2. Кто считается первым императором Японии?

3. Какие предметы являются регалиями императорской власти в Японии? С чем это связано?

4. С каким событием связано празднование Дня основания государ-ства? Когда отмечается этот праздник?

5. Расскажите о следующих божествах: Идзанаги, Аматэрасу, Суса-ноо, Ниниги.

3. Ответьте на вопросы:

А. 1. Перечислите самые знаменитые университеты Японии.

2. Перечислите основные этапы развития системы образования в Японии.

3. Расскажите о процедуре поступления в японский вуз.

4. Раскройте содержание слов 心 и 宿.

Б. 1. Тодай – это...

2. Дзюку – это...

3. Харуки Мураками – выпускник ...

4. Частные вузы обеспечивают подготовку ... японских специалистов.

5. Первый университет был учрежден в...

6. Кэйо – это...

4. Дайте определения следующим понятиям: 大学、高等学校、学生、宿、専門学校

Примеры теоретических вопросов

Расскажите на японском языке об указанном аспекте изученной тематики:

1. 奈良時代

2. 平安時代

3. 鎌倉時代

4. 室町時代

5. 江戸時代

6. 明治時代

7. 現代の日本

8. 日本政治

9. 都道府県

10. 天皇

11. 日本とアジア

12. 日本とロシア

13. 日本教育

14. 日本大学

15. 日本の環境問題

16. 日本経済

17. 日本民族

18. 日本に住んでいる外国人

19. 日本企業

20. 国際関係

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лингвострановедение стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал на иностранном языке, умеет совмещать теорию с практикой, полно раскрывает предложенный аспект японской культуры, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличает языковая корректность. – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. Обучающийся грамотно и по существу описывает предложенный аспект японской культуры, не допуская существенных неточностей, уверенно отвечает на вопросы преподавателя, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличает языковая корректность. – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов. Обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки при описании предложенного аспекта японской культуры, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя.

«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%. Описание аспекта изученной тематики на японском языке не отличает языковая корректность.